

# НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

RESEARCH RESULTS IN SOCIAL WORK

5(1) 2026

16+

Сайт журнала:

[rrsocialwork.ru](http://rrsocialwork.ru)

сетевой научный рецензируемый журнал  
online scholarly peer-reviewed journal



---

# НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

2026. Том 5, № 1

---

**Учредитель:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

**Издатель:** НИУ «БелГУ», Издательский дом «БелГУ».  
Адрес редакции, издателя:  
308015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

**Миссия журнала:** развитие межпрофессионального взаимодействия специалистов и исследователей, занимающихся поиском инновационных технологий социальной работы с различными категориями населения, практической апробацией новых методов; содействие обмену идеями и лучшими мировыми практиками для их интеграции в деятельность учреждений и организаций социальной сферы.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

### Главный редактор

*Королева Ксения Юрьевна*, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социологии и рекламных коммуникаций, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), Россия, Москва

### Заместители главного редактора

*Жернакова Нина Ивановна*, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой семейной медицины, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород;

*Собянин Федор Иванович*, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

### Выпускающий редактор

*Волошина Ирина Геннадьевна*, кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

### Ответственный секретарь

*Мозговая Елена Ивановна*, доцент кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

### Редактор английских текстов

*Данилова Елена Сергеевна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Институт межкультурной коммуникации, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

### Члены редколлегии

*Банникова Надежда Васильевна*, кандидат педагогических наук, директор КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», Россия, Красноярск (по согласованию);

*Горелик Светлана Гириевна*, доктор медицинских наук, профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

*Ельникова Галина Алексеевна*, доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

*Каневская Светлана Сергеевна*, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский директор корпорации Medical On Group (по согласованию), Россия Москва;

*Кондаков Виктор Леонидович*, доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

*Красовская Наталья Николаевна*, кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, Минск (по согласованию)

*Наберушкина Эльмира Камаловна*, доктор социологических наук, профессор департамента социологии Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Россия, Москва (по согласованию)

*Никулин Игорь Николаевич*, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

*Никулина Татьяна Викторовна*, кандидат педагогических наук, директор департамента социальной политики, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

*Оставная Алла Николаевна*, кандидат социологических наук, научный сотрудник Института государственного управления, права и социально-гуманитарных наук ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Тирасполь, Молдова) (по согласованию)

*Постникова Людмила Ильинична*, кандидат медицинских наук, доцент кафедры семейной медицины, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

*Шаповалова Инна Сергеевна*, доктор социологических наук, заведующая кафедрой социологии и организации работы с молодежью, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-84862 от 03.03.2023. Выходит 4 раза в год. Выпускающий редактор *И.Г. Волошина*. Оригинал-макет А.В. Белоедова. Гарнитуры Times New Roman, Arial, Impact. Уч.-изд. л. 4,83. Дата выхода 30.06.2026. Оригинал-макет подготовлен отделом объединенной редакции научных журналов НИУ «БелГУ». Адрес: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Инклюзивная среда и реабилитационные практики**

- 5 Куценко Е.А.**  
Психолого-педагогические аспекты физического воспитания для детей с особыми образовательными потребностями

### **Теория и практика социальной работы**

- 18 Николаева А.О., Белова О.В., Олех Н.С.**  
Волонтерская деятельность как фактор социализации школьников
- 24 Мишустин И.С., Королева К.Ю.**  
Трудовая занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время как инструмент социальной адаптации
- 33 Федосеева О.В.**  
Работа социально ориентированных НКО по профилактике социального сиротства на примере КРОО «Гармония» (Республика Карелия)

### **Актуальные вопросы активного долголетия и здоровьесбережения**

- 45 Мозговая Е.И., Трясоруков В.Л.**  
Проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи в контексте социальной работы (на примере НИУ «БелГУ»)
- 52 Тен Э.Д.**  
Проблемы комплексной оценки реабилитационно-образовательного процесса детей с церебральным параличом

---

# RESEARCH RESULTS IN SOCIAL WORK

2026. Volume 5, No. 1

---

**Founder:** Federal state autonomous educational establishment of higher education "Belgorod National Research University".

**Publisher:** Belgorod National Research University, "BelSU" Publishing House.  
Address of editorial office, publisher: 85 Pobeda St, Belgorod, 308015, Russian Federation.

**The mission of the journal:** is to develop interprofessional interaction of specialists and researchers engaged in the search for innovative technologies of social work with various categories of the population, practical testing of new methods, facilitating the exchange of ideas and world best practices for their integration into the activities of institutions and organizations of the social sphere.

## EDITORIAL BOARD

### Chief Editor

*Ksenia Yu. Koroleva*, Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sociology and Advertising Communications, Editor-in-Chief, A.N. Kosygin Russian State University (Technology, Design, Art), Russia, Moscow

### Deputies of Chief Editor

*Nina I. Zhernakova*, D. Sc. (Medicine), Professor, Head of the Department of Family Medicine, Deputy Editor-in-Chief, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

*Fedor I. Sobyandin*, D.Sc. (Pedagogy), Professor of the Department of Physical Education, Deputy Editor-in-Chief, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

### Managing Editor

*Irina G. Voloshina*, Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor of the Department of Social Work, Managing Editor, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

### Executive Secretary

*Elena I. Mozgovaya*, Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor of the Department of Social Work, Executive Secretary, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

### Editor of English texts

*Elena S. Danilova*, Cand. Sc. (Philology), Associate Professor, Associate Professor of the Department of English Philology and Cross-Cultural Communication, Institute of Cross-Cultural Communication, editor of English texts, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

### Members of Editorial Board

*Nadezhda V. Bannikova*, Cand. Sc. (Pedagogy), Director of the Regional Center for Sports Training in Adaptive Sports, Krasnoyarsk, Russia (as agreed);

*Svetlana G. Gorelik*, D. Sci. (Medicine), Professor of the Department of Public Health Organization and Public Health, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

*Galina A. Elnikova*, D. Sc. (Sociology), Professor of the Department of Social Work, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

*Svetlana S. Kanevskaya*, D.Sc. (Medicine), Professor, Medical Director of the Medical On Group Corporation (as agreed), Russia, Moscow;

*Viktor L. Kondakov*, D.Sc. (Pedagogy), Professor of the Department of Physical Education, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

*Natalya N. Krasovskaya*, Cand.Sc. (Sociology), Associate Professor, Head of the Department of Social Work and Rehabilitation of the Faculty of Philosophy and Social Sciences, Belarusian State University, Republic of Belarus, Minsk (as agreed);

*Elmira K. Naberushkina*, D.Sc. (Sociology), Professor of the Department of Sociology, Financial University under the Government of the Russian Federation, Russia, Moscow (as agreed);

*Igor N. Nikulin*, Cand.Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Dean of the Faculty of Physical Education, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

*Tatyana V. Nikulina*, Cand.Sc. (Pedagogy), Director of the Social Policy Department, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

*Alla N. Ostavnaya*, Cand. Sc. (Sociology), Researcher at the Institute of Public Administration, Law and Social Sciences and Humanities, Taras Shevchenko Pridnestrovian State University (Tiraspol, Moldova) (as agreed);

*Lyudmila I. Postnikova*, Cand.Sc. (Medicine), Associate Professor of the Department of Family Medicine,

Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

*Inna S. Shapovalova*, D. Sc. (Sociology), Head of the Department of Sociology and Organization of Work with Youth, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

The journal is registered in Federal service of control over law compliance in the sphere of mass media and protection of cultural heritage. Certificate of registration of mass media ЭЛ No. ФС 77-84862 dated 03.03.2023. Publication frequency: 4 /year. Commissioning Editor I/G/ Voloshina. Computer imposition A.V. Beloedova. Typefaces Times New Roman, Arial, Impact. Publisher's signature 4,83. Date of publishing 30.06.2026. The layout was prepared by the Department of the joint editorial Board of scientific journals of NRU "BelSU". Address: 85 Pobeda St, Belgorod, 308015, Russia

## **CONTENTS**

### **Inclusive environment and rehabilitation practices**

- 5 Kutsenko E.A.**  
Psychological and Pedagogical Aspects of Physical Education for Children with Special Educational Needs

### **Theory and practice of social work**

- 18 Nikolaeva O.A., Belova V.O., Oleh S.N.**  
Volunteer Activity as a Factor in the Socialization of Schoolchildren
- 24 Mishustin I.S. and Koroleva K.Yu.**  
Employment of Minors in Their Free Time as a Tool of Social Adaptation
- 33 Fedoseeva O.V.**  
The work of socially-oriented non-profit organizations in preventing social orphanhood: a case study of the Karelia Regional Public Organization "Harmony" (Karelia Republic)

### **Topical issues of active longevity and health saving**

- 45 Mozgovaya E.I., Tryasorukov V.L.**  
The Problems of Forming a Healthy Lifestyle for Students in the Context of Social Work (Based on Research Materials)
- 52 Ten E.D.**  
The Problems of Comprehensive Assessment of the Rehabilitation and Educational Process for Children with Cerebral Palsy



**ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ  
INCLUSIVE ENVIRONMENT AND REHABILITATION PRACTICES**

---

УДК 376:796.011.3:364  
DOI 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-1

**Психолого-педагогические аспекты физического воспитания  
для детей с особыми образовательными потребностями**

<sup>1</sup> Куценко Е.А.

<sup>1</sup> Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85  
E-mail: [katenka.kutsenko@yandex.ru](mailto:katenka.kutsenko@yandex.ru)

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена тем, что в современной российской системе образования увеличивается значение задач, связанных с обучением, воспитанием и социальной интеграцией детей с особыми образовательными потребностями. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, в 2024/25 учебном году в общеобразовательных организациях страны обучается более 1 млн детей с ОВЗ, что делает вопрос их полноценного включения в образовательный процесс значимым. В этом контексте физическое воспитание перестает рассматриваться только как средство развития двигательных качеств и начинает пониматься как важная часть общей системы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Научная проблема состоит в том, что при наличии нормативной базы, программных решений и региональных практик сохраняется противоречие между объективной потребностью в качественном физическом воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью и недостаточной готовностью части педагогов физической культуры к такой работе. Цель статьи – раскрыть психолого-педагогические аспекты физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями, показать значение адаптивного спорта, охарактеризовать уже реализуемые в Российской Федерации и Белгородской области меры и обосновать необходимость участия психолога в данной системе. В качестве методов использованы анализ научной литературы, анализ нормативно-правовых и программных документов, сравнительный и описательно-аналитический методы. В результате установлено, что физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями выполняет одновременно развивающую, реабилитационную, социализирующую и психопрофилактическую функции. Показано, что адаптивный спорт создает условия для формирования уверенности в себе, положительной самооценки, мотивации достижения, коммуникативной активности и опыта социального успеха. Выявлено, что в России уже сформированы важные правовые и организационные основания для развития адаптивной физической культуры и спорта, а в Белгородской области реализуются проекты и инфраструктурные решения, позволяющие расширять участие детей с ОВЗ в спортивной жизни региона. Сделан вывод о том, что психолог в данной системе необходим как специалист, обеспечивающий диагностику эмоционального состояния ребенка, поддержку мотивации, сопровождение адаптации к группе и взаимодействие с семьей.

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, инвалидность, физическое воспитание, адаптивная физическая культура, адаптивный спорт, психологическое сопровождение, социализация.

**Для цитирования:** Куценко, Е.А. Психолого-педагогические аспекты физического воспитания для детей с особыми образовательными потребностями / Е.А. Куценко // Научные результаты в социальной работе. – 2026. – Т. 5, № 1. – С. 5–17. DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-1

---

## Psychological and Pedagogical Aspects of Physical Education for Children with Special Educational Needs

<sup>1</sup> Ekaterina A. Kutsenko

<sup>1</sup> Belgorod State National Research University,  
85 Pobedy St, 308015 Belgorod, Russia

E-mail: [katenka.kutsenko@yandex.ru](mailto:katenka.kutsenko@yandex.ru)

**Abstract.** Relevance. The relevance of the study is determined by the fact that in the modern Russian educational system the tasks related to teaching, upbringing and social integration of children with special educational needs are becoming increasingly important. According to the Ministry of Education of the Russian Federation, more than one million schoolchildren with disabilities and special educational needs studied in Russian schools in the 2024/25 academic year. Therefore, physical education for such children can no longer be considered only as a set of exercises aimed at motor development. It should be understood as a significant component of psychological, pedagogical and social support. Scientific problem. Despite the existence of legal regulations, state programs and regional practices, there is still a contradiction between the objective need for high-quality physical education of children with disabilities and special educational needs and the insufficient readiness of a part of physical education teachers to work in inclusive and adaptive formats. Methods. The article is based on theoretical analysis of Russian and foreign scientific literature, analysis of legal and program documents, as well as comparative and descriptive methods. Research results. The study shows that physical education of children with special educational needs performs not only a health-improving function, but also developmental, rehabilitative, socializing and preventive functions. Adapted physical education and adaptive sports are considered as an important resource for social inclusion, self-confidence, communication development, self-esteem improvement and the formation of achievement motivation. The article demonstrates that Russia has already created important legal and organizational conditions for the development of adaptive physical education and sports, while the Belgorod Region has accumulated practical experience in this field through project work and infrastructure development. Conclusions. It is concluded that a psychologist is an essential participant in this system because he or she helps assess the child's emotional state, supports motivation, facilitates adaptation to the group, assists the family and ensures a more complete developmental effect of physical education and adaptive sports.

**Keywords:** children with special educational needs; disabilities; physical education; adapted physical education; adaptive sport; psychological support; socialization.

**For citation:** Kutsenko, E.A. (2026), Psychological and Pedagogical Aspects of Physical Education for Children with Special Educational Needs, *Research results in social work*, Vol. 5, No. 1, pp. 5–17. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-1

---

### Введение

В последние годы тема физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями стала особенно значимой как для педагогики, так и для психологии и социальной работы. Это связано не только с развитием инклюзивного образования, но и с тем, что в современной школе и системе дополнительного образования все отчетливее проявляется необходимость учета разнообразия детского развития. В российских школах обучается значительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья, и это означает, что образовательная среда в целом, включая уроки физической культуры, должна быть готова к работе с обучающимися, имеющими различные нарушения развития, состояния здоровья и индивидуальные образовательные запросы (Минпросвещения России, 2025).

Физическое воспитание в данном случае нельзя сводить только к тренировке силы, выносливости или координации. Для ребенка с ОВЗ движение связано также с опытом уверенности, преодоления, общения, принятия собственного тела и переживания успеха.

Поэтому оно выступает не узко предметной, а комплексной психолого-педагогической задачей.

Актуальность такой постановки вопроса усиливается тем, что в отечественной практике до сих пор сохраняется ряд трудностей. Одна из наиболее заметных проблем заключается в недостаточной подготовленности части педагогов физической культуры к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Современный педагог в этой сфере должен знать не только содержание программы по физической культуре, но и особенности различных нарушений развития, принципы адаптации нагрузки, способы включения ребенка в групповую деятельность, методы поддержки мотивации и безопасного эмоционального состояния. Между тем исследования последних лет показывают, что именно в области практической, психологической и методической готовности специалистов сохраняются существенные дефициты [Дорофеев и др. 2025; Светличная 2022; Шеенко, Рыжкова 2021; Клейменова и др.; Юламанова, Данилов 2022].

Одновременно с этим необходимо учитывать, что в Российской Федерации уже создана важная нормативная и организационная база, позволяющая развивать адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт. В образовательной сфере закреплены специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ, а в области физической культуры и спорта адаптивный спорт рассматривается как направление, ориентированное на социальную адаптацию, физическую реабилитацию и абилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон № 273-ФЗ, 2012; Федеральный закон № 329-ФЗ, 2007). Это позволяет говорить не о разрозненных инициативах, а о формировании устойчивой государственной повестки.

Для Белгородской области данная тема также имеет практическое значение. Региональные органы образования и спорта в последние годы реализуют проекты, связанные со здоровьесбережением, физическим развитием детей, созданием доступной среды и развитием инфраструктуры адаптивного спорта. В региональном образовательном пространстве эта работа важна еще и потому, что физическое воспитание детей с ОВЗ выступает как средство не только коррекции и реабилитации, но и социальной устойчивости, особенно в условиях повышенного стресса приграничного региона (Министерство образования Белгородской области, 2025; Правительство Белгородской области, 2024).

Таким образом, цель статьи состоит раскрыть психолого-педагогические аспекты физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями, показать значение адаптивного спорта, охарактеризовать уже сделанные шаги в России и Белгородской области и обосновать, почему в этой системе необходим психолог.

### **Методология и методы**

Статья носит обзорно-аналитический характер. В качестве методологической основы использован комплексный подход, позволяющий рассматривать физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями на пересечении педагогических, психологических, социальных и организационных аспектов. Такой подход оправдан, поскольку сама проблема не может быть описана только в рамках одной дисциплины. Если акцент сделать исключительно на физиологической стороне вопроса, останутся без внимания особенности мотивации, общения, самоотношения ребенка и его эмоционального состояния. Если же ограничиться только психологическим анализом, можно недооценить значение специально организованной двигательной активности и педагогических технологий.

В работе использованы анализ научной литературы, анализ нормативно-правовых и программных документов, сравнительный и описательно-аналитический методы. Нормативную основу составили Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», стратегические документы в области развития физической культуры и спорта,

а также материалы Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и Министерства образования Белгородской области. Также были проанализированы публикации 2015-2025 гг., посвященные подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ, психологическому сопровождению занятий адаптивной физической культурой, организации инклюзивного физического воспитания, подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ и влиянию адаптивного спорта на развитие, социализацию и психологическое благополучие [Светличная 2022; Шеенко, Рыжкова 2021; Клейменова и др. 2022; Черкасов и др. 2021; Юламанова, Данилов 2022; Храмцов и др. 2025; Кохан и др. 2025]. Целью было не собственное эмпирическое исследование, а систематизация уже имеющихся научных и нормативных данных.

## **Научные результаты и дискуссия**

### **1. Физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями как психолого-педагогическая задача**

Современное понимание физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями выходит за пределы представлений о нем как о «второстепенном» или «вспомогательном» направлении образовательной работы. Для таких детей физическая активность тесно связана с формированием жизненных компетенций: умением управлять телом, соблюдать правила, взаимодействовать в группе, воспринимать успех и неудачу, принимать помощь, осваивать способы саморегуляции. Именно поэтому урок физической культуры или занятие адаптивной физической культурой являются пространством, где одновременно решаются телесные, эмоциональные, поведенческие и коммуникативные задачи.

На официальных ресурсах системы образования подчеркивается, что получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является условием их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества и самореализации. Это положение важно не только в общем воспитательном смысле, но и применительно к физическому воспитанию, поскольку именно двигательная активность часто оказывается одной из тех сфер, где ребенок впервые получает опыт преодоления ограничений и позитивного взаимодействия со сверстниками (Министерство образования Белгородской области, 2018). В этом отношении физическое воспитание нельзя сводить к набору упражнений: оно является частью общей образовательной среды и влияет на развитие личности [Шеенко, Рыжкова 2021; Черкасов и др. 2021; Храмцов и др. 2025].

Для многих детей с ОВЗ телесная сфера оказывается психологически чувствительной. Ребенок может испытывать тревогу из-за собственной неуклюжести, страха ошибки, негативного сравнения себя с другими или опасения насмешек. Поэтому физическое воспитание без психологически грамотной организации способно не поддерживать развитие, а усиливать переживание несостоятельности.

Именно поэтому специальное образование исходит из необходимости создания особых условий. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» специальные условия определяются как условия обучения, воспитания и развития, включающие адаптированные программы, специальные методы и средства обучения, а также иные условия, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ (Федеральный закон № 273-ФЗ, 2012). Применительно к физическому воспитанию это означает, что содержание занятий, темп, объем нагрузки, используемые средства, формы взаимодействия и критерии оценивания должны быть индивидуализированы.

Следовательно, психолого-педагогический аспект физического воспитания состоит в том, что оно должно строиться как развивающая практика, ориентированная на ребенка, а не только на программу. Важным становится не только формальный результат, но и изменение отношения ребенка к движению, к себе и к совместной деятельности [Шеенко,

Рыжкова 2021; Черкасов и др. 2021].

## **2. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт: сущность и педагогический потенциал**

Одним из ключевых понятий в обсуждаемой теме является адаптивная физическая культура. В действующем законодательстве она рассматривается как часть физической культуры, использующая комплекс эффективных средств физической реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В свою очередь, спорт инвалидов, или адаптивный спорт, направлен на социальную адаптацию, физическую реабилитацию и абилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон № 329-ФЗ, 2007). Уже сама эта формулировка показывает, что адаптивная физическая культура и адаптивный спорт имеют не только спортивную, но и социально-педагогическую направленность.

В стратегических документах адаптивный спорт определяется также как спорт, ориентированный на инвалидов и других маломобильных граждан, в том числе с целью их комплексной реабилитации и абилитации за счет возможностей спорта. Такая трактовка важна, потому что она позволяет увидеть в спорте не только соревнование и достижение рекорда, но и ресурс восстановления, включения и личностного роста (Правительство Российской Федерации, 2020).

Адаптивный спорт нельзя понимать как просто «облегченный» вариант обычного спорта. Он предполагает специальную организацию среды, нагрузки, оборудования, темпа, инструкций и критериев успешности. Особенно важно, что он ориентирован на доступность и на создание ситуации достижимого успеха.

Педагогический потенциал адаптивного спорта проявляется в нескольких направлениях. Во-первых, он способствует развитию двигательной сферы и укреплению здоровья. Во-вторых, он формирует волевые качества: настойчивость, терпение, способность выдерживать усилие, умение завершать начатое. В-третьих, он расширяет коммуникативный опыт, так как ребенок учится действовать в паре, в команде, принимать правила и взаимодействовать с тренером или педагогом. В-четвертых, адаптивный спорт становится пространством положительной идентичности: ребенок начинает воспринимать себя не только через ограничения, но и через достижения [Черкасов и др. 2021; Кохан и др. 2025].

Современные исследования подтверждают, что участие в спорте положительно связано с психологическим благополучием молодых спортсменов с физическими нарушениями. В систематическом обзоре О. Сабала-Домингеса и соавторов показано, что спортивная практика имеет положительную связь с психологическим благополучием, а наиболее значимыми измерениями выступают автономия и способность управлять собственной жизненной ситуацией. Авторы подчеркивают, что знание состояния психологического благополучия спортсменов с инвалидностью необходимо для успешного включения их в спортивную деятельность и для дальнейшей разработки программ поддержки [Zabala-Dominguez et al. 2024].

Для сферы школьного и дополнительного образования это имеет принципиальное значение. Если спорт повышает автономию, способствует формированию положительного самоотношения и расширяет возможности социального участия, то педагог обязан рассматривать его как фактор общего развития ребенка. Поэтому адаптивная физическая культура и адаптивный спорт оказываются важны не только для здоровья, но и для профилактики социальной изоляции, снижения самооценки, выученной беспомощности и иных вторичных психологических трудностей.

Нормативные документы в области образования также демонстрируют движение в эту сторону. В материалах Минпросвещения России указывается возможность замены учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая

культура» в обучении детей с ОВЗ, а в федеральных адаптированных программах прямо закрепляется наличие предмета «Адаптивная физическая культура» в образовательной области «Физическая культура» (Минпросвещения России, 2021; Минпросвещения России, 2024). Следовательно, адаптивная физическая культура получает не факультативный, а нормативно закреплённый статус.

### **3. Недостаточная компетентность педагогов физической культуры как системная проблема**

Несмотря на позитивные изменения в законодательстве и расширение практик инклюзивного образования, вопрос о профессиональной готовности педагогов физической культуры остается одним из центральных. В исследовании В.В. Дорофеева, В.В. Сафоновой и И.А. Бажиной отмечается, что система подготовки специалистов в данной сфере развивается, однако сохраняются затруднения методического, психологического и организационного характера. Авторы подчеркивают необходимость дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки преподавателей физической культуры и спорта к работе с детьми с ОВЗ [Дорофеев и др. 2025].

Данная проблема имеет как минимум несколько уровней. Первый уровень – знаниевый. Педагогу необходимо понимать особенности разных категорий обучающихся: детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи и др. Без этого невозможно корректно спланировать занятие и оценить, какие упражнения будут развивающими, а какие – перегрузочными или даже травматичными.

Второй уровень – методический. Учитель должен уметь адаптировать упражнения, дозировать нагрузку, варьировать формы предъявления инструкции, использовать специальные средства и оборудование, предусматривать индивидуальные маршруты участия. В инклюзивной группе это особенно важно, потому что одинаковое задание для всех может оказаться либо недоступным для ребенка с ОВЗ, либо, наоборот, чрезмерно упрощенным и лишенным развивающего эффекта [Светличная 2022; Клейменова и др. 2022; Юламанова, Данилов 2022].

Третий уровень – психологический и коммуникативный. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует понимания механизмов мотивации, особенностей поведения, эмоциональных реакций и способов поддержки при неуспехе. Кроме того, эффективная работа здесь невозможна без междисциплинарного взаимодействия с психологом, дефектологом, тьютором и родителями [Светличная 2022; Клейменова и др. 2022; Юламанова, Данилов 2022].

Таким образом, недостаточная компетентность педагогов физической культуры не должна пониматься как исключительно индивидуальная проблема конкретных специалистов. Это скорее системный вопрос, связанный с содержанием профессиональной подготовки, дополнительного профессионального образования, методического сопровождения и организационной культуры образовательной организации. Отсюда следует и практический вывод: невозможно повысить качество физического воспитания детей с ОВЗ только за счет энтузиазма отдельных педагогов; необходимы комплексные решения.

### **4. Что уже сделано в Российской Федерации**

Анализ нормативных и программных документов показывает, что в России уже созданы важные основания для развития физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Во-первых, законодательно закреплены специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ, а также право на адаптацию содержания и условий обучения под особенности их развития и здоровья (Федеральный закон № 273-ФЗ, 2012). Во-вторых, в сфере физической культуры и спорта адаптивная

физическая культура и адаптивный спорт имеют самостоятельное нормативное оформление (Федеральный закон № 329-ФЗ, 2007).

В-третьих, развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта включено в стратегические документы федерального уровня. В докладе о реализации Стратегии развития физической культуры и спорта подчеркивается приоритет развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и физической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. Это означает связь развития спорта с задачами социальной поддержки и реабилитации (Минспорт России, 2024).

В-четвертых, заметны и практические изменения инфраструктурного характера. По данным Министерства просвещения России, к концу 2024 года материально-техническая база была обновлена в 900 школах для детей с ОВЗ и инвалидностью, из них 124 школы были оснащены в 2024 году. Такая модернизация не решает всех проблем, однако она показывает, что государство рассматривает условия обучения детей с ОВЗ как отдельное направление развития системы образования (Минпросвещения России, 2024).

В-пятых, Министерство спорта России сообщает, что 66 регионов финансируют адаптацию спортивных объектов для инвалидов и что ведомство наращивает подготовку специалистов по адаптивной физической культуре. Эти данные важны потому, что без доступной среды и без кадрового ресурса невозможно ожидать реального расширения участия детей с ОВЗ в спортивной деятельности (Минспорт России, 2025).

Следовательно, на федеральном уровне уже определены правовые основы, закреплены образовательные и спортивные форматы, обновляется инфраструктура и развивается кадровая подготовка. Однако этого недостаточно без психологически и педагогически грамотной реализации на уровне конкретной образовательной организации или спортивной секции [Шеенко, Рыжкова 2021; Юламанова, Данилов 2022; Храмцов и др. 2025].

### **5. Белгородская область: региональные практики и проектная деятельность**

Белгородская область представляет интерес как регион, где вопросы образования детей с ОВЗ и развития адаптивного спорта получают не только нормативное, но и практическое воплощение. На официальных ресурсах регионального министерства образования подчеркивается, что получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами рассматривается как условие успешной социализации, полноценного участия в жизни общества и самореализации. Такой акцент важен, поскольку он задает ценностную рамку всей работы: ребенок с ОВЗ рассматривается не как объект ухода, а как участник образовательной и социальной жизни (Министерство образования Белгородской области, 2018).

На сайте Министерства образования Белгородской области представлены проекты «Путь к Олимпу», «Воспитываем здоровое поколение», а также ряд инициатив, прямо или косвенно связанных с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья, включая профориентацию обучающихся с ОВЗ и внедрение системы образования и комплексного сопровождения детей с РАС (Министерство образования Белгородской области, 2025). Сам факт наличия подобных проектов показывает, что региональная политика связывает физическое развитие, здоровье, сопровождение и образовательные маршруты в единую систему.

Особого внимания заслуживает развитие инфраструктуры адаптивного спорта. В 2023 году в Белгороде был открыт региональный Центр адаптивных видов спорта «Вершина». В официальных сообщениях правительства области он характеризуется как один из лучших в стране и как объект, отвечающий современным требованиям доступности. В 2024 году региональные власти также подчеркивали, что на базе центра ведется работа не только со взрослыми, но и с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми, пострадавшими от обстрелов (Правительство Белгородской области, 2023; Правительство Белгородской

области, 2024).

Важным является и то, что деятельность центра не ограничивается предоставлением помещений для тренировок. Региональные новости фиксируют проведение инклюзивных фестивалей адаптивных видов спорта, участие детей и подростков в подобных мероприятиях, развитие направлений, позволяющих вовлекать в спорт детей с разными вариантами ограничений здоровья. В одном из сообщений указывается, что в инклюзивном детско-юношеском фестивале адаптивных видов спорта участвовали около 250 спортсменов. Это свидетельствует о переходе от единичных инициатив к более устойчивой практике включения детей с особыми образовательными потребностями в спортивное пространство (Правительство Белгородской области, 2023).

Пример Белгородской области показывает, что проектная деятельность и инфраструктурные решения действительно могут расширять доступность адаптивного спорта. Однако решающим остается качество сопровождения: наличие центра или проекта само по себе еще не гарантирует развивающего эффекта [Шеенко, Рыжкова 2021; Храмов и др. 2025; Кохан и др. 2025].

## **6. Почему в системе физического воспитания и адаптивного спорта необходим психолог**

Роль психолога в физическом воспитании детей с особыми образовательными потребностями представляется принципиальной. Физическое воспитание и особенно адаптивный спорт включают не только двигательную, но и эмоциональную, мотивационную, поведенческую и коммуникативную составляющие. Поэтому без психологического сопровождения значительная часть задач либо решается стихийно, либо не решается вообще.

Во-первых, психолог необходим для первичной и текущей диагностики. Он может оценивать уровень тревожности ребенка, особенности самооценки, мотивации, отношения к собственному телу, реакции на неуспех, выраженность избегания, особенности контакта со взрослым и группой. Это особенно важно на начальных этапах включения ребенка в занятия, когда еще не ясно, какие факторы будут поддерживать его активность, а какие, наоборот, затруднять ее.

Во-вторых, психолог участвует в адаптации ребенка к занятиям. Для многих детей с ОВЗ новая спортивная среда оказывается сложной: нужно принимать правила, выдерживать ожидание, переносить сенсорную нагрузку и действовать совместно с другими детьми. Психолог помогает построить постепенный маршрут включения, подобрать способы подкрепления и снизить эмоциональное напряжение.

В-третьих, психолог работает с мотивацией. Адаптивный спорт и физическое воспитание будут иметь развивающий эффект только тогда, когда ребенок видит в них личностный смысл, ощущает достижимость целей и получает опыт успеха. Если же в сознании ребенка доминирует переживание неуспеха, физическая активность может начать ассоциироваться с тревогой, принуждением и сравнением себя с более успешными сверстниками. В этом случае задача психолога состоит в том, чтобы помочь ребенку перейти от позиции избегания к позиции постепенного включения и внутренней заинтересованности.

В-четвертых, психолог необходим в работе с семьей. Родители детей с ОВЗ нередко колеблются между двумя полюсами: гиперопекой и завышенными ожиданиями. В одном случае ребенка стараются чрезмерно беречь, не давая ему возможности пробовать и преодолевать. В другом случае на него возлагают слишком большие надежды, ожидая быстрых спортивных результатов. И та и другая крайность может затруднять развитие. Психолог помогает родителям увидеть реальные возможности ребенка, сформировать поддерживающую позицию и выстроить более адекватное отношение к занятиям.

В-пятых, психолог выступает посредником в междисциплинарной команде. Он

помогает педагогу физической культуры, тьютору, дефектологу и родителям лучше понимать поведение ребенка и согласовывать общую стратегию сопровождения.

Современные научные публикации подтверждают значимость такого подхода. В обзоре А.В. Котельниковой и В.В. Зенцовой подчеркивается необходимость разработки программ психологического сопровождения, учитывающих «двойную адаптацию» – к инвалидности и к спорту, а также различие целей паралимпийского и адаптивного спорта. Авторы отмечают дефицит адаптированных диагностических и коррекционных программ, что еще раз указывает на необходимость системной психологической работы в этой сфере [Котельникова, Зенцова 2025].

Не менее важны и работы, посвященные именно детям. С.Л. Алмазова и И.Н. Пушкарева рассматривают психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом как значимый компонент образовательной практики. Авторы обращают внимание на то, что особенности детей с ОВЗ должны учитываться не только при подборе упражнений, но и при организации взаимодействия, поддержании мотивации и формировании жизненных компетенций [Алмазова, Пушкарева 2015].

Следовательно, психолог нужен не «в дополнение» к занятиям, а как полноправный участник системы физического воспитания и адаптивного спорта. Без него трудно обеспечить устойчивую мотивацию, эмоциональную безопасность, индивидуализацию маршрута включения и полноценную работу с семьей. В этом смысле психологическое сопровождение является не внешней опцией, а условием качества самой педагогической деятельности.

### **Заключение**

Проведенный анализ позволяет сделать несколько выводов.

Во-первых, физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями следует рассматривать как комплексную психолого-педагогическую задачу. Его значение не исчерпывается развитием двигательных качеств. Оно связано с формированием уверенности в себе, расширением социальной активности, развитием коммуникативных умений, опытом успеха и включением ребенка в общее образовательное пространство.

Во-вторых, адаптивная физическая культура и адаптивный спорт обладают значительным развивающим и социализирующим потенциалом. Они помогают ребенку не только укреплять здоровье, но и преодолевать чувство изоляции, формировать положительное самоотношение и видеть собственные возможности не через ограничения, а через достижения [Черкасов и др. 2021; Кохан и др. 2025].

В-третьих, одной из наиболее острых проблем остается недостаточная готовность части педагогов физической культуры к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Речь идет о дефицитах знаний, методов, психологической компетентности и опыта междисциплинарного взаимодействия. Поэтому повышение качества такой работы должно включать не только обновление программ и инфраструктуры, но и развитие кадрового потенциала [Светличная 2022; Шеенко, Рыжкова 2021; Клейменова и др. 2022; Юламанова, Данилов 2022; Храмцов и др. 2025].

В-четвертых, в Российской Федерации уже сделаны важные шаги в направлении развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Созданы нормативные основания, обновляется материально-техническая база, адаптируются спортивные объекты, расширяется подготовка специалистов. Белгородская область демонстрирует, что на региональном уровне эта работа может приобретать конкретные формы: проектные инициативы, программы сопровождения и создание специализированных центров, таких как Центр адаптивных видов спорта «Вершина».

В-пятых, участие психолога в данной системе является необходимым. Психолог обеспечивает диагностику, поддержку мотивации, адаптацию ребенка к группе, взаимодействие с семьей и согласование работы специалистов. Именно поэтому дальнейшее развитие системы физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями должно строиться как междисциплинарная практика, в которой педагог, тренер, психолог и семья выступают не изолированно, а как единая команда сопровождения.

#### **Список источников**

Минпросвещения России. В Минпросвещения России подвели результаты работы за 2024 год. URL: <https://edu.gov.ru/press/9289/v-minprosvescheniya-rossii-podveli-rezultaty-raboty-za-2024-god/> (дата обращения: 09.04.2026).

Минпросвещения России. Дети с особыми образовательными потребностями. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (дата обращения: 09.04.2026).

Минпросвещения России. Письмо от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394490/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394490/) (дата обращения: 09.04.2026).

Минспорт России. Состоялось заседание Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта на тему адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. URL: <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/sostoyalos-zasedanie-soveta-pri-prezidente-po-razvitiyu-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-temu-adaptivnoj-fizicheskoy-kultury-i-adaptivnogo-sporta/> (дата обращения: 09.04.2026).

Министерство образования Белгородской области. Образование детей с особыми образовательными потребностями. URL: <https://obr.belregion.ru/deyatelnost/obrazovanie/obrazovanie-detej-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/> (дата обращения: 09.04.2026).

Министерство образования Белгородской области. Проекты. URL: <https://obr.belregion.ru/deyatelnost/proekty/> (дата обращения: 09.04.2026).

Правительство Белгородской области. Губернатор Вячеслав Гладков открыл новый Центр для занятий адаптивным спортом. URL: <https://www.belregion.ru/press/news/index.php?ID=107934> (дата обращения: 09.04.2026).

Правительство Белгородской области. Вячеслав Гладков принял участие в открытии филиала фонда «Святое Белогорье против детского рака». URL: <https://belregion.ru/press/news/index.php?ID=122901> (дата обращения: 09.04.2026).

Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: [https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Aktualnaya\\_Strategiya\\_sporta\\_do\\_2030\\_goda\\_b7b1cb62e1.pdf](https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Aktualnaya_Strategiya_sporta_do_2030_goda_b7b1cb62e1.pdf) (дата обращения: 09.04.2026).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.04.2026).

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения: 09.04.2026).

### Список литературы

Zabala-Dominguez, O., Lazaro Fernandez, Y., Rubio Florido, I., Olasagasti-Ibargoiien, J. Psychological Well-Being of Young Athletes with Physical Disabilities: A Systematic Review // *Behavioral Sciences*. – 2024. – Vol. 14, No. 9. – Article 822. DOI: 10.3390/bs14090822.

Алмазова (Мазалова), С.Л., Пушкарева, И.Н. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом // *Педагогическое образование в России*. – 2015. – № 8. – С. 52-57.

Дорофеев, В.В., Сафонова, В.В., Бажина, И.А. Проблема профессиональной подготовки преподавателей физической культуры и спорта к работе с детьми с ОВЗ // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2025. – № 11. – С. 187-195. DOI: 10.5930/1994-4683-2025-11-187-195.

Клейменова, М.Н., Тимофеева, Е.В., Косачева, Т.А., Шеенко, Е.И., Бахмутская, Ю.А. Структурирование проблемных ситуаций в деятельности педагогов при организации физического воспитания в инклюзивных условиях // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 335-342. DOI: 10.30853/ped20220042.

Котельникова, А.В., Зенцова, В.В. Психологическое сопровождение паралимпийцев и участников адаптивного спорта с последствиями боевой травмы: постановка проблемы // *Клиническая и специальная психология*. – 2025. – Т. 14, № 4.

Кохан, С.Т., Шибаева, А.А., Байкова, А. Игровые навыки в адаптивных настольных спортивных играх как фактор физического развития школьников с ментальными нарушениями // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*. – 2025. – Т. 37, № 1. DOI: 10.14258/zosh(2025)1.13.

Светличная, Н.К. Развитие инклюзивного образования в области адаптивного физического воспитания детей // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 705-713. DOI: 10.20310/1810-0201-2022-27-3-705-713.

Храмцов, П.И., Березина, Н.О., Разова, Е.В., Храмцова, С.Н. Характеристика условий и организации физического воспитания детей с ОВЗ по данным анализа мнения педагогов по физической культуре // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2025. – № 10. – С. 173-181. DOI: 10.5930/1994-4683-2025-10-173-181.

Черкасов, В.В., Ильиных, И.А., Лапаев, Е.А. Физкультурно-спортивная ориентация детей с ОВЗ // *Вестник Сургутского государственного педагогического университета*. – 2021. – № 1(70). – С. 126-133. DOI: 10.26105/SSPU.2021.1.70.014.

Шеенко, Е.И., Рыжкова, Н.Н. Анализ затруднений педагогов в процессе физического воспитания обучающихся в инклюзивных условиях // *Человек. Спорт. Медицина*. – 2021. – Т. 21, № S1. – С. 45-52. DOI: 10.14529/hsm21s107.

Юламанова, Г.М., Данилов, А.В. Психолого-педагогические основания подготовки педагога к организации физического воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы // *Педагогический журнал Башкортостана*. – 2022. – № 4. – С. 104-113. DOI: 10.21510/18173292\_2022\_98\_4\_104\_113.

### References

Zabala-Dominguez, O., Lazaro Fernandez, Y., Rubio Florido, I. and Olasagasti-Ibargoiien, J. (2024), Psychological Well-Being of Young Athletes with Physical Disabilities: A Systematic Review, *Behavioral Sciences*, No. 14 (9). DOI: 10.3390/bs14090822.

Almazova (Mazalova), S.L. and Pushkareva, I.N. (2015), Psikhologicheskoe soprovozhdenie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v protsesse zanyatij adaptivnoj fizicheskoy kul'turoj i sportom [Psychological support of children with disabilities in the process of adapted physical culture and sports], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, No. 8, pp. 52-57. (In Russian).

Dorofeev, V.V., Safonova, V.V. and Bazhina, I.A. (2025), Problema professional'noj podgotovki prepodavatelej fizicheskoy kul'tury i sporta k rabote s det'mi s OVZ [The problem of

professional training of physical culture and sport teachers to work with children with disabilities], *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11, pp. 187-195. DOI: 10.5930/1994-4683-2025-11-187-195. (In Russian).

Kleyменова, М.Н., Тимофеева, Е.В., Косачева, Т.А., Шеенко, Е.И. and Бахмутская, Ю.А. (2022), Структурирование проблемных ситуаций в деятельности педагогов при организации физического воспитания в инклюзивных условиях [Structuring problematic situations in teachers' activities when organizing physical education in inclusive settings], *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, No. 7(3), pp. 335-342. DOI: 10.30853/ped20220042. (In Russian).

Kotelnikova, A.V. and Zentsova, V.V. (2025), Психологическое сопровождение паралимпийцев и участников адаптивного спорта с последствиями боевой травмы: постановка проблемы [Psychological support of paralympians and adaptive sport participants with combat trauma consequences: problem statement], *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya*, No. 14 (4). (In Russian).

Kokhan, S., Shibaeva, A. and Baykova, A. (2025), Игровые навыки в адаптивных настольных спортивных играх, как фактор физического развития школьников с ментальными нарушениями [Game skills in adaptive tabletop sports games as a factor in the physical development of schoolchildren with mental disabilities], *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta*, No. 37 (1). DOI: 10.14258/zosh(2025)1.13. (In Russian).

Svetlichnaya, N.K. (2022), Развитие инклюзивного образования в области адаптивного физического воспитания детей [Development of inclusive education in adaptive physical education of children], *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, No. 27 (3), pp. 705-713. DOI: 10.20310/1810-0201-2022-27-3-705-713. (In Russian).

Khramtsov, P.I., Berezina, N.O., Razova, E.V. and Khramtsova, S.N. (2025), Характеристика условий и организации физического воспитания детей с ОВЗ по данным анализа мнения педагогов по физической культуре [Characteristics of the conditions and organization of physical education for children with disabilities based on the analysis of physical education teachers' opinions], *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10, pp. 173-181. DOI: 10.5930/1994-4683-2025-10-173-181. (In Russian).

Cherkasov, V.V., Il'nykh, I.A. and Lapaev, E.A. (2021), Физкультурно-спортивная ориентация детей с ОВЗ [Physical and sports orientation of children with disabilities], *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No. 1 (70), pp. 126-133. DOI: 10.26105/SSPU.2021.1.70.014. (In Russian).

Sheenko, E.I. and Ryzhkova, N.N. (2021), Анализ затруднений педагогов в протессе физического воспитания обучаемых в инклюзивных условиях [Analysis of pedagogical difficulties in inclusive physical education], *Chelovek. Sport. Meditsina*, No. 21 (S1), pp. 45-52. DOI: 10.14529/hsm21s107. (In Russian).

Yulamanova, G.M. and Danilov, A.V. (2022), Психолого-педагогические основания подготовки педагога к организации физического воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы [Psychological and pedagogical foundations of teacher training for organizing physical education of children with disabilities in an inclusive school environment], *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana*, No. 4, pp. 104-113. DOI: 10.21510/18173292\_2022\_98\_4\_104\_113. (In Russian).

**Конфликт интересов:** у авторов нет конфликта интересов для декларации.  
**Conflict of Interest:** the author has no conflicts of interest to declare.

**Информация об авторе**

*Куценко Екатерина Алексеевна*, студент специальности 37.05.01 Клиническая психология, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия.

**Information about the author**

*Ekaterina A. Kutsenko*, student, Clinical Psychology specialty, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL WORK

---

УДК 316.3

DOI 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-2

**Волонтёрская деятельность как фактор социализации  
школьников**

<sup>1</sup> Николаева А.О., <sup>1</sup> Белова О.В., <sup>1</sup> Олех Н.С.,

<sup>1</sup> Благотворительный фонд «Ключ добра»,

Россия, 353292, Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ул. Ленина, 37

E-mail: [info@kluchdobra.ru](mailto:info@kluchdobra.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние волонтёрской деятельности на процесс социализации школьников на примере благотворительного фонда «Ключ Добра». Представлены результаты эмпирического исследования, включающего анкетирование школьников-волонтёров, наблюдение за их деятельностью и экспертные интервью с представителями волонтёрских организаций. Установлено, что участие подростков в добровольческой деятельности способствует формированию социальной ответственности, эмпатии, коммуникативных навыков и активной гражданской позиции.

**Ключевые слова:** волонтёрство, социализация, школьники, благотворительность, социальная активность, эмпатия, приют для животных.

**Для цитирования:** Николаева, А.О. Волонтёрская деятельность как фактор социализации школьников / А.О. Николаева, О.В. Белова, Н.С. Олех // Научные результаты в социальной работе. – 2026. – Т. 5, № 1. – С.18–23. DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-2

---

**Volunteer Activity as a Factor in the Socialization of Schoolchildren**

<sup>1</sup> Alena O. Nikolaeva, <sup>1</sup> Olga V. Belova, <sup>1</sup> Nataly S. Oleh,

<sup>1</sup> Charitable Foundation «Key of Good»,

37 Lenina St., Goryachy Klyuch, Krasnodar Krai, 353292, Russia

E-mail: [info@kluchdobra.ru](mailto:info@kluchdobra.ru)

**Abstract.** The article examines the impact of volunteering on the socialization of school students through the example of the charity foundation "Klyuch Dobra". The paper presents the results of an empirical study that includes a survey of student volunteers, observations of their activities, and interviews with experts from volunteer organizations. The study found that adolescents' participation in volunteering contributes to the development of social responsibility, empathy, communication skills, and an active civic stance.

**Keywords:** volunteering, socialization, school students, charity, social activity, empathy, animal shelter.

**For citation:** Nikolaeva, O.A., Belova, V.O. and Oleh, S.N. (2026), Volunteer Activity as a Factor in the Socialization of Schoolchildren, *Research results in social work*, Vol. 5, No. 1, pp. 18–23. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-2

---

**Введение**

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема социализации подрастающего поколения. Трансформация социальных институтов, изменение ценностных ориентиров и снижение уровня вовлечённости подростков в общественную

жизнь обуславливают необходимость поиска эффективных инструментов формирования социальной активности.

Одним из таких инструментов выступает волонтерская деятельность, которая позволяет подросткам включаться в социально значимую практику и приобретать опыт взаимодействия с обществом. Особый интерес представляет участие школьников в деятельности благотворительных организаций, оказывающих помощь животным, поскольку данное направление сочетает в себе гуманистические ценности и практическую деятельность.

Волонтерство важно не только как форма общественно полезной активности, но и как пространство личностного роста. В процессе добровольной помощи человек сталкивается с необходимостью соблюдать правила группы, учитывать интересы других людей, сотрудничать с разными участниками и принимать коллективные цели. Именно поэтому волонтерская деятельность становится значимым каналом включения индивида в систему социальных отношений, а значит, выступает фактором социализации [Беляева 2024].

Проблема социализации личности рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Социализация понимается как процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения (Г.М. Андреева, А.В. Мудрик). Волонтерская деятельность рассматривается как важный институт гражданского общества, способствующий формированию социальной активности и ответственности (Е.И. Холостова, В.И. Жуков).

Социализация традиционно понимается как двусторонний процесс: с одной стороны, общество передаёт личности нормы и ценности, с другой – человек активно усваивает и преобразует их в собственном опыте.

В рамках этого подхода волонтерство можно рассматривать как особую среду социализации, где усвоение социальных норм происходит не в абстрактной форме, а через реальное действие. Доброволец учится взаимодействовать с людьми разных возрастов, статусов и жизненных обстоятельств, что расширяет его социальный опыт и развивает коммуникативную компетентность.

С точки зрения социальной психологии, волонтерская деятельность способствует формированию идентичности, связанной с принадлежностью к группе и принятием общественно значимой роли, волонтерство не только социализирует личность в обществе в целом, но и помогает ей освоить конкретные нормы группового взаимодействия.

Одним из главных эффектов волонтерской деятельности является развитие социальной ответственности. Доброволец начинает осознавать, что его действия имеют значение для других людей, а это формирует чувство причастности к общественным процессам. В результате повышается уровень личной включённости в социальную жизнь, а также готовность действовать не только в собственных интересах, но и в интересах сообщества [Буякова 2018].

Важным аспектом является и развитие эмпатии. Участие в помощи детям, пожилым, людям с ограниченными возможностями, экологических и культурных проектах расширяет способность понимать чужие переживания и учитывать потребности других. Эмпатия, в свою очередь, способствует формированию гуманистических ценностей, которые рассматриваются как один из ключевых показателей социализированности [Беляева 2024]. Через регулярную практику помощи человек усваивает нормы взаимоподдержки, доброты и сотрудничества.

Исследования показывают, что участие подростков в добровольческой деятельности способствует развитию эмпатии, коммуникативных навыков и формированию активной гражданской позиции [Буякова 2018; Исаев 2025; Сикорская 2009].

Эти качества особенно важны для подростков, поскольку именно в этот период происходит интенсивное становление социальных навыков и моделей поведения [Беляева 2024].

Волонтерская практика способствует развитию самостоятельности и субъектности личности. Участник добровольческих проектов не просто выполняет поручения, а нередко сам выбирает форму участия, инициирует действия и принимает решения в нестандартных ситуациях. Это формирует активную жизненную позицию и ощущение собственной значимости в обществе [Беляева 2024].

Кроме того, добровольческая деятельность повышает самооценку и уверенность в собственных силах. Когда человек видит реальные результаты своей помощи, у него укрепляется чувство компетентности и социальной полезности. Это особенно важно для подростков и молодежи, у которых самооценка часто зависит от признания со стороны значимых групп. Включенность в волонтерство позволяет переживать опыт успеха не только как индивидуальное достижение, но и как вклад в общее дело [Сикорская 2009].

Отдельного внимания заслуживает воспитание ценностных ориентаций. Волонтерство опирается на идею безвозмездной помощи, солидарности, уважения к достоинству другого человека и социальной справедливости. Эти ценности не просто декларируются, а закрепляются в практике. Поэтому добровольческая деятельность можно считать эффективным инструментом нравственного воспитания и развития гражданской ответственности [Буякова 2018].

Наиболее ярко социализирующий эффект волонтерства проявляется в подростковом возрасте. В этот период человек особенно чувствителен к признанию, принадлежности к группе и поиску социальных ролей. Исследования показывают, что подростки, участвующие в волонтерских проектах, демонстрируют более высокий уровень социальной адаптации, активности и ориентации на общественно значимые ценности по сравнению со сверстниками, не имеющими такого опыта [Беляева 2024].

Для школьников волонтерство становится пространством безопасного социального опыта. Здесь он может пробовать себя в роли организатора, исполнителя, помощника, наставника или участника команды. Такой опыт помогает преодолеть социальную пассивность, снижает риск изоляции и способствует формированию позитивной самоидентификации. Важно и то, что добровольческая деятельность соединяет личный интерес с общественной пользой, что особенно эффективно в процессе становления социальной зрелости [Исаев 2025; Сикорская 2009].

Волонтерство оказывает влияние не только на саму личность, но и на социальную среду. Расширение добровольческого движения усиливает доверие между людьми, укрепляет социальные связи и способствует развитию гражданского общества. На уровне сообщества добровольцы помогают создавать пространство взаимной поддержки, где возрастает уровень солидарности и коллективной ответственности [Сикорская 2009].

Социологические исследования также указывают, что волонтерская деятельность может становиться каналом передачи социально одобряемых моделей поведения в семье, группе сверстников и образовательной среде. Если подросток или молодой человек регулярно участвует в добровольческих проектах, это повышает вероятность закрепления просоциальных установок в его дальнейшей жизни. Тем самым волонтерство выполняет не краткосрочную, а долговременную социализирующую функцию [Беляева 2024; Буякова 2018; Исаев 2025].

### **Объекты и методы**

Целью исследования, проведенного в марте 2026 года являлось выявление роли волонтерской деятельности в процессе социализации школьников на примере благотворительного фонда «Ключ Добра» г. Горячий Ключ Краснодарского края.

В рамках исследования были использованы следующие методы:

- анкетирование школьников-волонтеров (n=30);
- наблюдение за волонтерской и деятельностью школьников (n=10);

• экспертные интервью (2 респондента – сотрудник приюта и координатор волонтеров).

Исследование проводилось на базе приюта благотворительного фонда «Ключ Добра».

### **Научные результаты и дискуссия**

Анализ анкетирования школьников-волонтеров показал, что основными мотивами участия в волонтерской деятельности являются: желание помогать животным и людям (53,3%); любовь к животным (50%); стремление к социальной активности и самореализации. Большинство респондентов (70%) отметили, что участие в волонтерской деятельности оказало положительное влияние на их личностное развитие.

Среди наиболее значимых изменений респондентами выделены: развитие ответственности (46,7%); повышение социальной активности (36,7%); развитие навыков командной работы (26,7%).

Наблюдение показало, что школьники-волонтеры демонстрируют высокий уровень: эмпатии (90%); ответственности (80%); командной работы (60%). Коммуникативные навыки находятся преимущественно на среднем уровне, что объясняется возрастными особенностями подростков.

Экспертные интервью подтвердили значимость волонтерской деятельности для социализации подростков.

По мнению координатора волонтеров организации «Волонтеры Кубани» Анны Задикян: «Школьники составляют почти половину волонтерского актива». Эксперт отмечает, что волонтерство способствует самореализации подростков: «Многие приходят в мероприятия, не найдя себя в школе, и находят себя в волонтерстве». Также подчеркивается развитие социальных навыков: «Через год большинство максимально активизируется – появляется инициатива, общение, взаимодействие». Эксперт указывает на важность наставничества и постепенного вовлечения подростков в деятельность.

Сопоставление результатов трёх методов исследования позволяет сделать вывод о комплексном влиянии волонтерской деятельности на социализацию школьников. Волонтерство выступает как среда:

- формирования социальных ценностей;
- развития коммуникативных навыков;
- освоения социальных ролей;
- формирования ответственности и эмпатии.

Особое значение имеет практическая деятельность, в том числе с животными, позволяющая подросткам не только усваивать знания, но и применять их в реальных условиях.

В ходе исследования было установлено, что благотворительный фонд «Ключ Добра» реализует комплексные формы работы со школьниками, направленные на их вовлечение в социально значимую деятельность и развитие социальных компетенций.

Примером такого взаимодействия является благотворительная программа «Я домой», направленная на поиск семей для питомцев приюта. В рамках данной программы реализуется ряд волонтерских мероприятий, ориентированных на развитие у школьников практических навыков и ценностных установок. Так, мероприятие «Пиар с хвостиком» направлено на формирование у подростков базовых PR-компетенций и навыков первичной коммуникации с потенциальными владельцами животных. Участие в данном формате способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Мероприятие «Весёлая профилактика» ориентировано на формирование у школьников знаний о здоровье домашних животных, освоение практических навыков ухода за ними, а также развитие навыков командной работы и системной заботы о питомцах. В рамках направления «Защитники животных» особое внимание уделяется формированию у подростков ценностей ответственного отношения к животным и городской среде. Важным

элементом является стимуляция передачи личного семейного опыта, что способствует укреплению уверенности в себе и формированию социальной ответственности. Кроме того, значимую роль играют такие формы работы, как участие школьников в субботниках и строительных работах на территории приюта. Данные виды деятельности способствуют формированию трудовых навыков, развитию коллективной ответственности и повышению мотивации к участию в общественно полезной деятельности.

Таким образом, используемые фондом формы работы носят практико-ориентированный и комплексный характер, обеспечивая всестороннее развитие личности школьников.

В ходе исследования также были выявлены основные трудности, возникающие при организации волонтерской деятельности школьников.

Согласно результатам экспертных интервью, часть подростков приходит в волонтерство с недостаточно сформированной мотивацией, рассматривая участие преимущественно как способ проведения досуга или получения формальных преимуществ (например, волонтерских часов). Это может снижать уровень ответственности на начальных этапах участия.

Кроме того, существенные трудности связаны с внешними факторами, в частности с позицией взрослых. Отмечается, что педагогические работники не всегда рассматривают участие в волонтерской деятельности как значимую форму социальной практики, что может ограничивать вовлечённость школьников. Также выявлены случаи недостаточного понимания со стороны родителей, которые либо препятствуют участию подростков в волонтерской деятельности, либо, напротив, передают ответственность за ребёнка организации без должного сопровождения.

Дополнительные сложности могут возникать в процессе адаптации подростков к условиям деятельности приюта, связанным с физической нагрузкой, эмоциональной вовлечённостью и необходимостью соблюдения правил взаимодействия с животными.

В связи с этим особое значение приобретает организация наставничества, поэтапное включение подростков в деятельность и сопровождение со стороны координаторов волонтерских программ. Результаты исследования подтверждают, что волонтерская деятельность является эффективным фактором социализации школьников.

Таким образом, волонтерская деятельность может рассматриваться как эффективный инструмент воспитательной работы и социализации школьников.

### **Заключение**

Волонтерская деятельность выступает многогранным фактором социализации личности. Она способствует усвоению норм и ценностей общества, развитию коммуникативных навыков, ответственности, эмпатии, самостоятельности и социальной активности. Особенно значимым является её влияние на подростков и молодёжь, для которых участие в добровольческих проектах становится важным этапом формирования гражданской позиции и социальной зрелости.

Волонтерство можно рассматривать как особую образовательную и воспитательную практику, в рамках которой личность не только получает социальный опыт, но и учится преобразовывать окружающую действительность. Именно поэтому развитие добровольческого движения следует считать важным направлением социальной политики, образования и воспитательной работы. Исследование и поддержка волонтерства имеют не только практическое, но и значительное научное значение, поскольку позволяют глубже понять механизмы социализации в современном обществе.

### Список литературы

Беляева, О.А. Роль волонтерской деятельности в обеспечении процессов социализации современных подростков // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-volonterskoy-deyatelnosti-v-obespechenii-protsesov-sotsializatsii-sovremennykh-podrostkov> (дата обращения: 23.06.2026).

Буякова, К.И. Технологии организации волонтерской деятельности молодежи: методическое пособие / К. И. Буянова [и др.]. – Томск: Томский государственный университет, 2018. – 28 с.

Исаев, А.В. Роль и значение института волонтерства в совершенствовании процесса социализации современной студенческой молодежи / А.В. Исаев, Ю.Ю. Путилина, И.О. Ковалев // Научный результат. Социология и управление. – 2025. – Т.11, №1. – С. 128-146. DOI: 10.18413/2408-9338-2025-11-1-0-9.

Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность как сфера социализации молодежи: монография / под ред. В.А. Ситарова. – М.: Изд-во МосГУ, 2009. – 306 с.

### References

Belyaeva, O.A. (2024), Rol' volonterskoy deyatelnosti v obespechenii protsesov sotsializatsii sovremennykh podrostkov [The role of volunteer activity in ensuring the processes of socialization of modern adolescents], *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, No. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-volonterskoy-deyatelnosti-v-obespechenii-protsesov-sotsializatsii-sovremennykh-podrostkov> (accessed 23 June 2026). (In Russian).

Buyakova, K.I. et al. (2018), *Tekhnologii organizatsii volonterskoy deyatelnosti molodezhi: metodicheskoe posobie* [Technologies of organizing volunteer activities for youth: methodological manual], Tomskiy gosudarstvennyy universitet, Tomsk, 28 p. (In Russian).

Isaev, A.V., Putilina, Yu.Yu. and Kovalev, I.O. (2025), Rol' i znachenie instituta volontyorstva v sovershenstvovanii protsesta sotsializatsii sovremennoy studencheskoy molodezhi [The role and significance of the institution of volunteering in improving the process of socialization of modern student youth], *Nauchnyy rezul'tat. Sotsiologiya i upravlenie*, Vol. 11, No. 1, pp. 128-146. DOI: 10.18413/2408-9338-2025-11-1-0-9. (In Russian).

Sikorskaya, L.E. (2009), *Dobrovol'cheskaya deyatelnost' kak sfera sotsializatsii molodezhi: monografiya* [Volunteer activity as a sphere of youth socialization: monograph], Sitarov, V.A. (ed.), Izdatel'stvo MosGU, Moscow, 306 p. (In Russian).

**Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.  
Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.**

### Информация об авторах

Николаева Алёна Олеговна, Благотворительный фонд «Ключ добра», Краснодарский край, Россия.

Белова Ольга Владимировна, Благотворительный фонд «Ключ добра», Краснодарский край, Россия.

Олех Наталья Сергеевна, Благотворительный фонд «Ключ добра», Краснодарский край, Россия.

### Information about the authors

Alena O. Nikolaeva, Charitable Foundation «Key of Good», Krasnodar Territory, Russia.

Olga V. Belova, Charitable Foundation «Key of Good», Krasnodar Territory, Russia.

Nataly S. Oleh, Charitable Foundation «Key of Good», Krasnodar Territory, Russia.

УДК 331.5:37.013.42

DOI 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-3

## Трудовая занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время как инструмент социальной адаптации

<sup>1</sup> Мишустин И.С. , <sup>2</sup> Королева К.Ю. 

<sup>1</sup> ГБОУ лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга, Россия, 195297, г. Санкт-Петербург, Суздальский просп., 93, корп. 2

E-mail: [Ilia.mischustin@yandex.ru](mailto:Ilia.mischustin@yandex.ru);

<sup>2</sup> Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Россия, 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская д. 1,

E-mail: [korolya-kyu@rguk.ru](mailto:korolya-kyu@rguk.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность и значимость включения учащихся 8,10 классов общеобразовательных организаций в профессиональную деятельность на ранних этапах образования. Анализируется роль общеобразовательной школы как ключевого института, обеспечивающего условия для профессионального самоопределения и трудовой социализации подростков. В статье представлены и подробно интерпретированы результаты диагностического анкетирования 133 учеников 8 и 10 классов ГБОУ лицей №144 Санкт-Петербурга по теме «Трудовая занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время», охватившего 88,67% учащихся данных параллелей. На основании данных анкетирования выявлена высокая и устойчивая мотивация учащихся к трудоустройству. Установлено, что количество школьников, не желающих работать, составляет лишь незначительную долю от общего числа опрошенных. Определены предпочтительные виды профессиональной деятельности, временные периоды занятости, ожидаемый уровень оплаты труда и основные источники информации о трудоустройстве. На основе проанализированных данных опросами авторами были выдвинуты рекомендации к образовательным организациям и органам государственного управления, которые могут быть применены для развития практик вовлечения подростков в трудовую деятельность.

**Ключевые слова:** рынок труда, трудовая деятельность подростков, профессиональная ориентация, профессиональная деятельность школьников.

**Для цитирования:** Мишустин, И.С. Трудовая занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время как инструмент социальной адаптации / И.С. Мишустин, К.Ю. Королева // Научные результаты в социальной работе. – 2026. – Т. 5, №1. – С. 24–32. DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-3

---

## Employment of Minors in Their Free Time as a Tool of Social Adaptation

<sup>1</sup> Ilya S. Mishustin , <sup>2</sup> Ksenia Yu. Koroleva 

<sup>1</sup> State budgetary educational institution lyceum N144  
93 Suzdalsky ave., building 2, Saint Petersburg, 195297, Russia

E-mail: [Ilia.mischustin@yandex.ru](mailto:Ilia.mischustin@yandex.ru)

<sup>2</sup> Russian State University,  
1 St Malaya Kaluzhskaya St, Moscow 119071, Russia

E-mail: [korolya-kyu@rguk.ru](mailto:korolya-kyu@rguk.ru)

**Abstract.** The article discusses the importance of involving students in grade 8 and 10 in professional activities during their early education. It analyzes the role of schools as a key institution for providing opportunities for professional self-discovery and socialization among adolescents.

The article presents the results of a survey conducted among 133 students from grade 8 and 9 at St. Petersburg Lyceum No. 144. The survey covered 88.67% of all students in these grades. Based on the data collected, the article reveals a high level of motivation among students for participating in employment activities. It also shows that only a small percentage of students do not want to engage in these activities. The preferred types of professional activities, time periods of employment, expected level of remuneration, and main sources of information about employment were identified based on the survey. The authors have analyzed the data and put forward recommendations for educational organizations and government agencies to develop practices for engaging adolescents in work.

**Keywords:** labor market, employment of teenagers, career guidance, and professional activity of school students.

**For citation:** Mishustin, I.S. and Koroleva, K.Yu. (2026), Employment of minors in their free time as a tool of social adaptation, *Research results in social work*, Vol. 5, No. 1, pp. 24–32. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-3

---

### **Введение**

В современном мире в условиях быстро развивающихся технологий и тенденций проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает все более острую актуальность. Это обусловлено цифровизацией производственных процессов, технологическим усложнением рынка труда, сокращением жизненного цикла профессий и возникновением принципиально новых специальностей, что, в свою очередь, влечет за собой потребность в высококвалифицированных специалистах, способных быстро адаптироваться к непрерывному обучению и осознанному профессиональному выбору. В связи с этим стоит отметить, что подготовка такого специалиста не может начинаться лишь на этапе высшего или среднего профессионального образования, поскольку базовые трудовые ценности, первичные профессиональные компетенции и устойчивая мотивация к профессиональному росту должны формироваться значительно раньше, а именно в период обучения в старших классах общеобразовательной школы. Согласно действующему законодательству в программах трудоустройства на условиях неполной или временной занятости могут участвовать несовершеннолетние граждане в возрасте 14-18 лет. Ключевыми требованиями для обеспечения занятости подростков является соблюдение требований безопасности условий труда для их здоровья, нормального физического и психологического развития, непротиворечивость нравственным нормам и синхронизация с процессом обучения как основным видом деятельности подростков.

### **Объект и методология**

Формирование первичных трудовых навыков, интереса к труду у детей, трудолюбия безусловно закладываются в семье, через вовлечение в практики совместной хозяйственной, бытовой деятельности и посильную помощь в решении проблем организации жизни членов семьи, уходе за родственниками. Однако практики трудового воспитания претерпевают изменения, связанные в том числе с трансформацией структуры домашнего труда в целом, изменением пропорций нагрузки учебной и внеучебной деятельности детей. Исследователи отмечают, что для предыдущих поколений детей распределение домашних обязанностей носило более жесткий характер, в то время как в отношении современных детей родители склонны формулировать разовые задания, что приводит к снижению ответственности ребенка за результаты труда. Наблюдается также отличие между сельскими и городскими семьями: в сельских семьях распределение обязанностей носит более устойчивый характер, среди городских семей 40% не распределяют обязательства и не дают постоянно заданий по выполнению домашних

обязательств. Таким образом разрывается связь между пониманием ребенка важности участия в совместном труде и качеством жизни, которое он получает [Романова 2024].

Вознаграждение является самым популярным методом привлечения детей к труду в семьях, однако не менее важно время, проведенное вместе с родителем или другим значимым взрослым за выполнением работы, и содержание труда и преодоление трудностей в процессе трудовой деятельности. Все это повышает адаптационный потенциал детей и расширяет их представления о возможностях самореализации в труде [Мареева 2021; Колосова 2024].

В семье дети формируют не только полезные навыки самообслуживания и заботы о близких, но перенимают ценности и смыслы профессиональной деятельности, разделяемые их близкими, осваивают институциональные нормы выстраивания взаимодействия человека с различными организациями, усваивают от родителей нормы профессиональной культуры и образа жизни, что оказывает влияние на стратегию самоопределения человека на рынке труда в целом [Куприянов 2022]. Активность ребенка (от 14 до 18 лет) на рынке труда во многом является отражением позиции семьи по данному вопросу. В целом трудоустройство подростков в возрасте от 14 до 16 лет допускается только при наличии письменного согласия одного из родителей или законного представителя (усыновитель, попечитель) и органа опеки и попечительства [Гуров 2023].

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в последние годы на российском рынке труда фиксируется устойчивый дефицит квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в ряде системообразующих отраслей, а именно промышленности, строительстве, транспорте, сельском хозяйстве, здравоохранении [Rambler: <http://>]. Одной из ключевых причин этого дефицита является запоздалое и нередко неосознанное профессиональное самоопределение молодых людей, выражающееся в поступлении выпускников школ учебные заведения по принципу «куда возьмут» или под влиянием случайных факторов, а не на основе реального понимания своих склонностей, способностей и потребностей рынка труда. В последствии такие решения отражаются в виде частого изменения места профессии в первые годы трудовой деятельности, низкой удовлетворенностью работой и снижением производительности труда. Второй не менее значимый для занятости в этих отраслях фактор – это жесткая регламентация трудовой деятельности, ее структурированности и ритмичности: это не только про содержание трудовой деятельности, но и про режим, дисциплину и баланс индивидуальной и коллективной ответственности при решении трудовых задач. Стандартная занятость, предполагающая работу по найму с фиксированным рабочим временем на рабочем месте, оснащенном работодателем, формальный трудовой договор и нормирование рабочей нагрузки, теснится на рынке труда новыми формами трудоустройства, предполагающими дистанционную занятость, фриланс, аутстаффинг, аутсорсинг, заемный труд, смартстаффинг, аутплейсмент [Камарова 2015]. Исследования показывают, что удаленные и комбинированные форматы занятости и гибкие графики являются более привлекательными для многих молодых людей. В таких форматах есть свои плюсы и минусы: расширяя потенциал вовлечения молодых людей в трудовую деятельность одной стороны, они усугубляют проблемы социальной дезинтеграции и одиночества в молодежной среде с другой, а иногда снижают уровень социальной защищенности наемных работников [Гимпельсон, Капелюшников 2006; Цыганкова и др. 2014].

Именно поэтому стоит обратить особое внимание на профессиональную социализацию и развитие профессиональных навыков у впервые выходящих на рынок труда школьников, как будущих специалистов [Рахманова 2022]. Безусловно формирование профессиональной компетентности и готовности к успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда является приоритетной целью. Стоит отметить, что вовлечение молодых людей в профессиональную деятельность на начальных этапах положительно сказывается на глубоком и

многоплановом формировании личности: зачастую выбирая профессию и сферу применения своих способностей и интересов молодые люди ориентируются не только на содержание трудовой деятельности, сколько на образ жизни, который свойственен представителям социофессиональной группы.

На макроэкономическом уровне молодежь в возрасте 14-18 лет представляет собой значительный и во многом недооцененный резерв трудовых ресурсов. Как уже отмечалось ранее в Российской Федерации трудовое законодательство допускает трудоустройство несовершеннолетних с 14 лет при соблюдении установленных условий, среди которых согласие родителей, ограничения по продолжительности рабочего времени и запреты на тяжелые и вредные виды работ [«КонсультантПлюс»: <http://>]. Это открывает широкие возможности для частичной занятости учащихся старших классов в периоды учебных каникул, выходных дней и в послеурочное время.

На уровне личности молодого человека ранняя трудовая деятельность выполняет ряд принципиально важных социальных функций, среди которых [Елфимов 2018]:

- выступает мощным инструментом социализации – именно через трудовые отношения подросток осваивает нормы и правила профессионального поведения, учится выстраивать взаимодействие с руководителем, коллегами и клиентами;
- способствует профессиональной идентификации – при получении реального опыта работы в конкретной сфере, молодой человек может объективно оценить, соответствует ли эта сфера его склонностям и способностям, а также насколько данная работа ему интересна;
- формирует финансовую грамотность и экономическую самостоятельность.

Все эти качества являются критически важными для взрослой самостоятельной жизни.

### **Научные результаты и дискуссия**

Для более детального понимания проблем профессиональной деятельности учащихся старших классов было проведено исследование методом стандартизированного интервью учащихся 8,10 классов ГБОУ лицея №144 г. Санкт-Петербург.

Анкета включала блоки вопросов, которые касались стратегии поиска подработок, условий работы и системы оплаты труда, а также опыта оплачиваемой трудовой деятельности учащихся.

Выборочная совокупность исследования строилась по принципу доступности. Исследованием были охвачены 133 из 150 учеников 8 и 10 классов (88,67%): 8 классы – 86 из 96 учеников (89,58%); 10 классы – 47 из 54 учеников (87,04%).

Большинство учащихся, принимавших участие в интервью, хотели бы трудоустроиться, и никогда до этого не работали. Однако среди тех, кто имел опыт работы, мнения разделились: часть детей хотела бы продолжить практику подработок, а вторая часть ответила, что не желает продолжать работать. Часть отказов от подработок связана с негативным опытом – неудовлетворенностью условиями труда (график, объем задач), часть – с необходимостью сконцентрироваться на учебной деятельности. Есть и учащиеся, которые хотят воспользоваться законным правом на отдых в каникулярное время.

Среди тех, кто имел опыт трудоустройства, большинство подрабатывали в период летних каникул. Каникулярный период назывался опрошенными школьниками как «наиболее предпочтительное» время для подработок по нескольким причинам. Во-первых, в течение летних каникул школьникам не нужно учиться, поэтому у них появляется больше свободного времени для работы. Во-вторых, летом существует больше возможностей для работы, например, сезонные работы, временные вакансии, работа на открытых площадках или в лагерях, что позволяет легче совмещать работу и отдых. В-третьих, в отличие от учебного года, когда дневной график более строгий, летом школьники могут работать в удобное для них время, в том числе и вечером или на выходных.

При поиске работы ученики искали информацию о потенциальных работодателях в открытых источниках сети интернет – это был наиболее популярный ответ. Ученики рассматривали варианты, размещенные на специализированных онлайн платформах для поиска работы, что в принципе соответствует общепринятым стратегиям поиска, которые применяются соискателями на рынке труда – HeadHunter, SuperJob, Avito Работа, ГородРабот.ру и др., специализированные ресурсы для конкретных профессий (Behance и Dribbble, FL.ru, Text.ru и др., социальные сети и мессенджеры, а также поиск на сайтах компаний [Яндекс Практикум: <http://>]. На втором месте среди упоминаемых источников информации о вакансиях были родители, которые предлагали варианты трудоустройства, также в ответах ученики говорили, что получали необходимую информацию от друзей, от учителей и от друзей семьи.

При ответе на вопрос «Знаешь ли ты, куда можно обратиться для трудоустройства? (укажи организацию, учреждение, иной орган)» наиболее популярные варианты ответов при ранжировании расположились следующим образом: на первом месте были сервисы «Авито вакансии», затем «HeadHunter», далее площадки онлайн торговли «Яндекс доставка», «Ozon». Только на пятом месте оказался портал «Работа России». Среди территориально близких партнеров следует отметить АО НПП «Радар ММС», Администрацию района, а также сеть магазинов «ВкусВилл».

Анализируя ответы на вопрос о профессиях, по которым подрабатывали опрошенные учащиеся были получены следующие ответы: официант, разнорабочий, курьер, рабочий склада маркетплейса, промоутер, раннер на футбольном стадионе и помощник на технологическом предприятии. Данная статистика ответов подтверждается наблюдениями пресс-службы hh.ru., которая поделилась тем, что чаще всего компании на подработку среди подростков ищут работников сферы услуг – курьеров (27% от общего числа вакансий), промоутеров (19%), упаковщиков (16%), аниматоров (13%), официантов и уборщиков (по 11% в каждой категории) [ТАСС: <http://>].

Важной составляющей для полноценного понимания актуальности темы и выбора наиболее подходящего способа информирования является спектр ответов обучающихся, которые касались предпочитаемой сферы деятельности. Так согласно данным ответов на вопрос о профиле работы можно отметить, что большинство учащихся предпочли бы работать программистами или в сфере IT, также среди ответов были следующие профессии: курьер, официант, графический дизайнер, горячая линия, волонтер, продавец, тренер творческой деятельности (тренер по танцам) – отчасти эти интересы связаны с увлечениями во внеурочной деятельности учеников. Однако были среди респондентов и те, кто еще не определился с предпочитаемой профессиональной деятельностью.

Получение независимого источника дохода – основной мотив подработок для учащихся. Согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации подросткам, подрабатывающим с 14 лет, полагается заработная плата, назначение которой должно соответствовать ряду требований:

- зарплата не может быть ниже минимального размера оплаты труда (МРОТ), если подросток полностью отработал установленную для него сокращенную норму рабочего времени и выполнил норму труда;
- при повременной оплате зарплата начисляется пропорционально отработанному времени с учетом сокращенной продолжительности работы;
- при сдельной оплате работа оплачивается по установленным сдельным расценкам.

На основе проведенного опроса среди учащихся 8,10 классов ГБОУ лицей №144 можно отметить, что те, кто имел опыт трудоустройства, ответили, что всегда получали заработную плату и не имели проблем с ее невыплатой.

На вопрос «Какая заработная плата для тебя предпочтительная в случае временного трудоустройства на 3-4 часа в день?» учащихся 8,10 классов был получен наиболее

популярный ответ «20-30 тысяч рублей в месяц», а также «30 и более». Такой ориентир в заработной плате обусловлен рядом факторов, среди которых желание чувствовать себя финансово независимыми, покупать желанные вещи или помогать родителям, потребность в накоплении на хобби, обучение или путешествие, а также желание стать взрослым и самостоятельным.

На основе проведенного опроса среди школьников 8,10 классов можно сказать, что актуальность включения в профессиональную деятельность среди них является очень высокой, поскольку большинство школьников заинтересованно в подработке в свободное от учебы время преследуя разные личные цели, а результаты проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования позволяют сформулировать систему практических рекомендаций, адресованных различным субъектам системы образования и занятости.

Так, для ранней адаптации школьников к профессиональной деятельности и развития у них необходимых компетенций на уровне образовательной организации необходимо принять следующие:

1. Создать и развить системы профориентационного сопровождения учащихся 8-10 классов на основе индивидуальных диагностических карт профессиональных интересов и склонностей;
2. Регулярно обновлять информационные стенды и электронные ресурсы о возможностях трудоустройства несовершеннолетних.
3. Организовать взаимодействие с работодателями ближайшего территориального окружения с целью создания базы данных рабочих мест для несовершеннолетних в шаговой доступности от учебного заведения
4. Проводить регулярные мероприятия по профессиональным пробам, среди которых могут быть выездные экскурсии на предприятия, приглашение действующих специалистов, тематические мастер-классы по востребованным профессиям
5. Организовать информационно-правовое просвещение учащихся и их родителей по вопросам трудоустройства несовершеннолетних с ответами на наиболее популярные вопросы о правах работника, гарантиях оплаты труда, порядке оформления трудовых отношений, ограничении рабочего времени и т.д.

Кроме того, необходимо принимать мер не только на уровне образовательных организаций, но и на уровне органов государственного управления и местного самоуправления. К таким мерам относится следующее:

1. Расширение программ субсидирования работодателей, принимающих на работу несовершеннолетних;
2. Развитие специализированных информационных платформ для поиска работы молодежью в возрасте 14-17 лет;
3. Активизация деятельности государственных центров занятости населения по взаимодействию со школами в части содействия трудоустройству учащихся в каникулярный период;
4. Включение профориентационного компонента в федеральные государственные образовательные стандарты в качестве обязательного и оцениваемого элемента образовательного процесса.

### **Заключение**

Профессиональная деятельность среди учащихся и ранняя занятость является актуальной как с точки зрения потребностей национальной экономики, так и с позиций личностного развития подростков. Результаты анкетирования 133 учащихся 8 и 10 классов ГБОУ лицей №144 убедительно свидетельствуют о высокой и разнообразной мотивации современных школьников к трудовой деятельности. Подростки стремятся к подработке по разнообразным мотивам, среди которых финансовые, профессиональные, социальные и

смысловые, однако их объединяет единый вектор: желание быть активными участниками трудовых отношений, а не пассивными потребителями. Поэтому стоит уделять особое внимание образовательным организациям, ведь именно они позволяют сформировать раннюю трудовую ответственность, самостоятельность, профессиональную идентичность и трудовую мотивацию.

#### **Список источников**

Елфимов, Д.С. Развитие личности подростка посредством трудовой занятости // elar.uspu.ru. – URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/56923/2/16Elfimov.pdf> (дата обращения: 04.06.2026).

Врачи, маляры, продавцы: почему не хватает специалистов при низкой безработице и росте зарплат // rambler.ru. – URL: [https://www.rambler.ru/pro/rabota/55074348/?utm\\_content=pro\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://www.rambler.ru/pro/rabota/55074348/?utm_content=pro_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink), свободный (дата обращения: 04.06.2026).

Где искать вакансии: проверенные платформы и лайфхаки // practicum.yandex.ru. – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/kak-i-gde-iskat-vakansii/> (дата обращения: 04.06.2026).

Лето – деньги: каждый четвертый школьник хочет поработать на каникулах // tass.ru. – URL: <https://tass.ru/obshchestvo/27461625> (дата обращения: 04.06.2026).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2025, с изм. от 15.05.2026) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/9627c87f117f9c5aaf55a73c9a614626c1e87ce0/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/9627c87f117f9c5aaf55a73c9a614626c1e87ce0/) (дата обращения: 04.06.2026).

#### **Список литературы**

Базжина, В.А., Цыганкова, И.В., Никишина, О.Ю. Развитие нестандартных форм занятости в современной России // Российское предпринимательство. – 2014. – № 24 (270). – С. 71-86.

Гимпельсон, В., Капелюшников, Р. Нестандартная занятость и российский рынок труда // Вопросы экономики. – 2006. – № 1. – С. 122-143.

Гуров, Г.А., Чуев, С.В. Профорентация и трудоустройство молодежи в возрасте от 14 до 18 лет // Московский экономический журнал. – 2023. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-i-trudoustroystvo-molodezhi-v-vozraste-ot-14-do-18-let> (дата обращения: 23.05.2026).]

Камарова, Т.А. Понятия, виды и формы «нестандартной занятости», нормативно-правовая основа их применения // Human Progress. – 2015. – Т. 1, № 1.

Колосова, Е. Семейное трудовое воспитание: гендерный аспект изучения событийности детства // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2024. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-trudovoe-vospitanie-gendernyy-aspekt-izucheniya-sobytiynosti-detstva> (дата обращения: 23.05.2026).

Куприянов, Б.В., Антонов, Н.В., Тохтиева, Л.Н. К вопросу о временной занятости несовершеннолетних граждан современного мегаполиса // Экономика труда. – 2022. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vremennoy-zanyatosti-nesovershennoletnih-grazhdan-sovremennogo-megapolisa> (дата обращения: 23.05.2026)

Мареева, И.А. Взаимодействие семьи и школы в трудовом воспитании подростков // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-trudovom-vospitanii-prodrostkov> (дата обращения: 23.05.2026)

Рахманова, М.Н. Роль практики в формировании профессиональных навыков молодежи // Экономика и социум. – 2022. – № 2 (93)-2. – С. 833-837.

Романова, М.Н. Особенности трудового воспитания детей в сельской семье // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-trudovogo-vospitaniya-detey-v-selskoy-semie> (дата обращения: 23.05.2026).

### References

Vazhzhina, V.A., Tsygankova, I.V. and Nikishina, O.Yu. (2014), Razvitie nestandartnykh form zanyatosti v sovremennoy Rossii [Development of non-standard forms of employment in modern Russia], *Rossiyskoe predprinimatel'stvo*, No. 24 (270), pp. 71-86. (In Russian).

Gimpel'son, V. and Kapelyushnikov, R. (2006), Nestandartnaya zanyatost' i rossiyskiy rynek truda [Non-standard employment and the Russian labor market], *Voprosy ekonomiki*, No. 1, pp. 122-143. (In Russian).

Gurov, G.A. and Chuev, S.V. (2023), Proforientatsiya i trudoustroystvo molodezhi v vozraste ot 14 do 18 let [Career guidance and employment of youth aged 14 to 18], *Moskovskiy ekonomicheskij zhurnal*, No. 11. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-i-trudoustroystvo-molodezhi-v-vozraste-ot-14-do-18-let> (accessed 23 May 2026). (In Russian).

Kamarova, T.A. (2015), Ponyatiya, vidy i formy «nestandartnoy zanyatosti», normativno-pravovaya osnova ikh primeneniya [Concepts, types and forms of "non-standard employment", legal and regulatory framework for their application], *Human Progress*, Vol. 1, No.1. (In Russian).

Kolosova, E. (2024), Semeynoe трудовое воспитание: gendernyy aspekt izucheniya sobytiynosti detstva [Family labor education: gender aspect of studying the eventfulness of childhood], *Vestnik RGGU. Seriya "Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedenie"*, No. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-trudovoe-vospitanie-gendernyy-aspekt-izucheniya-sobytiynosti-detstva> (accessed 23 May 2026). (In Russian).

Kupriyanov, B.V., Antonov, N.V. and Tokhtieva, L.N. (2022), K voprosu o vremennoy zanyatosti nesovershennoletnikh grazhdan sovremennoy megapolisa [On the issue of temporary employment of minor citizens of a modern metropolis], *Ekonomika truda*, No. 11. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vremennoy-zanyatosti-nesovershennoletnih-grazhdan-sovremennoy-megapolisa> (accessed 23 May 2026). (In Russian).

Mareeva, I.A. (2021), Vzaimodeystvie sem'i i shkoly v trudovom vospitanii podrostkov [Interaction of family and school in the labor education of adolescents], *Problemy sovremennoy pedagogicheskogo obrazovaniya*, No. 70-3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-trudovom-vospitanii-podrostkov> (accessed 23 May 2026). (In Russian).

Rakhmanova, M.N. (2022), Rol' praktiki v formirovaniy professional'nykh navykov molodezhi [The role of practice in the formation of professional skills of youth], *Ekonomika i sotsium*, No. 2 (93)-2, pp. 833-837. (In Russian).


Romanova, M.N. (2024), Osobennosti trudovogo vospitaniya detey v sel'skoy sem'e [Features of labor education of children in a rural family], *Problemy sovremennoy pedagogicheskogo obrazovaniya*, No. 84-4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-trudovogo-vospitaniya-detey-v-selskoy-semie> (accessed 23 May 2026). (In Russian).

**Конфликт интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.**

**Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.**

### Информация об авторах

Мишустин Илья Сергеевич, социальный педагог в ГБОУ лицей № 144 Калининского района г. Санкт-Петербург, Россия.

 [ORCID: 0009-0002-6924-8701](https://orcid.org/0009-0002-6924-8701)

Королева Ксения Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и рекламных коммуникаций, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, г. Москва, Россия.

 [ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4437-9986](https://orcid.org/0000-0002-4437-9986)

**Information about the author**

*Ilya S. Mishustin*, Social Educator at State Budgetary Educational Institution Lyceum No. 144, Kalininsky District, Saint Petersburg, Russia.

 [ORCID: 0009-0002-6924-8701](https://orcid.org/0009-0002-6924-8701)

*Ksenia Yu. Koroleva*, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Department of Sociology and Advertising Communications, A. N. Kosygin Russian State University, Moscow, Russia.

 [ORCID: 0000-0002-4437-9986](https://orcid.org/0000-0002-4437-9986)

УДК 364.65  
DOI 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-4

## Работа социально ориентированных НКО по профилактике социального сиротства на примере КРОО «Гармония» (Республика Карелия)

<sup>1</sup> Федосеева О.В. ,

<sup>1</sup> Петрозаводский государственный университет,  
Российская Федерация, 185910 г. Петрозаводск, пр. Ленина, д. 33,  
E-mail: [ovo.fedoseeva@mail.ru](mailto:ovo.fedoseeva@mail.ru)

**Аннотация.** В статье анализируется практика работы карельской региональной общественной организации «Гармония» (КРОО «Гармония»), занимающейся профилактикой социального сиротства. Актуальность поиска, анализа и тиражирования эффективных практик профилактики социального сиротства обусловлена все еще высокой численностью в нашей стране сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Особенно остро, проблема социального сиротства стоит в регионах с невысоким качеством жизни, к которым относится и Республика Карелия (74 место в ежегодном рейтинге Центра экономических исследований «РИА Рейтинг»). Опыт работы КРОО «Гармония» является уникальным с точки зрения внедрения комплексного подхода и долгосрочного сопровождения семей группы риска, в которых родители подвержены алкогольной зависимости, и в последние годы начал активно перениматься другими организациями, занимающимися проблемой социального сиротства как в Карелии, так и в России. Изучение применяемой КРОО «Гармония» модели поддержки семей группы риска и оценка эффективности работы данной некоммерческой организации осуществлялись на основе таких методов как анализ теоретических источников, официальных статистических данных и документов организации (устав и годовые отчеты), а также анкетный опрос представителей семей, находящихся на сопровождении КРОО «Гармония» (n=61), проведенный авторами в июне 2024 г. представленные в статье данные являются результатом первого этапа комплексного исследования, которое продолжается и в настоящее время. Были определены теоретические подходы и практики, ставшие основой модели поддержки семей группы риска с целью профилактики социального сиротства реализуемой данной организацией. Выделены основные направления деятельности организации и определены наиболее востребованные со стороны сопровождаемых семей мероприятия, реализуемые в рамках этих направлений. Осуществлен анализ мнений получателей услуг КРОО «Гармония» о влиянии программы сопровождения на их жизнь. Проанализировано влияние программ и проектов организации на проблему социального сиротства в регионе. Результаты исследования показали, что выработанный КРОО «Гармония» подход в рамках модели комплексной поддержки семьи является эффективным, ведет к устойчивым долгосрочным результатам как на уровне отдельных кровных и замещающих семей, так и на уровне влияния на региональную статистику социального сиротства.

**Ключевые слова:** социальное сиротство, профилактика социального сиротства, социально ориентированные НКО, социальное сопровождение, семья группы риска.

**Для цитирования:** Федосеева, О.В. Работа социально ориентированных НКО по профилактике социального сиротства на примере КРОО «Гармония» (Республика Карелия) / О.В. Федосеева // Научные результаты в социальной работе. – 2026. – Т. 5, № 1. – С. 33–44. DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-4

---

## The work of socially-oriented non-profit organizations in preventing social orphanhood: a case study of the Karelia Regional Public Organization "Harmony" (Karelia Republic)

<sup>1</sup> Olga V. Fedoseeva ,

<sup>1</sup> Petrozavodsk State University,  
33 Lenina Ave., Petrozavodsk, 185910, Russian Federation,  
E-mail: [ovo.fedoseeva@mail.ru](mailto:ovo.fedoseeva@mail.ru)

**Abstract.** The article discusses the work of the Karelian Regional Public Organization Harmony, which focuses on preventing social orphanhood. This organization's work is significant because there are still a large number of orphans and children without parental care in our country. The issue of social orphanage is especially acute in areas with low quality of life, such as the Republic of Karelia, which ranks 74th in the RIA Rating Center's annual ranking.

Harmony's approach to preventing social orphanage stands out for its integrated approach and long-term support for families at risk, particularly those with parents who struggle with addiction to alcohol. In recent years, other organizations working on the issue of social orphanhood have begun to adopt this approach, both in Karelia and across Russia. The study of the support model for families at risk used by Harmony CRO and the assessment of the effectiveness of this non-profit organization were conducted using a variety of methods. These methods included an analysis of theoretical sources, official statistical data, and documents from the organization, such as its charter and annual reports. Additionally, a questionnaire survey was conducted among representatives of families supported by Harmony CRO, with a total of 61 participants. This survey was administered by the authors in June of 2024 and formed the basis for the data presented in this article.

The findings presented in this paper are the result of the first phase of a comprehensive research project that is currently ongoing. Through this research, theoretical approaches and practices were identified that form the basis of Harmony CRO's model of support for families at risk and prevention of social orphanhood. The main areas of activity of this organization are highlighted, and the activities that are most sought after by supported families are identified. The analysis of the opinions of recipients of Harmony CRO's services on the impact of its support program on their lives has been conducted. The study also analyzes the impact of the organization's programs and projects on addressing the issue of social orphanage in the region.

The results of the research show that the approach taken by Harmony CRO, within the framework of an integrated family support model, is effective and leads to sustainable, long-term outcomes both for individual blood and foster families, as well as for influencing regional statistics on social orphanage.

**Keywords:** social orphanage, prevention of social orphanage, socially-oriented NGOs, social support, at-risk families.

**For citation:** Fedoseeva, O.V. (2025), The work of socially-oriented non-profit organizations in preventing social orphanhood: a case study of the Karelia Regional Public Organization "Harmony" (Karelia Republic), *Research results in social work*, Vol. 5, No. 1, pp. 33–44. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-4

---

## Введение

Социальное сиротство – это проблема, затрагивающая не только детей, оставшихся без попечения родителей, но и все общество. Не смотря на значительные усилия государства и гражданского общества, направляемые на решение данной проблемы, она не теряет своей актуальности. В этой связи особого внимания заслуживают эффективные практики социальной работы в сфере профилактики данного явления.

Говоря об актуальности проблемы профилактики социального сиротства следует отметить что по данным Федеральной службы государственной статистики с 2011 г. численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет, имеющих право на получение мер социальной поддержки за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации вплоть до 2018 г. неуклонно росла с 297 329 человек в 2011 г. до 481 284 человек в 2018 г., а затем начала постепенно снижаться до 434 841 человек в 2023 г. (Федеральная служба государственной статистики, 2024). Как справедливо отмечают исследователи, «одной из основных причин того, что ребенок становится социальной сиротой, является развитие неблагоприятной среды в его семье, которая может относиться к группе риска» [Шмакова, Колозов 2024: 3].

По итогам 2022 года численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Карелия, составила 1791 человек, что на 3,8 % меньше, чем в 2021 году (1861 ребенок). Из них 90% проживает в семьях и 10 % - в социальных учреждениях. Уровень социального сиротства (соотношение численности детей-сирот к общей численности детского населения) за 2022 год снизился на 0,5 % и составил 1,45 % (Министерство социальной защиты Республики Карелия, 2023).

Впервые за 5 лет с 2017 по 2022 год удалось снизить долю отмененных решений об устройстве детей-сирот (возвраты детей из замещающих семей). В целом по республике данный показатель составил 2 %. В 2022 году зафиксировано 34 случая возвратов детей (в 2021 году – 57) (Министерство социальной защиты Республики Карелия, 2023).

Согласно определению, приведенному в Распоряжении Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» социальное сиротство трактуется как «социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими» (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»). Причины социального сиротства могут быть разнообразны: алкоголизм, наркомания, психические заболевания родителей, а также экономические трудности. В таких условиях дети становятся нуждающимися в защите их прав и интересов со стороны государства и общества в целом.

Значимость профилактической работы по предупреждению социального сиротства в отношении семей, входящих в группу риска обусловлена тем, что данные семьи нуждаются в поддержке и сопровождении поскольку, не справляясь с различными кризисами, обусловленными объективными и субъективными факторами и «скатываясь» в неблагополучие, они имеют высокие шансы на изъятие детей, или в случае приемной семьи возврат ребенка в социальное учреждение. При этом родители в такой семье, из которой изымают ребенка редко вызывают сочувствие со стороны общественности, а изъятие детей воспринимается как вынужденная оперативная и радикальная мера, обеспечивающая, прежде всего, физическую безопасность детям. Дети при этом становятся социальными сиротами, а в случае приемных семей такое «повторное сиротство» становится тяжелой травмой как для ребенка, так и для несостоявшихся приемных родителей.

### **Методология и методы**

Для предметного обсуждения проблемы сопровождения семей группы риска, следует обозначить, какие именно семьи мы относим к этой категории. Существует ряд классификаций семей социального риска, по различным основаниям. В рамках данной статьи мы будем ориентироваться на классификацию, предложенную В.П. Кащенко, который выделил типы семей группы риска по социально-педагогическому признаку: конфликтная семья, аморальная семья, педагогически несостоятельные семьи, асоциальная семья [Кащенко 2013: 51-57]. При этом следует отметить, что на практике семьи, оказывающиеся в зоне внимания социальных служб и общественных организаций, несут в себе признаки всех перечисленных типов в том или ином соотношении, и как следствие нуждаются в комплексном социально-педагогическом сопровождении. При этом следует отметить, что на практике семьи, оказывающиеся в зоне внимания социальных служб и общественных организаций, несут в себе признаки всех перечисленных типов в том или ином соотношении и, как следствие, нуждаются в комплексном социально-педагогическом сопровождении. В связи с этим особенно ценным представляется вывод, полученный в аналогичных исследованиях: «наиболее эффективен индивидуально-профилактический подход в работе с семьей» [Вдовина 2016: 3].

Также семьи группы риска могут отличаться следующими характеристиками: низким уровнем дохода и нехваткой ресурсов для обеспечения базовых потребностей детей; недостатком поддержки со стороны общества, что ведет к усугублению их проблем и ограничению доступа к необходимым услугам; наличием заболеваний родителей, ограничивающих их способность заботиться о детях и обеспечивать их безопасность; наличием у родителей разного рода зависимостей, влекущих за собой опасные психологические и физические последствия для детей; присутствием физического и психологического насилия; необразованностью и недостатком воспитательных навыков.

Большое значение в профилактике социального сиротства имеет деятельность общественных организаций. В работе некоммерческих организаций по профилактике социального сиротства можно выделить следующие направления:

- просветительская деятельность – информационные кампании, посвященные проблемам сиротства, а также тренинги и семинары для специалистов;
- поддержка уязвимых семей, включающая как социально-педагогическую, психологическую, юридическую, медицинскую так и материальную помощь;
- мероприятия по социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с привлечением психологов, педагогов, тренеров, юристов и других специалистов;
- осуществление межсекторного взаимодействия в рамках совместного с государственными органами и коммерческими организациями задач профилактики социального сиротства;
- разработка инновационных подходов в помощи семьям и детям.

Одним из примеров успешной практики работы НКО в сфере социального сиротства является опыт карельской региональной общественной организацией «Гармония» (КРОО «Гармония») анализируемый в данной статье.

Цель предпринятого анализа: оценка эффективности работы КРОО «Гармония» по профилактике социального сиротства.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить программы и инициативы КРОО «Гармония», направленные на профилактику социального сиротства.
2. Выявить факторы, способствующие успешной реализации этих программ.
3. Оценить влияние деятельности организации на уровень социального сиротства в регионе.

Основными методами исследования стали анализ теоретических источников и документов организации (устав и годовые отчеты), а также анкетный опрос представителей семей, находящихся на сопровождении КРОО «Гармония» (N61), проведенный авторами в июне 2024 г.

### **Научные результаты и дискуссия**

КРОО «Гармония», основанная в 2015 г., реализует программу комплексного сопровождения замещающих и кровных семей, затронутых проблемой алкогольной зависимости на основе модели поддержки семей включающей в себя гуманитарную, медицинскую, психологическую, педагогическую и иные виды помощи. Целью работы является укрепление семейных связей и предотвращение распада семей.

Основу данной модели поддержки семей в целях профилактики социального сиротства составляют работы таких ученых как Джон Боули (John Bowlby), анализировавший влияние эмоциональных связей детей с родителями на их развитие; Мэри Эйнсворт (Mary Ainsworth), развивавшая теорию привязанности Дж.Боули [Цит. по: Авдеева 2017: 7-14]; Лев Выготский, отмечавший в своих трудах важность социального контекста в обучении и развитии детей [Цит. по: Егорова 2022: 3049] а также многолетний опыт работы таких организаций как «Детские деревни-SOS» и «Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации».

КРОО «Гармония» – это ключевая в Республике Карелия некоммерческая организация, которая на протяжении почти 20 лет занимается комплексной профилактикой социального сиротства. При этом принципиально важно, что организация рассматривает семью с детьми не только как основной институт социализации детей, но и детей, как важных агентов социализации родителей. В одном из отчетов организации сказано следующее: «Мы уверены, что ребенок дает родителям возможность духовного роста и развития» (КРОО «Гармония», 2023)

Комплексная программа КРОО «Гармония» имеет пять основных направлений, каждое из которых включает в себя конкретные виды работ:

1. мотивация к принятию помощи и прохождению противоалкогольного лечения;
2. реабилитационные мероприятия;
3. улучшение детско-родительских отношений;
4. повышение уровня родительских компетенций;
5. поддерживающие социальные активности.

Реализация программы осуществляется командой специалистов: социальными координаторами, психологами, психотерапевтом, наркологом, юристами, аниматорами, хореографами в рамках комплекса мероприятий, представленных ниже.

1. Работа с психологом и психотерапевтом (индивидуальная работа и групповые тренинги): преодоление эмоционального выгорания; формирование родительских компетенций; работа с проблемами ребенка в школе; нормализация детско-родительских отношений; работа с семейными конфликтами; работа с переживанием утраты (смерть, развод); освоение социально приемлемых методов решения проблем; мотивирующая поддержка после лечения и кодировки.

2. Помощь юриста (консультации и сопровождение в решении конкретных вопросов): решение жилищных вопросов; взыскание алиментов; оформление пособий; закрытие ИП; оформление пенсии по потере кормильца; оформление пенсии по старости; установление отцовства; восстановление документов.

3. Работа социального координатора: оперативная круглосуточная помощь в кризисных ситуациях; обеспечение продуктами питания, в том числе горячее питание; обеспечение детским питанием; обеспечение одеждой; обеспечение дровами; обучение использованию электронных приложений ФСС и Госуслуги; помощь в восстановлении документов.

4. Работа социальной гостиной: онлайн занятия детей и родителей со специалистами; очные занятия детей и родителей со специалистами; семейные мероприятия (праздники, балы, фестивали).

5. Работа семейных клубов: работа психолога и социального координатора с детскими и родительскими группами: психологические тренинги; кулинарные мастер-классы; занятия с хореографом; творческие мастер-классы; физкультурные занятия; занятия по брейк-дансу; арт-терапия.

6. Организация семейного досуга: экскурсии; пикники; походы; пляжные дискотеки; костюмированные балы.

В рамках анализа эффективности деятельности организации оценка работы КРОО «Гармония» осуществлялась на основе следующих показателей: количество семей, находящихся на сопровождении; количество родителей прошедших лечение; количество детей, в отношении которых снижен риск социального сиротства; количество детей, возвращенных в семьи из социальных учреждений; количество мероприятий реабилитационной направленности; количество семей (родителей и детей), принявших участие в мероприятиях реабилитационной направленности. Анализ отчета о деятельности организации за 2023 год в соответствии с выделенными показателями представлен далее.

170 замещающих семей Республики Карелия включены в комплексную систему сопровождения КРОО «Гармония», из них 143 родителя и 135 детей. Отдельные услуги (разовое консультирование специалистов) получили 142 замещающих родителя.

143 замещающих родителя повысили уровень родительских компетенций и улучшили детско-родительские отношения.

Основной социальный результат работы - уменьшение количества возвратов детей из замещающих семей в сиротские учреждения. По сравнению с 2022 годом количество возвратов детей из замещающих семей уменьшилось в 2 раза с 34 до 17.

15 родителей прошли лечение от алкогольной зависимости и находятся в ремиссии более 8 месяцев.

С участием КРОО «Гармония» в 10 районах республики организованы клубы замещающих семей.

В 11 районах региона для замещающих родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, были проведены обучающие семинары.

Существенно сократилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении, – с 27 семей в 2022 году до 22 в 2023 году.

Таким образом, можно заключить, что деятельность КРОО «Гармония» за 2023 год оказала значительное положительное влияние на поддержку замещающих семей в Республике Карелия. Организация успешно реализовала комплексную систему сопровождения, что способствовало повышению родительских компетенций, улучшению детско-родительских отношений и снижению числа возвратов детей в сиротские учреждения. Программа лечения зависимостей и создание клубов для замещающих семей дополнительно укрепили социальные связи и повысили уровень благополучия семей. Снижение числа семей в социально-опасном положении также свидетельствует о положительных изменениях в социальной среде региона. В целом, работа КРОО «Гармония» демонстрирует успешные результаты в области социальной поддержки, реабилитации и профилактики социального сиротства, что подчеркивает важность и необходимость продолжения подобных инициатив. Данный вывод согласуется с общероссийской тенденцией: как показывают исследования, «НКО эффективно работают как с детьми, оставшимися без попечения родителей, так и с замещающими семьями, а система грантовой поддержки положительно влияет на увеличение числа и разнообразия проектов, реализуемых в сфере профилактики сиротства» [Артамонова 2022: 13].

Под эффективностью комплексной программы сопровождения в отношении конкретной семьи понимается возникновение в семье в результате участия в программе условий, способствующих сохранению ребенка в семье:

- преодоление алкогольной зависимости (ремиссия);
- улучшение эмоционального фона участника программы;
- улучшение состояния здоровья;
- трудоустройство;
- решение юридических проблем;
- улучшение материального положения;
- нормализация детско-родительских отношений;
- улучшение санитарно-бытовых условий проживания детей;
- готовность к дальнейшему взаимодействию с КРОО «Гармония».

В анкетном опросе, посвященном оценке эффективности комплексного сопровождения кровных и замещающих семей, затронутых проблемой алкогольной зависимости приняли участие 61 человек в возрасте от 18 до 74 лет. Большинство опрошенных (60 %) – женщины в возрасте от 25-44 лет. Данное обстоятельство объясняется прежде всего тем, что деятельность организации направлена на сопровождение семей с детьми, в которых родители страдают алкоголизмом, а традиционное гендерное распределение ролей в российских семьях предполагает, что основная нагрузка по

воспитанию детей ложится именно на женщин. Кроме того, эти данные косвенно указывают на распространенность женского алкоголизма в Пудожском районе Республики Карелия.

По длительности сотрудничества с КРОО «Гармония», респонденты распределились следующим образом:

30% – менее 1 года (свидетельствует о достаточно интенсивной работе по включению в программу новых участников в течение 2023-2024 г.г.);

33% – от 1 года до 2 лет;

0% – от 3-4 лет (в период 2020-2021 год в работу программы КРОО «Гармония» не включались новые участники);

27% – сотрудничают с КРОО «Гармония» более 4 лет (указывает на стабильность работы организации и устойчивые результаты деятельности, признаваемые участниками программы).

Подавляющее большинство участников опроса оценивают свое моральное и физическое состояние на момент начала сотрудничества с КРОО «Гармония» как «хорошее» и «отличное» – в общей сложности 80% респондентов. Можно предположить, что присутствует отрицание наличия проблем, связанных с употреблением алкоголя и нужды в помощи. В этой связи необходимо дополнительное исследование, направленное на определение мотивов взаимодействия с общественной организацией. Возможно, это была прежде всего мотивация, связанная с получением материальной выгоды.

При оценке наиболее востребованных видов помощи предположение, что материальные мотивы для большинства участников программы были ведущими на момент начала сотрудничества с КРОО «Гармония» косвенно подтвердилось, тем, что почти половина респондентов (47%) указывают гуманитарную помощь, как основную, среди всех видов помощи, предоставляемой организацией.

Два вида помощи оказались востребованными третью участников – по 33 % респондентов отметили помощь в принятии решения о лечении от алкогольной зависимости и дальнейшую поддержку специалистов после кодирования.

Также треть (30%) выбрали помощь в улучшении детско-родительских отношений. Следует отметить, что именно ответственное родительство и сохранение детей в семьях является основной задачей КРОО «Гармония». В этой связи, вероятно, необходимо разрабатывать дополнительные мероприятия по формированию у участников программы мотивации к ответственному родительству. С учетом того, что большинство участников программы сотрудничают с КРОО «Гармония» менее 2-х лет, можно предположить, что у них все еще идет поступательный процесс формирования данной мотивации.

Наименее востребованными видами помощи оказались «Организация семейного досуга» (17%) и «Обучение навыкам ответственного родительства» (7%).

Самостоятельно формулируя ответ на вопрос «Какие виды помощи Вы получаете от КРОО «Гармония» 13% упомянули новогодние подарки.

Более 80% участников опроса получали в период участия в программе психологическую помощь. Распределение по значимости конкретных видов психологической помощи выглядит следующим образом:

- мотивирующая поддержка после лечения и кодировки – 33%;
- нормализация отношений с ребенком (детьми) – 23%;
- работа с семейными конфликтами – 23%;
- обучение позитивным методам решения проблем – 23%;
- преодоление эмоционального выгорания -20%;
- работа с проблемами ребенка в школе – 20%;
- обучение ответственному родительству набрало 17%;
- работа с переживанием утраты (смерть, развод) – 7%.

Если в случае «работы с переживанием утраты» причины редкого выбора очевидно связаны с частотой утрат, то «обучение ответственному родителю» выбирали редко как значимую помощь поскольку, вероятно, «безответственное родительство» рассматривается участниками программы как следствие алкоголизма родителей и устранение алкоголизма воспринимается большинством как единственный необходимый шаг на пути к нормальным семейным отношениям.

За юридической помощью к специалистам КРОО «Гармония» обращались 33% участников опроса.

Среди наиболее востребованных были отмечены 3 вида помощи:

- решение жилищных вопросов – 20%;
- оформление пособий – 17%;
- восстановление документов – 10%.

Остальные виды юридической помощи, которую может оказывать КРОО «Гармония», участниками опроса не были востребованы.

Следует отметить, что в вопросе, заданном в конце анкеты, о том, какие виды помощи необходимы в данный момент, 4 отвечавших (13%) указали именно юридическую помощь. Очевидно, что юридическая помощь востребована участниками программы, но являясь ситуативной, набирает меньше выборов, чем психологическая, необходимая постоянно на протяжении длительного времени.

Помощью социального координатора пользуются 63% участников опроса. Вероятно, с учетом того, что социальные координаторы работают абсолютно со всеми участниками программы, не все получатели услуг рассматривают данную работу как отдельный вид помощи, воспринимая его как некие административные функции.

Среди тех, кто осознает, что работа социального координатора, это отдельный вид помощи, наиболее востребованными являются следующие мероприятия:

- обеспечение продуктами питания, в том числе горячим питанием – 43%;
- обеспечение одеждой – 27%;
- оперативная круглосуточная помощь в кризисных ситуациях – 17%;
- обеспечение дровами – 13%;
- обеспечение детским питанием – 10%;

Маловостребованной и последней по значимости оказалась помощь в обучении использованию электронных приложений Фонда социального страхования населения и приложения «Госуслуги». Это объясняется тем, что большая часть участников опроса относятся к категориям «молодежь» и «люди среднего возраста» и использование электронных приложений для них является привычным.

73 % респондентов принимали участие в различных мероприятиях, проводимых в рамках работы социальной гостиной и семейного клуба КРОО «Гармония». Выделяя наиболее значимые из них, участники опроса указали:

- семейные мероприятия (праздники, балы, фестивали) – 53%;
- очные занятия детей и родителей со специалистами – 40%;
- работа психолога и социального координатора с детскими и родительскими группами: психологические тренинги – 37% и кулинарные мастер-классы – 37%.

Среди мероприятий, выбираемых реже всего как значимые, оказались «Занятия с хореографом» (0%); «Занятия по брейк-дансу» (3%) и «Арт-терапевтические занятия» (0%).

Разнообразие мероприятий, организуемых КРОО «Гармония» позволяет выбрать каждому участнику программы то, что соответствует его интересам, но очевидно, что групповые очные мероприятия развлекательного и образовательного характера вызывают наибольший интерес.

Говоря о результатах взаимодействия с КРОО «Гармония», респонденты отмечают прежде всего «Преодоление алкогольной зависимости» – 47% опрошенных, что является достаточно высоким показателем. На втором месте по частоте выбора оказался результат

«Улучшение материального положения» - 30%. На третьем месте - «Нормализация детско-родительских отношений» – 27%. Именно эти 3 составляющие, по сути, и являются основной миссией организации, и то, что примерно в 30 % случаев удается получить именно такой совокупный результат, свидетельствует о правильно выбранной стратегии работы. Однако, стоит обратить внимание на то, что зачастую улучшение детско-родительских отношений воспринимается участниками программы не как цель, а как побочный эффект избавления от алкогольной зависимости.

Также следует отметить, что основной вклад в улучшение детско-родительских отношений вносит работа с психологом: практически все участники опроса, выбиравшие помощь психолога в этом направлении как значимую, отметили улучшение отношений с детьми как результат, достигнутый к настоящему времени.

Любопытно, что «психологические тренинги» как значимый вид помощи выбирают значительно больше респондентов (37%), чем отдельные виды психологической помощи в посвященном этому вопросу (максимальный выбор – 33% касался мотивирующей поддержки после лечения от алкоголизма и кодирования).

20% респондентов отметили как результат – «Улучшение эмоционального фона», 17% – «Трудоустройство» и по 10 % участников опроса выбрали варианты ответа «Улучшение состояния здоровья» и «Улучшение санитарно-бытовых условий».

На последнем месте по частоте выбора оказалось «Решение юридических проблем» – 7%. В сочетании с ответами на вопрос, который задавался раньше относительно видов юридической помощи (такую помощь получали 33% опрошенных), можно сделать вывод, что только 1/5 часть участников программы, получавших юридическую помощь, остались довольны результатом.

Важно отметить, что ни один респондент не указал что, никакие результат не были достигнуты. Каждый участник программы получил необходимые виды помощи и смог достичь тех или иных результатов.

Оценивая свое моральное и физическое состояние на момент опроса, большинство респондентов вновь выбрали характеристики «Хорошее» и «Отличное» – в общей сложности 97 % опрошенных. То есть, почти 100% участников программы чувствуют себя в результате участия в программе выше среднего. Если сравнивать с ответами, которые участники опроса давали на вопрос о моральном и физическом самочувствии на момент начала сотрудничества с КРОО «Гармония», то можно отметить увеличение положительных оценок на 17 % – с 80% до 97%. При этом количество тех, кто оценивал свое состояние как «удовлетворительное» сократилось с 10 до 3%.

Таким образом, на основе субъективных оценок респондентов результативности участия в реабилитационной программе КРОО «Гармония» можно сделать вывод, что все участники в ходе работы со специалистами улучшают свое самочувствие, материальное положение, эмоциональный фон, условия труда и жизни.

Удовлетворенность участием в программе подтверждается также и тем, что при ответе на последний вопрос анкеты «Готовы ли Вы к дальнейшему взаимодействию с КРОО «Гармония»?», 100% респондентов ответили «Да».

Говоря о влиянии деятельности КРОО «Гармония» на уровень социального сиротства в регионе, следует отметить, что, благодаря внедрению технологий работы данной организации по сопровождению замещающих семей в деятельность центров помощи детям, при поддержке Министерства социальной защиты и Уполномоченного по правам ребенка в Республике Карелия, удалось снизить количество возвратов детей из замещающих семей в регионе в 2 раза (В 2020г. было – 63 возврата, в 2022г.– 34 ребенка были возвращены из семей в социальные учреждения. По данным Гармонии 97% этих детей имели ограниченные возможности здоровья (КРОО «Гармония», 2023).

Следует отметить, что организация активно делится своим опытом. За годы работы был реализован 31 проект. В 2023-24 годах КРОО «Гармония» являлась стажировочной

площадкой для специалистов центров помощи детям Республики Карелия по обучению технологиям сопровождения кровных семей, затронутых проблемой алкогольной зависимости.

Важным показателем эффективности работы в сфере профилактики социального сиротства в Республике Карелия стало то, что по результатам мониторинга Минпросвещения России, представленного на Всероссийском совещании руководителей органов опеки и попечительства в Красногорске в ноябре 2024 г. Карелия вошла в перечень регионов, где значительно увеличилась численность родителей, восстановленных в родительских правах (Министерство социальной защиты Республики Карелия, 2024).

### **Заключение**

В заключение следует сказать, что семьи группы риска являются важным фактором, способствующим возникновению социального сиротства. Понимание проблем, с которыми сталкиваются такие семьи, и разработка эффективных мер по их поддержке могут существенно снизить количество детей, оставшихся без родительской заботы. Комплексный подход к решению этой проблемы поможет создать более безопасную и благоприятную среду для развития детей, что в конечном итоге ведет к улучшению качества жизни в обществе в целом.

Работа социально ориентированных НКО по профилактике социального сиротства является неотъемлемой частью системы защиты прав детей и поддержки семей. Их усилия помогают не только предотвратить социальное сиротство, но и создать более благоприятные условия для развития детей в обществе. Важно продолжать развивать и поддерживать эти инициативы, чтобы каждый ребенок имел возможность расти в любящей и поддерживающей среде.

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают ключевые положения теоретической рамки, на которой базируется модель работы КРОО «Гармония». Во-первых, снижение числа возвратов детей из замещающих семей в 2 раза и нормализация детско-родительских отношений у 27% опрошенных респондентов эмпирически обосновывают значимость теории привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт): сохранение и восстановление устойчивой эмоциональной связи между ребенком и родителем выступает главным предиктором предотвращения распада семьи. Во-вторых, позитивная динамика в преодолении алкогольной зависимости (47% респондентов), улучшении материального положения (30%) и санитарно-бытовых условий (10%) иллюстрирует идею Л.С. Выготского о решающем влиянии социальной ситуации развития на формирование личности ребенка – изменение объективных условий жизни семьи напрямую сказывается на психологическом благополучии всех ее членов. В-третьих, комплексный характер сопровождения (психологическая, юридическая, социально-педагогическая помощь) соответствует выделенным В.П. Кащенко типам семей группы риска (конфликтная, аморальная, педагогически несостоятельная, асоциальная), подтверждая необходимость мультидисциплинарного подхода. Наконец, высокий уровень удовлетворенности участников (97% оценивают свое состояние как «хорошее» и «отличное», 100% готовы к дальнейшему сотрудничеству) свидетельствует об устойчивости достигнутых результатов и их соответствии лучшим практикам («Детские деревни-SOS», Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации). Таким образом, исследование подтверждает, что теоретически обоснованная модель долгосрочного комплексного сопровождения семей группы риска является эффективным инструментом профилактики социального сиротства и может быть рекомендована к тиражированию в других регионах.

### **Список источников**

Карельская региональная общественная организация по социальной помощи населению «Гармония» (2023). Отчет о деятельности за 2023 год. Доступно по ссылке:

[https://garmoniyapudoz.myl.ru/documents/godovoj\\_otchet\\_2023g.pdf](https://garmoniyapudoz.myl.ru/documents/godovoj_otchet_2023g.pdf) (дата обращения 14.05.2026).

Министерство социальной защиты Республики Карелия (2024) Карелия вошла в перечень регионов, где значительно увеличилось число родителей восстановленных в родительских правах. Доступно по ссылке: <https://gov.karelia.ru/news/24-10-2024-kareliya-voshla-v-perechen-regionov-gde-znachitelno-uvlechilas-chislennost-roditeley-vosstanovlenny/> (дата обращения 14.05.2026)

Министерство социальной защиты Республики Карелия (2023). В Карелии сократилась численность детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Доступно по ссылке: <https://gov.karelia.ru/news/17-02-2023-v-karelii-sokratilas-chislennost-detey-sirot-i-detey-ostavshikhsya-bez-popecheniya-roditeley> (дата обращения 14.05.2026)

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023). Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). Доступно по ссылке: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_378772/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378772/) (дата обращения 14.05.2026)

Федеральная служба государственной статистики. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 (23) лет, имеющих право на получение мер социальной поддержки за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации. Доступно по ссылке: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения 14.05.2026)

### Список литературы

Авдеева, Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы // Современная зарубежная психология. – 2017. – Том 6, № 2. – С. 7-14.

Артамонова, А.С. Решение проблемы сиротства в российских регионах: возможности некоммерческих организаций // Вестник НГУЭУ. – 2022. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-problemy-sirotstva-v-rossiyskih-regionah-vozmozhnosti-nekommercheskih-organizatsiy> (дата обращения: 14.05.2026).

Вдовина, М.В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-semyami-nahodyaschimisya-v-sotsialno-opasnom-polozenii-razvitie-individualno-profilakticheskogo-podhoda> (дата обращения: 14.05.2026).

Егорова, Ю.В. Социальная ситуация развития Л.С. Выготского в контексте современных нестабильных условий социума // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2022. – № 3. – С. 3049.

Кашенко, В.П. Воспитание и обучение трудных детей (фрагменты) / В.П. Кашенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 4. – С. 51-57.

Шмакова, Д.А., Колозов, Д.П. Социальная помощь семьям группы риска: практика реализации проекта «Обучение служением» // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pomosch-semyam-gruppy-riska-praktika-realizatsii-proekta-obuchenie-sluzheniem> (дата обращения: 14.05.2026).

### References

Avdeeva, N.N. (2017), *Teoriya privyazannosti: sovremennye issledovaniya i perspektivy* [Attachment theory: current research and prospects], *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*, Vol. 6, No. 2, pp. 7-14. (In Russian).

Artamonova, A.S. (2022), Reshenie problemy sirotstva v rossiyskikh regionakh: vozmozhnosti nekommercheskikh organizatsiy [Solving the problem of orphanhood in Russian regions: opportunities for non-profit organizations], *Vestnik NGUEU*, No. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-problemy-sirotstva-v-rossiyskih-regionah-vozmozhnosti-nekommercheskikh-organizatsiy> (accessed 14 May 2026). (In Russian).

Vdovina, M.V. (2016), Sotsialnaya rabota s sem'yami, nakhodyashchimisya v sotsialno opasnom polozhenii: razvitie individualno-profilakticheskogo podkhoda [Social work with families in a socially dangerous situation: development of an individual preventive approach], *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, No. 11. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-semyami-nahodyaschimisya-v-sotsialno-opasnom-polozhenii-razvitie-individualno-profilakticheskogo-podhoda> (accessed 14 May 2026). (In Russian).

Egorova, Yu.V. (2022), Sotsialnaya situatsiya razvitiya L.S. Vygotskogo v kontekste sovremennykh nestabilnykh usloviy sotsiuma [The social situation of development of L.S. Vygotsky in the context of modern unstable social conditions], *Pis'ma v Emissiya.Offline*, No. 3, p. 3049. (In Russian).

Kashchenko, V.P. (2013), Vospitanie i obuchenie trudnykh detey (fragments) [Education and upbringing of difficult children (fragments)], *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya*, No. 4, pp. 51-57. (In Russian).

Shmakova, D.A. and Kolozov, D.P. (2024), Sotsialnaya pomoshch sem'yam gruppy riska: praktika realizatsii proekta «Obuchenie sluzheniem» [Social assistance to at-risk families: practice of implementing the "Service Learning" project], *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, No. 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pomosch-semyam-gruppy-riska-praktika-realizatsii-proekta-obuchenie-sluzheniem> (accessed 14 May 2026). (In Russian).

**Конфликт интересов:** у авторов нет конфликта интересов для декларации.

**Conflict of Interest:** the author has no conflicts of interest to declare.

#### **Информация об авторах**

Федосеева Ольга Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры политических и социальных наук, заведующая лабораторией социологических исследований Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск, Россия.

 [ORCID: 0009-0004-4674-6251](https://orcid.org/0009-0004-4674-6251)

#### **Information about the author**

Olga V. Fedoseeva, Candidate of Sociological Sciences (PhD), Docent, Associate Professor at the Department of Political and Social Sciences, Head of the Laboratory of Sociological Research, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russian Federation.

 [ORCID: 0009-0004-4674-6251](https://orcid.org/0009-0004-4674-6251)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ  
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
TOPICAL ISSUES OF ACTIVE LONGEVITY AND HEALTH SAVING

---

УДК 316.334.3

DOI 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-5

**Проблемы формирования здорового образа жизни  
студенческой молодежи в контексте социальной работы  
(на примере НИУ «БелГУ»)**

<sup>1</sup> Мозговая Е.И. , <sup>1</sup> Трясоруков В.Л.,

<sup>1</sup> Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, 30800 г. Белгород, ул. Преображенская, 78

E-mail: [mozgovaya@bsuedu.ru](mailto:mozgovaya@bsuedu.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) студенческой молодежи. Обосновывается идея о том, что концепция вовлечения молодых людей в практики ЗОЖ должна реализовываться на социальном, физическом и духовном уровнях. Формированию ценностных установок ЗОЖ у студентов будут способствовать проведение консультативных бесед, посвященных развитию индивидуального потенциала здоровья личности; проведение психофизических тренингов, направленных на активизацию резервных возможностей организма и регуляцию мобилизационно-восстановительных процессов; проведение комплекса психологических упражнений, представляющих собой методы активного группового обучения навыкам саморегуляции своего состояния в любых условиях жизнедеятельности. Главным результатом приверженности молодого человека к ЗОЖ как на личностном, так и на общественном уровне, становится понижение уровня заболеваемости, увеличение продолжительности, повышение уровня и качества жизни, социального, психологического, материального благополучия молодого поколения.

**Ключевые слова:** молодежь, здоровый образ жизни, факторы формирования здорового образа жизни, культура здоровьесбережения.

**Для цитирования:** Мозговая, Е.И. Проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи в контексте социальной работы / Е.И. Мозговая, В.Л. Трясоруков // Научные результаты в социальной работе. – 2026. – Т. 5, № 1. – С. 45–51. DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-5

---

**The Problems of Forming a Healthy Lifestyle for Students in the  
Context of Social Work (Based on Research Materials)**

<sup>1</sup> Elena I. Mozgovaya , <sup>1</sup> Vitaly L. Tryasorukov,

<sup>1</sup> Belgorod National Research University,

78 Preobrazhenskaya St, Belgorod 308000, Russia

E-mail: [mozgovaya@bsuedu.ru](mailto:mozgovaya@bsuedu.ru)

**Abstract.** The article discusses the problems of forming a healthy lifestyle (HLS) for student youth. The article substantiates the idea that the concept of involving young people in healthy lifestyle practices should be implemented at the social, physical and spiritual levels. The formation of students' healthy lifestyle values will be facilitated by holding consultative conversations dedicated to the development of individual health potential; conducting psychophysical trainings aimed at activating the body's reserve capabilities and regulating mobilization and recovery processes.; conducting a set of psychological exercises, which are methods of active group training in the skills of self-regulation of one's condition in any living environment.

The main result of a young person's commitment to healthy lifestyle, both on a personal and social level, is a decrease in morbidity, an increase in life expectancy, an increase in the level and quality of life, social, psychological, and material well-being of the younger generation.

**Keywords:** youth, healthy lifestyle, factors of healthy lifestyle formation, health saving culture.

**For citation:** Mozgovaya, E.I. and Tryasorukov, V.L. (2026), The Problems of Forming a Healthy Lifestyle for Students in the Context of Social Work (Based on Research Materials), *Research results in social work*, Vol. 5, No. 1, pp. 45–51. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-5

---

## **Введение**

Термин «здоровый образ жизни (ЗОЖ)» традиционно понимается как поведение, которое базируется на определенных нормативах по сохранению и укреплению здоровья. ЗОЖ предполагает то, что человек придерживается практик укрепления своего здоровья с целью достижения и трансляции духовного, социального, физического благополучия. Идея ведения ЗОЖ базируется на направленности личности на усиление общественной активности и усиление личного здоровья, что становится возможным путем реализации профилактических мероприятий, в первую очередь, мероприятий по первичной профилактике. Это предупреждает возникновение и развитие хронических заболеваний в будущем, способствует ведению активной жизни, систематические занятия физической культурой и спортом, обеспечивая потребность человека в физической, двигательной активности.

Для успешной самореализации и выполнения своих социальных функций молодежь должна быть здоровой. Но именно студенческая молодежь, как отмечает А.В.Гарипова, находится в зоне риска, она подвержена влиянию негативных факторов на здоровье. Примером могут быть такие явления, как вредные привычки (алкоголь, сигареты), нездоровое питание (фаст-фуд), неправильный режим дня, которые повсеместно распространены у молодежи. Также студентам часто не хватает времени, средств, внутренней мотивации для ведения ЗОЖ [Гарипова 2020].

Магарамова Т.А. полагает, что психологическое состояние играет важную роль в формировании здорового образа жизни. Люди, испытывающие хронический стресс, депрессию или тревожность, часто имеют трудности с поддержанием здоровых привычек, таких как правильное питание, физическая активность и достаточный сон. Психологическое состояние может влиять на мотивацию, самоконтроль и способность принимать рациональные решения, связанные со здоровьем [Магарамова 2024].

По мнению С.С. Брыковой, ЗОЖ для достижения жизненных целей молодежи необходим как базовый элемент в аспекте сохранения физического и ментального здоровья, которое влияет на возможность достигать других целей. К приобщению к ЗОЖ стоит подойти ступенчато. Сначала базовый уровень, как полагает исследователь, собранные и проверенные государством легко доступные и не требующие больших затрат времени для усвоения карточки-методики, потом средний и углубленный уровни [Брыкова 2025].

Формирование здорового образа жизни молодого поколения, по мысли Т.Н. Бояк, определяется как субъективными факторами – убеждениями, усилиями самих молодых людей, так и объективными факторами социальной действительности, оказывающими существенное влияние на формирование ценностей, убеждений рассматриваемой группы. Тем более, что молодежь в силу социально-психологических особенностей возраста быстро реагирует на все (положительные и негативные) изменения, процессы, протекающие в социуме [Бояк 2017].

Таким образом, концепция вовлечения молодых людей в практики ЗОЖ должна реализовываться на социальном, физическом и духовном уровнях. Понятие «физическое здоровье» определяется отличным состоянием функционирования организма человека. Традиционно считается, что состояние физического здоровья определяется качеством

питания, сна, рациональным соотношением труда и отдыха, ведением оптимальной физической активности, функциональным состоянием организма, отсутствием длительного стресса, хорошим состоянием экологии, соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Отличное физическое самочувствие становится фактором хорошего физического и психоэмоционального самочувствия, что служит фундаментом «жизненной удовлетворенности», что является источником положительного отношения к людям и высокой социальной активности молодого человека. В тоже время ментально здоровая личность осознает необходимость обеспечения социального и физического здоровья, так как это является основой для построения общественных связей, взаимодействия индивида с социумом, что благоприятно для всех участников общественных отношений.

Духовное состояние здоровья отражает хорошее эмоциональное самочувствие, адекватная самооценка, душевное равновесие, отсутствие конфликтов в семье и в трудовом коллективе. Духовно здоровый человек удовлетворен своей повседневной жизнью, и гордится своими достижениями и не ставит перед собой недостижимых задач, при этом он принимает ответственные решения и несет за них ответственность: в случае допущенных ошибок он адекватно оценивает обстановку и ищет пути преодоления и исправления ошибочных действий.

Социальное здоровье человека определяется состоянием качественных коммуникаций, т.е. насколько он способен установить продуктивные взаимоотношения с окружающими, развивать отношения в семье и дружбе с учетом уважения прав других.

Таким образом, словами, социально здоровый человек может устанавливать продуктивные социальные коммуникации и выражать собственные потребности в адекватной форме. При необходимости социально здоровый человек может оказать помощь другому человеку в трудной жизненной ситуации.

### **Научные результаты и дискуссия**

Современный молодой человек в сложных условиях жизнедеятельности должен быть физически и морально готов к огромному потоку новой информации, которую он постоянно получает из многочисленных и разнообразных источников, быстро реагировать на изменения и уметь рассчитывать свои силы и время, противостоять стрессу, используя эффективные способы совладания с ним, развивать умственные способности, которые применит в различных жизненных контекстах, быть выносливым в преодолении неудач, не теряя мотивации продолжать начатое дело дальше, ставить индивидуальные и коллективные цели, задачи и достигать их. Все это требует здоровья, которое не появляется априори, а приобретает в процессе реализации здорового образа жизни. В данных условиях проблема сохранения и развития здоровья студентов приобретает особую остроту.

В период студенчества человек осознает свои способности, потребности и мотивы, цели и интересы, начинает задумываться о смыслах и ценностях. Он вынашивает планы, связанные с выбором профессии, партнера, друзей, дела жизни. Этот период первых выборов и решений позволяет юношам и девушкам оценить, в какой степени они способны владеть своими знаниями и навыками, как быстро достичь поставленных целей с опорой на коллективные и индивидуальные ценности, находя баланс между ними. Зачастую эти юношеские метания и завышенные притязания провоцируют напряженность, эмоциональную несдержанность, агрессивность либо депрессивные тенденции.

Главным результатом приверженности молодого человека к ЗОЖ как на личностном, так и на общественном уровне, становится понижение уровня заболеваемости, увеличение продолжительности, повышение уровня и качества жизни, социального, психологического, материального благополучия, включая карьерный рост в обозримом будущем. Установлено, что высокий уровень социального, психологического, физического, ментального здоровья молодого поколения является ключевым показателем социального-

экономического благополучия государства, приоритетной задачей которого становится реализация концепции здорового образа жизни и профилактики социально значимых заболеваний среди молодежи.

Доказано, что структурные компоненты здоровья также характеризуют внутриличностные процессы у молодого человека. Это дает возможность построить индивидуальные показатели здоровья, выражаемые в количественных показателях, что повысит суммарно уровень здоровья молодого человека.

Мониторинг динамики состояния здоровья дает возможность анализировать состояние и перспективы развития здоровья индивида, количественные и качественные показатели индивидуального здоровья. В программе профилактики социально значимых заболеваний прослеживается связь между оздоровительными мероприятиями и управленческим воздействием со стороны специалистов, медицинских работников.

В этой связи вовлечение молодых людей в практики ЗОЖ представляет собой процесс развития физических, ментальных, социальных свойств молодого человека, и в тоже время ближайшего окружения, которое формирует активность молодого человека.

В стране формируется новая культура здоровьесбережения, отвечая на вызовы цифровой эпохи. Современные вызовы: негативная динамика в статусе здоровья молодых россиян, необходимость формирования и воспитания культуры здоровьесбережения среди молодого поколения, восприятие здоровья и практики заботы о нем среди молодых людей в рамках теории поколений – диктуют совершенно новые подходы к развитию системы здоровьесбережения, внедрению цифровизации и подготовке специалистов необходимого профиля.

Речь идет о переосмыслении всей системы – от медицинской науки до информационной политики государства, ведь именно комплексные меры определяют, насколько эффективно удастся сохранить здоровье будущих поколений. Имеются данные, что более 65% респондентов от 18 до 25 лет полагают, что их здоровье напрямую зависит от их собственных усилий: образа жизни, привычек, поведенческих выборов (Как нынешней молодежи заботиться о своем здоровье: <https://>). На наш взгляд, это является важным показателем, так как медицина уже перешла от болезнцентричной модели к превентивной парадигме, где в фокусе находится здоровьесцентричность. Иными словами, молодежь воспринимает здоровье не как отсутствие болезни, а как комплексное благополучие, связанное с ответственностью за собственные решения и стиль жизни.

Ключевой фокус сейчас находится на продвижении диспансеризации и профилактических осмотров. В стране реализуется коммуникационная кампания на телевидении, радио и в наружной рекламе. Уделяется большое внимание профилактике никотиновой зависимости. Например, в Telegram и ВКонтакте действует сообщество «Давай бросать», где единомышленники, которые только задумались бросить курить, находятся в процессе или уже бросили, получают экспертные комментарии и помогают друг другу.

Таким образом, современная система профилактики заболеваний и формирования навыков ЗОЖ развивается в парадигме 4П – предиктивной, профилактической, персонализированной и партисипативной (когда молодой человек становится активным, информированным и равноправным участником процесса по улучшению своего здоровья).

В ФГАО ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» уделяется особое внимание формированию у студентов установок здорового образа жизни. В университете проводятся систематические мероприятия по укреплению здоровья студенчества.

Так, в учебно-спортивном комплексе БелГУ С.Хоркиной созданы все условия для проведения полного спектра занятий по физической культуре со студентами всех факультетов университета. Учебно-спортивный комплекс может принимать до 120 учебных групп в день, а также проводить учебно-тренировочные занятия и спортивные

соревнования различного уровня: занятия по волейболу, баскетболу и мини-футболу; оздоровительное плавание, аквааэробика и обучение плаванию; атлетическая гимнастика в тренажерном зале; виды единоборств: тхэквондо, каратэ; фитнес-программы; спортивная и художественная гимнастика; спортивный туризм, скалолазание; настольный теннис; сауна; массаж; гидропроцедуры.

В университете функционирует спортивный клуб, деятельность которого направлена на решение социальных задач – оздоровление обучающихся, преподавателей, сотрудников университета средствами физической культуры и спорта, повышение социальной активности коллектива НИУ «БелГУ», пропаганду здорового образа жизни:

- вовлечение студенческой молодежи, аспирантов, преподавателей, сотрудников в систематические занятия физической культурой и спортом;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности всех членов коллектива университета;
- взаимодействие с ректоратом, деканатами факультетов и общественными организациями НИУ «БелГУ» по формированию у студентов необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, высокой гражданственности и нравственности;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- создание спортивных любительских объединений, клубов, секций и команд по видам спорта;
- участие в городских, областных и республиканских соревнованиях, проведение Спартакиад и Первенств университета по отдельным видам спорта;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- организация и проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы на факультетах, в студенческих общежитиях и в летних спортивно-оздоровительных лагерях.

«Территория жизни» является студенческим объединением Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»), которое представляет собой молодежную, экологическую, добровольную и некоммерческую организацию. Отметим, что с 2023 года экоклуб входит в студенческую программу Российского экологического оператора «Зелёная лига».

Основные цели ТЖ «БелГУ»:

- экологическое просвещение студентов;
- работа с мусором и вторичная переработка отходов;
- организация деятельности с особо охраняемыми природными территориями;
- сотрудничество со СМИ;
- работа по ликвидации несанкционированных свалок;
- организация деятельности по восстановлению и посадкам лесов.

На сегодняшний день Поликлиника НИУ «БелГУ» – это многопрофильное лечебно-профилактическое медицинское учреждение, оказывающее амбулаторно-поликлиническую помощь. Поликлиника оснащена современным диагностическим и лабораторным оборудованием и является научно-образовательной базой университета.

Поликлиника работает в системе ОМС, что позволяет обеспечить выполнение программы государственных гарантий по оказанию доступной медицинской помощи населению, чему способствует:

- проведение санитарно-просветительной работы среди студентов и сотрудников, пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска;

- предупреждение развития заболеваний;
- организация и проведение медицинских осмотров;
- осуществление динамического наблюдения за состоянием здоровья студентов, сотрудников и членов их семей, проведение медицинского обследования и необходимых оздоровительных мероприятий;
  - оказание срочной помощи при неотложных состояниях;
  - своевременная госпитализация больных в установленном порядке;
  - проведение лечебных и реабилитационных мероприятий;
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;
  - организация и проведение иммунопрофилактики;
  - обследование пациента с помощью современного лабораторного и диагностического оборудования;
  - обеспечение медицинского сопровождения на всех видах общественных мероприятий.

Формирование ценностей здорового образа жизни студенческой молодежи предполагает оценку когнитивного, эмоционального и мотивационного компонентов здорового образа жизни и диагностика проблем формирования установок ЗОЖ студенческой молодежи. Возможно использование тестов «Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья», опросник «Эрудированность ЗОЖ» для проведения оценки когнитивного, эмоционального и мотивационного компонентов ведения ЗОЖ студентами, а также измерения степени готовности вести здоровый образ жизни.

Мероприятия предполагают:

- проведение консультативных бесед с использованием дистанционных образовательных технологий, посвященные знакомству молодежи с практическими разработками вовлечения в ЗОЖ, главными критериями ЗОЖ, развитию индивидуального потенциала здоровья личности молодого человека. Тематика бесед «Представления о ЗОЖ», «Основные критерии ЗОЖ», «Потенциал здоровья личности», «Стереотипы ЗОЖ и смысложизненные ориентации», «Здоровье и карьера»;
- проведение психофизических тренингов, направленных на активизацию резервных возможностей организма молодого человека, регуляцию мобилизационно-восстановительных процессов. Тематика: «Волевые ресурсы личности в преодолении трудных ситуаций», «Риски для здоровья. Ситуационный анализ. Обсуждение реальной жизненной ситуации», «Мотивация в ведении ЗОЖ», «Обеспечение физического и психического здоровья», «Практики психофизического самосовершенствования», «Мобилизация сил и восстановление организма»;
- проведение комплекса психологических упражнений, представляющих собой методы активного группового обучения навыкам саморегуляции своего состояния в любых условиях жизнедеятельности. Тематика упражнений: «Волевые ресурсы личности в преодолении трудных ситуаций», «Возьми интервью», «Преимущества здоровья», «Путь к здоровью и успеху», ЗОЖ. Мозговой штурм», «Самосознание и адаптация», «Способы психофизического развития», «ЗОЖ и дисциплина: как придерживаться режима?», «Психогигиеническая грамотность», «Навыки саморегуляции»;
- проведение круглого стола «Здоровьесбережение молодого поколения: главные тренды десятилетия», на котором обсуждены основные результаты, подведены итоги проекта, обозначены дальнейшие перспективы привлечения студенческой молодежи в практики ЗОЖ. Выявлены современные тенденции в сохранении здоровья, определены ключевые трудности в формировании у молодежи навыков ЗОЖ.

#### **Список источников**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет: официальный сайт. – URL: <https://bsuedu.ru/>

Как нынешней молодежи заботиться о своем здоровье. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27720/5146852/?ysclid=mqxrq3trzg905135212>.

### Список литературы

Бояк, Т.Н. О формировании здорового образа жизни молодежи в современных условиях // Медико-фармацевтический журнал «Пульс», 2017. – Т.19, № 11. – С. 257-261.

Брыкова, С.С. ЗОЖ как средство достижения жизненных целей молодежи // Власть. – 2025. – № 5. – С. 229-236.

Гарипова, А.В. Мотивация здорового образа жизни студентов // Форум молодежной науки. – 2020. – Вып.1. – №3. – С. 7-13.

Магарамова, Т.А. Понятие «здоровый образ жизни» и его значимость для молодежи. Основные аспекты проблемы // Вестник науки. – 2024. – № 1 (70), Т.1. – С. 318-321.

### References

Boyak, T.N. (2017), O formirovaniy zdorovogo obraza zhizni molodezhi v sovremennykh usloviyakh [On the formation of a healthy lifestyle of youth in modern conditions], *Mediko-farmatsevticheskiy zhurnal "Pul's"*, Vol. 19, No. 11, pp. 257-261. (In Russian).

Brykova, S.S. (2025), ZOZh kak sredstvo dostizheniya zhiznennykh tseyey molodezhi [Healthy lifestyle as a means of achieving life goals of youth], *Vlast'*, No. 5, pp. 229-236. (In Russian).

Garipova, A.V. (2020), Motivatsiya zdorovogo obraza zhizni studentov [Motivation for a healthy lifestyle of students], *Forum molodezhnoy nauki*, Iss. 1, No. 3, pp. 7-13. (In Russian).


Magaramova, T.A. (2024), Ponyatie "zdorovyy obraz zhizni" i yego znachimost' dlya molodezhi. Osnovnye aspekty problemy [The concept of "healthy lifestyle" and its significance for youth. Main aspects of the problem], *Vestnik nauki*, Vol. 1, No. 1 (70), pp. 318-321. (In Russian).

**Конфликт интересов:** у авторов нет конфликта интересов для декларации.

**Conflict of Interest:** the author has no conflicts of interest to declare.

### Информация об авторах

Мозговая Елена Ивановна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

 [ORCID: 0000-0003-2122-3847](https://orcid.org/0000-0003-2122-3847)

Трясоруков Виталий Леонидович, магистрант кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

### Information about the author

Elena I. Mozgovaya, Associate Professor of the Department of Social Work, Belgorod National Research University, Belgorod, Russian Federation.

 [ORCID: 0000-0003-2122-3847](https://orcid.org/0000-0003-2122-3847)

Vitaly L. Tryasorukov, master's student in the field of Social work, Belgorodsky State National Research University, Belgorod, Russian Federation.

УДК 376-056.26:796

DOI 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-6

## Проблемы комплексной оценки реабилитационно-образовательного процесса детей с церебральным параличом

<sup>1</sup> Тен Э.Д. ,

<sup>1</sup> Институт физической культуры и спорта  
Северо-Восточного федерального университета имени Максима Кировича Аммосова,  
г. Якутск, Россия

E-mail: [topdpn17@inbox.ru](mailto:topdpn17@inbox.ru)

**Аннотация.** Проблема комплексной оценки реабилитационно-образовательного процесса у детей с церебральным параличом обусловлена фрагментарностью диагностического инструментария. В медицине доминирует оценка биомеханических параметров, недостаточно отражающая двигательную обучаемость, социальную адаптацию и качество жизни. В адаптивном физическом воспитании отсутствуют системные методы педагогической диагностики для объективного измерения коммуникативных навыков и социальной вовлечённости.

**Ключевые слова:** церебральный паралич, адаптивное физическое воспитание, комплексная оценка, педагогическая диагностика, социальная адаптация, двигательная обучаемость, МКФ.

**Для цитирования:** Тен, Э.Д. Проблемы комплексной оценки реабилитационно-образовательного процесса детей с церебральным параличом / Э.Д. Тен // Научные результаты в социальной работе. – 2026. – Т. 5, № 1. – С. 52–59. DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-6

---

## The Problems of Comprehensive Assessment of the Rehabilitation and Educational Process for Children with Cerebral Palsy

<sup>1</sup> Eduard D. Ten ,

<sup>1</sup> Institute of Physical Culture and Sports, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University,  
Yakutsk, Russia

E-mail: [topdpn17@inbox.ru](mailto:topdpn17@inbox.ru)

**Abstract.** The problem of comprehensive assessment of the rehabilitation and educational process in children with cerebral palsy is caused by the fragmentation of diagnostic tools. In medicine, the assessment of biomechanical parameters dominates, which insufficiently reflects motor learning, social adaptation, and quality of life. In adapted physical education, there is a lack of systemic methods for pedagogical diagnostics to objectively measure communication skills and social involvement. The aim of the study is to theoretically substantiate and develop the conceptual foundations of a unified system for assessing socio-pedagogical outcomes of adapted physical education for children with cerebral palsy.

**Keywords:** cerebral palsy, adapted physical education, comprehensive assessment, pedagogical diagnostics, social adaptation, motor learning, ICF.

**For citation:** Ten, E.D (2026), The Problems of Comprehensive Assessment of the Rehabilitation and Educational Process for Children with Cerebral Palsy, *Research results in social work*, Vol. 5, No. 1, pp. 52–59. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-6

---

## **Введение**

Актуальность формирования целостной системы оценки эффективности реабилитационно-образовательных программ для детей с церебральным параличом обусловлена фрагментарностью диагностического инструментария. На практике это приводит к преобладанию оценки биомеханических параметров над анализом социальной адаптации, обучения и воспитания, создавая риск субъективной интерпретации данных [Иванова 2020]. По мнению Г.Е. Ивановой, современная медицинская реабилитация в России требует перехода от объёмных показателей оказанной помощи к результативным оценкам функциональных возможностей пациентов.

Позиция, согласно которой эффективность определяется не объёмом оказанной помощи, а достигнутым уровнем функциональных возможностей, самостоятельности и социальной активности, в полной мере разделяется в сфере адаптивного физического воспитания. Тем не менее, как в медицинской, так и в педагогической практике наблюдается разрыв между декларируемой целью социальной интеграции и применяемыми методами измерения результатов.

В медицинской реабилитации сохраняется тенденция к преимущественной оценке узкофункциональных изменений. Современные исследования, направленные на поиск предикторов эффективности, фокусируются на двигательных шкалах, хотя и с частичным включением категорий МКФ, связанных с активностью и участием [Huang et al. 2025]. В пилотном исследовании с применением функциональной ближней инфракрасной спектроскопии (fNIRS) установлены особенности мозговой связности при двигательном контроле у детей с церебральным параличом, что подтверждает необходимость учёта нейрофизиологических механизмов при оценке двигательной обучаемости. Подобный подход формирует ригидную модель оценки, ориентированную на «от достигнутого» и недостаточно учитывающую индивидуальные траектории развития.

В области адаптивного физического воспитания разрабатываемые методики проходят апробацию с использованием специфических двигательных тестов. При том, что в декларируемые цели закономерно включаются улучшение качества жизни и социальная адаптация, именно эти результаты часто остаются вне сферы систематического измерения [Shen et al. 2024]. В исследовании программы адаптивной физической активности для подростков с интеллектуальными нарушениями, структурированной на основе МКФ, показана возможность комплексной оценки, однако инструменты для измерения социальных критериев остаются разрозненными и не позволяют в полной мере судить об эффективности.

Таким образом, как в клинической, так и в педагогической практике оценка результатов нередко ограничивается уровнями «нарушения функций» и «ограничения активности», в то время как измерение «участия» — ключевого компонента биопсихосоциальной модели — системно не осуществляется [Chagas et al. 2023; Cozzi et al. 2021]. Скопинг-обзор развития детей, подростков и молодых людей с церебральным параличом в соответствии с МКФ показал, что только незначительная часть исследований охватывает все компоненты классификации в их взаимосвязи. Онтологическое моделирование компонентов МКФ «активность и участие» выявило противоречие между декларируемой динамической моделью взаимодействия и классификационной природой самого инструмента, что создаёт проблемы измерения интегративных эффектов [Cozzi et al. 2021]. Преодоление данного пробела через интеграцию валидных инструментов оценки участия и социальной адаптации представляется необходимым условием для объективной комплексной оценки.

Анализ современных тенденций показывает движение от изолированной оценки двигательных функций к комплексному измерению качества жизни. Перекрёстное исследование 2025 года прямо связывает уровень физической активности детей с церебральным параличом с более высокими показателями качества жизни, особенно в

социально-эмоциональных доменах [Albesher et al. 2025]. Систематический обзор 2025 года подтверждает, что физическая активность способствует улучшению баланса, постурального контроля, социализации и уверенности в себе [Andres-Perez et al. 2025]. При этом отмечается растущий интерес к немоторным эффектам: программы адаптивного спорта могут улучшать не только мобильность, но и когнитивные функции [Albesher et al. 2025].

Обобщающий обзор систематических обзоров (umbrella review) 2025 года ранжирует эффективность различных вмешательств, отмечая наиболее убедительные доказательства для целенаправленных тренировок и терапии с виртуальной реальностью [Al-Humaid et al. 2025]. Однако скопинг-обзор методологического качества исследований физических упражнений у подростков с церебральным параличом указывает на низкое качество многих систематических обзоров и мета-анализов, что подчёркивает необходимость строгих стандартизированных подходов к оценке [Nitz et al. 2024].

Отечественные исследования отражают этот тренд, демонстрируя постепенный сдвиг от чисто двигательных оценок к более целостным подходам. Исследование соматоневрологических и психолого-педагогических особенностей детей с церебральным параличом в контексте готовности к паралимпийским видам спорта включает комплексную оценку соматического, неврологического, психического и нутритивного статуса [Pak et al. 2021]. Литературный обзор медико-социальных аспектов адаптации детей и подростков с церебральным параличом анализирует роль инклюзивного образования, тьюторского сопровождения и цифровых технологий, указывая на междисциплинарный характер проблемы [Shubochkina 2023]. Ключевой общей проблемой остаётся необходимость стандартизации оценочного инструментария для получения убедительных доказательств эффективности [Nitz et al. 2024].

Несмотря на тенденцию к комплексной оценке, существующая практика зачастую остаётся в рамках «лоскутной» модели. Направления оценки по МКФ, базовых двигательных навыков, качества жизни и когнитивных функций предоставляют разрозненные данные [Shen et al. 2024]. Ключевой методологической проблемой является отсутствие связующей категории, раскрывающей механизмы взаимовлияния показателей в едином процессе развития. Наблюдается разрыв между констатацией улучшения по двигательным шкалам [Valentini et al. 2022] и пониманием того, как это достижение трансформируется в новое качество коммуникации или повышение самостоятельности [Almasri, Alquaqzeh 2023].

Систематический обзор детерминант качества жизни детей и подростков с церебральным параличом выявляет сильную положительную корреляцию между параметрами физической подготовленности, двигательных навыков и качества жизни, однако отмечает недостаточное количество исследований, рассматривающих участие и средовые факторы в их взаимосвязи [Almasri, Alquaqzeh 2023]. Назрела необходимость в принципиально ином диагностическом конструкте, который выступал бы не просто ещё одним измерением, а методологическим интегратором. Предлагаемая модель педагогической диагностики для детей с церебральным параличом в сфере адаптивного физического воспитания направлена на оценку целостного процесса адаптации через призму ведущего инструмента – двигательного развития.

### **Объекты и методы**

Теоретическое обоснование модели социально-педагогической диагностики реабилитационно-образовательного процесса детей с церебральным параличом.

### **Научные результаты и дискуссия**

**Введение понятия двигательной обучаемости.**

Для преодоления фрагментарности диагностики предлагается перейти от измерения изолированных показателей к анализу динамической системы взаимодействия трёх ключевых категорий развития. Ключевой интегративной категорией становится двигательная обучаемость – способность ребёнка к приобретению, сохранению и переносу двигательных навыков в новые контексты в результате целенаправленного педагогического воздействия.

В отличие от статичной оценки «достигнутого уровня», данное понятие фокусируется на процессуальных характеристиках: скорости и качестве формирования навыка, устойчивости изменений и способности к адаптивному применению освоенного в жизненно значимых ситуациях. Она позволяет операционализировать ключевые компоненты: динамику улучшения при целенаправленной практике (приобретение), консолидацию навыка после завершения тренировки (удержание), способность применять выученное в новых условиях (перенос) – высший критерий эффективности обучения и социальной релевантности.

Методологически концепция опирается на положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития [Выготский 2024], смещающее фокус с актуального уровня на потенциал, раскрывающийся в процессе сотрудничества. В современном издании собрания сочинений подчёркивается, что развитие есть результат не биологического созревания, а социального опосредования через культурные знаки и средства. В контексте адаптивного физического воспитания двигательная обучаемость становится операционализацией зоны ближайшего развития: она оценивает динамическую способность к освоению новых навыков при адекватной поддержке, определяя содержание индивидуальной программы.

Согласно концепции «социального вывиха» Л.С. Выготского [Выготский 2024], органический дефект не является основной проблемой сам по себе; его главной тяжестью становится нарушение социальных связей и затруднение вхождения ребёнка в культуру. Диагностика, сосредоточенная исключительно на биомеханических показателях, фиксирует лишь «первичный дефект», игнорируя социальные последствия. Это подтверждает необходимость ориентации реабилитационно-образовательного процесса на компенсацию «социального вывиха».

Данный подход развивается в теории С.П. Евсеева, где адаптивное физическое воспитание рассматривается как средство комплексной социальной интеграции [Евсеев 2024б]. В третьем издании учебника подчёркивается, что индикатором эффективности должны выступать не только двигательные кондиции, но и компоненты качества жизни, включая социальную интеграцию и коммуникативную активность [Евсеев 2024а]. Двигательная обучаемость выступает связующим звеном между развитием двигательных компетенций и достижением социально значимых результатов.

### **Структурные компоненты и принципы комплексной оценки.**

Структурную основу модели образуют три взаимозависимые категории развития. Сенсомоторное развитие – нейрофизиологическая и физическая основа, определяющая качество движений. Обучение и воспитание – способность к познанию, усвоению правил, когнитивная регуляция и мотивационно-волевая сфера. Социальная адаптация – практическая реализация возможностей в повседневной жизни через коммуникацию, самообслуживание, игровую деятельность.

Принцип взаимодействия заключается в том, что изменение в одной категории инициирует каскад изменений в других. Прогресс в сенсомоторной сфере в ходе игрового задания непосредственно влияет на категорию обучения, повышая познавательный интерес, что создаёт предпосылки для более успешного социального взаимодействия. Исследование оценки родителями инклюзивной образовательной среды школы показывает, что успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного развития коммуникативных навыков в контексте совместной деятельности [Alekhina, Shemanov 2023].

Для количественной оценки предлагаются интегральные критерии, оценивающие результат синергетического взаимодействия компонентов в рамках конкретной деятельности. Примером служит «уровень самостоятельного двигательно-коммуникативного решения бытовой или игровой задачи», при оценке которого одновременно учитываются: двигательный компонент (качество физического действия), когнитивно-регулятивный (планирование, коррекция), социально-коммуникативный (использование средств коммуникации, взаимодействие).

Моделирование стандартизированных диагностических ситуаций (игровых, учебных, бытовых) позволяет зафиксировать функциональный результат взаимодействия в условиях, приближённых к реальной жизни. На основе анализа поведения выводятся интегральные коэффициенты возможностей, количественно отражающие силу связей между категориями: коэффициент связи «сенсомоторика – социальная адаптация» в контексте игры; коэффициент связи «обучение ↔ сенсомоторика» в контексте самообслуживания; коэффициент связи «обучение – социальная адаптация» в контексте социализации.

Таким образом, модель позволяет перейти от констатации разрозненных умений к анализу системы их рабочего взаимодействия. Диагностическим итогом становится профиль интегральных коэффициентов, демонстрирующий, как двигательная обучаемость обеспечивает прогресс в социальной адаптации. Этот профиль служит объективной основой для проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы в соответствии с методическими рекомендациями по реабилитации и абилитации средствами адаптивной физической культуры (Ministry of Sports of the Russian Federation, 2022).

**Таблица 1.**

Схема модели педагогической диагностики

**Table 1.**

Scheme of the pedagogical diagnostic model

Компонент	Содержание оценки	Интегральный показатель
Сенсомоторное развитие	Способы коммуникации, двигательный инструментарий	Коэффициент сенсомоторной базы
Обучение и воспитание	Усвоение навыков, когнитивная регуляция	Коэффициент обучаемости
Социальная адаптация	Практическое применение в жизненных ситуациях	Коэффициент социальной реализации
Интегративный критерий	Двигательная обучаемость	Профиль межкомпонентных связей

### Заключение

Предложенная диагностическая модель переориентирует социально-педагогическую оценку с констатации изолированных нарушений на анализ качества адаптации – способности ребёнка интегрировать двигательные, когнитивные и средовые ресурсы в целостный акт деятельности. Тем самым преодолевается ограниченность классификационных схем, фиксирующих статичный профиль, но не раскрывающих потенциал обучаемости [Cozzi et al. 2021].

Ключевой конструкт модели – «двигательная обучаемость» – выполняет двойную функцию: является диагностическим параметром и мишенью коррекционно-развивающей работы. Это обеспечивает непосредственный переход от оценки к индивидуализации программы, ориентированной на максимизацию социального участия [Al-Humaid et al. 2025].

Модель разработана применительно к детям с церебральным параличом, однако её методологическое основание – оценка обучаемости как универсальной адаптивной способности – инвариантно относительно нозологии. Это создаёт предпосылки для адаптации подхода к работе с другими категориями детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках рекомендуемых методических подходов (Ministry of Sports of the Russian Federation, 2022).

#### **Список источников**

Rehabilitation and habilitation of disabled people by means of adaptive physical culture and sports, including children with disabilities: guidelines / Ministry of Sports of the Russian Federation. Moscow, 2022. 144 p.

#### **Список литературы**

Albesher, R.A. et al. Quality of Life of Children with Cerebral Palsy and Its Association with Their Physical Activity Level: A Cross-Sectional Study // *Healthcare*. – 2025. – Vol. 13, no. 17. Art. 2166. DOI: 10.3390/healthcare13172166.

Alekhina, S.V., Shemanov, A.Yu. Parents' assessment of the school's inclusive educational environment and their participation in its creation // *Clinical Psychology and Special Education*. – 2023. – Vol. 12, no. 3. – pp. 213-233. DOI: 10.17759/cpse.2023120310

Al-Humaid, M.M. et al. Effectiveness of physical activity in people with cerebral palsy: An umbrella review of systematic reviews // *Complementary Therapies in Medicine*. – 2025. – Vol. 93. Art. 103228. DOI: 10.1016/j.ctim.2025.103228.

Almasri, N.A., Alquaqzeh, F.A. Determinants of Quality of Life of Children and Adolescents with Cerebral Palsy: A Systematic Review // *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*. – 2023. – Vol. 43, no. 4. – pp. 367-388. DOI: 10.1080/01942638.2022.2132333.

Andres-Perez, F.V. et al. Impact of Physical Activity on Children and Adolescents with Cerebral Palsy: A Systematic Review // *Children*. – 2025. – Vol. 12, no. 7. Art. 853. DOI: 10.3390/children12070853.

Chagas, P.S.C. et al. Development of children, adolescents, and young adults with cerebral palsy according to the ICF: A scoping review // *Developmental Medicine & Child Neurology*. – 2023. – Vol. 65, no. 6. – pp. 746-755. DOI: 10.1111/dmcn.15461.

Cozzi, S., Martinuzzi, A., Della Mea, V. Ontological modeling of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): activities & participation and environmental factors components // *BMC Medical Informatics and Decision Making*. – 2021. – Vol. 21, no. 1. Art. 367. DOI: 10.1186/s12911-021-01729-x.

Huang, H. et al. Functional brain connectivity and activity during motor control in children with cerebral palsy: a pilot fNIRS cross-sectional study // *Translational Pediatrics*. – 2025. – Vol. 14, no. 5. – pp. 812-823. DOI: 10.21037/tp-2025-11.

Nitz, A.C.R. et al. The Methodological Quality of Studies on Physical Exercise in Adolescents with Cerebral Palsy: A Scoping Review of Systematic Reviews and Meta-Analyses // *Healthcare*. – 2024. – Vol. 12, no. 20. Art. 2039. DOI: 10.3390/healthcare12202039.

Pak, L.A. et al. Somatoneurological and psycho-pedagogical characteristics of children with cerebral palsy in the context of their readiness for Paralympic sports // *L.O. Badalyan Neurological Journal*. – 2021. – Vol. 2, no. 4. pp. 173-188. DOI: 10.46563/2686-8997-2021-2-4-173-188.

Shen, S. et al. Adapted Physical Activity Program for Adolescents with Intellectual Disabilities: From the Perspective of the International Classification of Functioning, Disability and Health // *Life*. – 2024. – Vol. 14, no. 10. Art. 1314. DOI: 10.3390/life14101314.

Shubochkina, E.I. Medical and social aspects of adaptation and career guidance for children and adolescents with cerebral palsy in educational organizations // *Public Health and Life Environment*. – 2023. – Vol. 31, no. 12. – P. 63-72. DOI: 10.35627/2219-5238/2023-31-12-63-72.

Valentini, N.K. et al. Test of Gross Motor Development-3: Item Difficulty and Differential Item Functioning across Gender and Age Using Rasch Analysis // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2022. – Vol. 19, no. 14. Art. 8667. DOI: 10.3390/ijerph19148667.

Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка / сост., науч. ред. и коммент. М.В. Фаликман, В.В. Шереметьева. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 389 с.

Евсеев, С.П. Компоненты качества жизни людей с отклонениями в состоянии здоровья как индикаторы эффективности занятий адаптивной физической культурой // *Адаптивная физическая культура*. – 2024а. – № 2 (82). – С. 3-6. DOI: 10.57006/2071-6063-2024-2-3-6.

Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для бакалавриата и магистратуры. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024б. – 616 с.

Иванова, Г.Е. Медицинская реабилитация в России. Перспективы развития // *Вестник восстановительной медицины*. – 2020. – № 6. – С. 4-9. DOI: 10.17116/vestnik202006014.

## References

Albeshar, R.A. et al. (2025), Quality of Life of Children with Cerebral Palsy and Its Association with Their Physical Activity Level: A Cross-Sectional Study, *Healthcare*, Vol. 13, No. 17, Art. 2166. DOI: 10.3390/healthcare13172166.

Alekhina, S.V. and Shemanov, A.Yu. (2023), Parents' assessment of the school's inclusive educational environment and their participation in its creation, *Clinical Psychology and Special Education*, Vol. 12, No. 3, pp. 213-233. DOI: 10.17759/cpse.2023120310.

Al-Humaid, M.M. et al. (2025), Effectiveness of physical activity in people with cerebral palsy: An umbrella review of systematic reviews, *Complementary Therapies in Medicine*, Vol. 93, Art. 103228. DOI: 10.1016/j.ctim.2025.103228.

Almasri, N.A. and Alquaqzeh, F.A. (2023), Determinants of Quality of Life of Children and Adolescents with Cerebral Palsy: A Systematic Review, *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, Vol. 43, No. 4, pp. 367-388. DOI: 10.1080/01942638.2022.2132333.

Andres-Perez, F.V. et al. (2025), Impact of Physical Activity on Children and Adolescents with Cerebral Palsy: A Systematic Review, *Children*, Vol. 12, No. 7, Art. 853. DOI: 10.3390/children12070853.

Chagas, P.S.C. et al. (2023), Development of children, adolescents, and young adults with cerebral palsy according to the ICF: A scoping review, *Developmental Medicine & Child Neurology*, Vol. 65, No. 6, pp. 746-755. DOI: 10.1111/dmcn.15461.

Cozzi, S., Martinuzzi, A. and Della Mea, V. (2021), Ontological modeling of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): activities & participation and environmental factors components, *BMC Medical Informatics and Decision Making*, Vol. 21, No. 1, Art. 367. DOI: 10.1186/s12911-021-01729-x.

Huang, H. et al. (2025), Functional brain connectivity and activity during motor control in children with cerebral palsy: a pilot fNIRS cross-sectional study, *Translational Pediatrics*, Vol. 14, No. 5, pp. 812-823. DOI: 10.21037/tp-2025-11.

Nitz, A.C.R. et al. (2024), The Methodological Quality of Studies on Physical Exercise in Adolescents with Cerebral Palsy: A Scoping Review of Systematic Reviews and Meta-Analyses, *Healthcare*, Vol. 12, No. 20, Art. 2039. DOI: 10.3390/healthcare12202039.

Pak, L.A. et al. (2021), Somatoneurological and psycho-pedagogical characteristics of children with cerebral palsy in the context of their readiness for Paralympic sports, *L.O. Badalyan Neurological Journal*, Vol. 2, No. 4, pp. 173-188. DOI: 10.46563/2686-8997-2021-2-4-173-188.

Shen, S. et al. (2024), Adapted Physical Activity Program for Adolescents with Intellectual Disabilities: From the Perspective of the International Classification of Functioning, Disability and Health, *Life*, Vol. 14, No. 10, Art. 1314. DOI: 10.3390/life14101314.

Shubochkina, E.I. (2023), Medical and social aspects of adaptation and career guidance for children and adolescents with cerebral palsy in educational organizations, *Public Health and Life Environment*, Vol. 31, No. 12, pp. 63-72. DOI: 10.35627/2219-5238/2023-31-12-63-72.

Valentini, N.K. et al. (2022), Test of Gross Motor Development-3: Item Difficulty and Differential Item Functioning across Gender and Age Using Rasch Analysis, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol. 19, No. 14, Art. 8667. DOI: 10.3390/ijerph19148667.

Vygotskiy, L.S. (2024), *Psikhologiya razvitiya rebenka* [Child development psychology], Falikman, M.V. and Sheremet'eva, V.V. (eds.), 4th ed., Yurayt, Moscow, 389 p. (In Russian).

Evseev, S.P. (2024a), Komponenty kachestva zhizni lyudey s otkloneniyami v sostoyanii zdorov'ya kak indikatory effektivnosti zanyatiy adaptivnoy fizicheskoy kul'turoy [Components of quality of life of people with health deviations as indicators of the effectiveness of adaptive physical culture classes], *Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura*, No. 2 (82), pp. 3-6. DOI: 10.57006/2071-6063-2024-2-3-6. (In Russian).

Evseev, S.P. (2024b), *Teoriya i organizatsiya adaptivnoy fizicheskoy kul'tury: uchebnyy dlya bakalavriata i magistratury* [Theory and organization of adaptive physical culture: textbook for bachelor's and master's degrees], 3rd ed., Yurayt, Moscow, 616 p. (In Russian).

Ivanova, G.E. (2020), Meditsinskaya reabilitatsiya v Rossii. Perspektivy razvitiya [Medical rehabilitation in Russia. Development prospects], *Vestnik vosstanovitel'noy meditsiny*, No. 6, pp. 4-9. DOI: 10.17116/vestnik202006014. (In Russian).

**Конфликт интересов:** у авторов нет конфликта интересов для декларации.

**Conflict of Interest:** the author has no conflicts of interest to declare.


#### **Информация об авторах**

*Тен Эдуард Донхванович*, аспирант, Институт физической культуры и спорта Северо-Восточного Федерального университета имени Максима Кировича Аммосова, г. Якутск, Россия.

 [ORCID: 0009-0008-9610-7262](https://orcid.org/0009-0008-9610-7262)

#### **Information about the author**

*Eduard D. Ten*, Postgraduate Student, Institute of Physical Education and Sports of the North-Eastern Federal University named after Maxim Kirovich Ammosov, Yakutsk, Russia.

 [ORCID: 0009-0008-9610-7262](https://orcid.org/0009-0008-9610-7262)