

НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

RESEARCH RESULTS IN SOCIAL WORK

4(2) 2025

16+

Сайт журнала:

rrsocialwork.ru

сетевой научный рецензируемый журнал
online scholarly peer-reviewed journal



НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

2025. Том 4, № 2

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Издатель: НИУ «БелГУ», Издательский дом «БелГУ»
Адрес редакции, издателя:
308015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

Миссия журнала: развитие межпрофессионального взаимодействия специалистов и исследователей, занимающихся поиском инновационных технологий социальной работы с различными категориями населения, практической апробацией новых методов; содействие обмену идеями и лучшими мировыми практиками для их интеграции в деятельность учреждений и организаций социальной сферы.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Королева Ксения Юрьевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социологии и рекламных коммуникаций, Российский государственный университет им.А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), Россия, Москва

Заместители главного редактора

Жернакова Нина Ивановна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой семейной медицины, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород;

Собянин Федор Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Выпускающий редактор

Волошина Ирина Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Ответственный секретарь

Мозговая Елена Ивановна, доцент кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Редактор английских текстов

Данилова Елена Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Институт межкультурной коммуникации, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Члены редколлегии

Банникова Надежда Васильевна, кандидат педагогических наук, директор КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», Россия, Красноярск (по согласованию);

Горелик Светлана Гиршевна, доктор медицинских наук, профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Ельникова Галина Алексеевна, доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Каневская Светлана Сергеевна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский директор корпорации Medical On Group (по согласованию), Россия Москва;

Кондаков Виктор Леонидович, доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Красовская Наталья Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, Минск (по согласованию)

Наберушкина Эльмира Камаловна, доктор социологических наук, профессор департамента социологии Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Россия, Москва (по согласованию)

Никулин Игорь Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Никулина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, директор департамента социальной политики, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Оставная Алла Николаевна, кандидат социологических наук, научный сотрудник Института государственного управления, права и социально-гуманитарных наук ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Тирасполь, Молдова) (по согласованию)

Постникова Людмила Ильинична, кандидат медицинских наук, доцент кафедры семейной медицины, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Шапавалова Инна Сергеевна, доктор социологических наук, заведующая кафедрой социологии и организации работы с молодежью, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-84862 от 03.03.2023. Выходит 4 раза в год. Выпускающий редактор *И.Г. Волошина*. Оригинал-макет А.В. Белоедова. Гарнитуры Times New Roman, Arial, Impact. Уч.-изд. л. 4,9. Дата выхода 30.12.2025. Оригинал-макет подготовлен отделом объединенной редакции научных журналов НИУ «БелГУ». Адрес: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные вопросы активного долголетия и здоровьесбережения

- 52 Конев Д.И., Комарова И.Г.**
Двигательная активность и здоровый образ жизни студенческой молодежи
- 59 Королев М.А., Манских С.А.**
Влияние медико-социальной помощи на демографические процессы в современном обществе

Инклюзивная среда и реабилитационные практики

- 65 Ковальчук О.В.**
Жизненные стратегии молодых инвалидов
- 76 Джамалиева Г.Ж., Тогаева А.С.**
Организация социальной работы с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра

Теория и практика социальной работы

- 84 Калинина А.В.**
Технологии реабилитации подростков, страдающих химической зависимостью, на основе программы «12 шагов»
- 90 Терелецкова Е.В., Иванова Е.А.**
«Невидимые барьеры»: почему обучение детей-сирот и детей, находящихся на патронаже, становится препятствием к успешной взрослой жизни
- 100 Молодец К.В.**
Разработка модели профессиональной приемной семьи для подростков группы риска по скрытому социальному сиротству (на примере Приднестровья)
- 109 Мишустин И.С., Королева К.Ю.**
Профессиональная ориентация как инструмент социальной интеграции учащейся молодежи

RESEARCH RESULTS IN SOCIAL WORK

2025. Volume 4, No. 2

Founder: Federal state autonomous educational establishment of higher education "Belgorod National Research University".

Publisher: Belgorod National Research University, "BelSU" Publishing House.
Address of editorial office, publisher: 85 Pobeda St, Belgorod, 308015, Russian Federation.

The mission of the journal: is to develop interprofessional interaction of specialists and researchers engaged in the search for innovative technologies of social work with various categories of the population, practical testing of new methods, facilitating the exchange of ideas and world best practices for their integration into the activities of institutions and organizations of the social sphere.

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Ksenia Yu. Koroleva, Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sociology and Advertising Communications, Editor-in-Chief, A.N. Kosygin Russian State University (Technology, Design, Art), Russia, Moscow

Deputies of Chief Editor

Nina I. Zhernakova, D. Sc. (Medicine), Professor, Head of the Department of Family Medicine, Deputy Editor-in-Chief, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

Fedor I. Sobyandin, D.Sc. (Pedagogy), Professor of the Department of Physical Education, Deputy Editor-in-Chief, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

Managing Editor

Irina G. Voloshina, Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor of the Department of Social Work, Managing Editor, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

Executive Secretary

Elena I. Mozgovaya, Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor of the Department of Social Work, Executive Secretary, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

Editor of English texts

Elena S. Danilova, Cand. Sc. (Philology), Associate Professor, Associate Professor of the Department of English Philology and Cross-Cultural Communication, Institute of Cross-Cultural Communication, editor of English texts, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

Members of Editorial Board

Nadezhda V. Bannikova, Cand. Sc. (Pedagogy), Director of the Regional Center for Sports Training in Adaptive Sports, Krasnoyarsk, Russia (as agreed);

Svetlana G. Gorelik, D. Sci. (Medicine), Professor of the Department of Public Health Organization and Public Health, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

Galina A. Elnikova, D. Sc. (Sociology), Professor of the Department of Social Work, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

Svetlana S. Kanevskaya, D.Sc. (Medicine), Professor, Medical Director of the Medical On Group Corporation (as agreed), Russia, Moscow;

Viktor L. Kondakov, D.Sc. (Pedagogy), Professor of the Department of Physical Education, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

Natalya N. Krasovskaya, Cand.Sc. (Sociology), Associate Professor, Head of the Department of Social Work and Rehabilitation of the Faculty of Philosophy and Social Sciences, Belarusian State University, Republic of Belarus, Minsk (as agreed);

Elmira K. Naberushkina, D.Sc. (Sociology), Professor of the Department of Sociology, Financial University under the Government of the Russian Federation, Russia, Moscow (as agreed);

Igor N. Nikulin, Cand.Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Dean of the Faculty of Physical Education, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

Tatyana V. Nikulina, Cand.Sc. (Pedagogy), Director of the Social Policy Department, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

Alla N. Ostavnaya, Cand. Sc. (Sociology), Researcher at the Institute of Public Administration, Law and Social Sciences and Humanities, Taras Shevchenko Pridnestrovian State University (Tiraspol, Moldova) (as agreed);

Lyudmila I. Postnikova, Cand.Sc. (Medicine), Associate Professor of the Department of Family Medicine,

Belgorod National Research University, Russia, Belgorod;

Inna S. Shapovalova, D. Sc. (Sociology), Head of the Department of Sociology and Organization of Work with Youth, Belgorod National Research University, Russia, Belgorod

The journal is registered in Federal service of control over law compliance in the sphere of mass media and protection of cultural heritage. Certificate of registration of mass media ЭЛ No. ФС 77-84862 dated 03.03.2023. Publication frequency: 4 /year. Commissioning Editor I/G/ Voloshina. Computer imposition A.V. Beloedova. Typefaces Times New Roman, Arial, Impact. Publisher's signature 4,9. Date of publishing 30.12.2025. The layout was prepared by the Department of the joint editorial Board of scientific journals of NRU "BelSU". Address: 85 Pobeda St, Belgorod, 308015, Russia

CONTENTS

Topical issues of active longevity and health saving

- 52 Konev D.I., Komarova I.G.**
Physical Activity and a Healthy Lifestyle for Students
- 59 Korolev M.A., Manskikh S.A.**
The Impact of Medical and Social Assistance on Demographic Processes in Modern Society

Inclusive environment and rehabilitation practices

- 65 Kovalchuk O.V.**
Life Strategies of Young People with Disabilities
- 76 Dzhamalieva G.Zh., Togaeva A.S.**
Organization of Social Work with Families Raising Children with Autistic Spectrum Disorders

Theory and practice of social work

- 84 Kalinina A.V.**
Rehabilitation Technologies for Adolescents with Chemical Dependence Based on the “12-Step” Program
- 90 Tereletszkova E.V., Ivanova E.A.**
«Invisible Barriers»: Why the Education of Orphaned and Foster Children Becomes an Obstacle to A Successful Adult Life
- 100 Molodetc K.V.**
Development of Models of Professional Accommodation Families for Youth Groups of Risk for Closed Social Poverty (on The Example of Pridnestrovie)
- 109 Mishustin I.S., Koroleva K.Yu.**
Professional Orientation as A Tool for Social Integration of Student Youth

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
TOPICAL ISSUES OF ACTIVE LONGEVITY AND HEALTH SAVING**

УДК 796.819

DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-1

**Двигательная активность и здоровый образ жизни
студенческой молодежи**

¹ Конев Д.И., ¹ Комарова И.Г.

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

E-mail: 1832464@bsuedu.ru, komarova70@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль двигательной активности и здорового образа жизни в формировании здоровья студенческой молодежи как ключевого фактора процветания России. Здоровый образ жизни, как установлено во многих современных исследованиях, положительно влияет на комплексное развитие индивидуальности, обеспечивает поддержание и укрепление физического здоровья, повышает эффективность учебной и профессиональной деятельности. Акцент делается на анализ научных исследований, статистических данных и практических рекомендаций для повышения уровня физической активности и формирования здоровых привычек у студентов.

Ключевые слова: двигательная активность, здоровый образ жизни, студенческая молодежь, здоровье, государственная политика, физическая культура, образовательные программы.

Для цитирования: Конев, Д.И. Двигательная активность и здоровый образ жизни студенческой молодежи / Д.И. Конев, И.Г. Комарова // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, № 2. – С. 52–58. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-1

Physical Activity and a Healthy Lifestyle for Students

¹ Daniil I. Konev, ¹ Irina G. Komarova

¹ Belgorod National Research University,
85 Pobedy St, Belgorod 308015, Russia

E-mail: 1832464@bsuedu.ru, komarova70@mail.ru

Abstract. The article explores the significance of physical activity and a healthy lifestyle for students' well-being in Russia, highlighting its role as a crucial factor in the country's overall prosperity. According to numerous studies, a healthy lifestyle has a positive influence on the holistic development of individuals, ensuring the maintenance and enhancement of physical health and increasing the effectiveness of academic and professional pursuits. The article delves into scientific research, statistical data, and practical suggestions for promoting physical activity among students and instilling healthy habits. It emphasizes the importance of implementing public policies, educational programs, and physical education initiatives to foster a culture of physical activity and health consciousness among the student population. Through this analysis, the article aims to contribute to the understanding of the vital role of physical activity in shaping the future of Russia's youth and society.

Keywords: physical activity, healthy lifestyle, student youth, health, public policy, physical education, educational programs.

For citation: Konev, D.I. and Komarova, I.G. (2025), Physical Activity and a Healthy Lifestyle for Students, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 2, pp. 52–58. (in Russian). DOI: 18413/2949-267X-2025-4-1-0-1

Введение

В современных условиях поддержание здоровья граждан Российской Федерации является одним из важных направлений государственной социальной политики, что обусловлено признанием здоровья населения в качестве общественной ценности, фундамента и основы национального богатства, отражающего будущие перспективы нации. Ухудшение физического потенциала молодежи может привести к снижению производительности труда и инновационной активности, что, в свою очередь, негативно скажется на конкурентоспособности страны на мировой арене.

Здоровье населения, особенно молодого поколения, является важнейшим ресурсом любого государства. В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья характеризуется ухудшением экологической обстановки и увеличением психоэмоциональной нагрузки; вследствие этого данная проблема приобретает особую актуальность. Время обучения в высшем учебном заведении представляет собой критически важный этап для формирования соматического и ментального благополучия, закрепления поведенческих паттернов, которые в дальнейшем влияют на уровень и качество жизни. В связи с этим формирование здорового образа жизни и стимулирование физической активности у студентов выступают не только медико-биологической, но и социально-экономической, и политической задачей, от решения которой зависит перспектива развития государства. На уровне публичной политики соответствующие ориентиры заданы национальным проектом «Демография» (федеральный проект «Спорт – норма жизни») и концептуальными документами развития студенческого спорта [Паспорт национального проекта «Демография»: <http://>].

Недостаточная двигательная активность, малоподвижный образ жизни, неправильное питание, вредные привычки и высокий уровень стресса – основные факторы, негативно влияющие на здоровье студенческой молодежи [Всемирная организация здравоохранения: <http://>]. Гиподинамия, обусловленная длительным пребыванием в сидячем положении во время учебных занятий и работы с компьютером, ассоциирована с ростом риска ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний, нарушениями осанки и снижением когнитивных функций, что подтверждается данными недавних выборочных обследований [Росстат 2024: <http://>].

В своих исследованиях К.Д. Гарянина отмечала: «особая актуальность исследования здорового образа жизни молодежи в современной России связана с практически критическим состоянием физического развития поколения» [Гарянина 2017: 339]. Трансформация структуры нагрузки на организм и усложнение социальных, экологических, техногенных и психологических факторов порождают целый ряд проблем общественного здоровья, затрагивающих как физиологическое, так и психическое состояние населения [Роспотребнадзор 2024: <http://>]. Состояние здоровья граждан России, в том числе молодёжи, выступает ключевым фактором безопасности и устойчивого развития страны, что закреплено целевыми ориентирами государственной политики в сфере демографии и профилактики заболеваний [Паспорт национального проекта «Демография»: <http://>].

Анализ статистики последних лет показывает неблагоприятные тенденции в показателях здоровья молодёжи. Растёт распространённость хронических состояний, включая заболевания системы кровообращения, ожирение, сахарный диабет и нарушения опорно-двигательного аппарата; значимая доля молодых людей не достигает рекомендуемого уровня регулярной физической активности [Росстат 2024: <http://>]. Существенным детерминантом этих рисков остаётся гиподинамия – преобладание сидячих занятий в учебе и быту, длительная работа за компьютером и со смартфоном [Всемирная

организация здравоохранения 2024: [http://](#)]. Исследования И.М. Воротилкиной фиксируют, что большинство студентов проводят значительную часть времени в статичных позах и малоподвижных видах деятельности [Воротилкина и др. 2022]. Д.Г. Сидоров подчёркивает: наиболее продуктивны в обучении студенты, которые соблюдают режим сна и питания, поддерживают регулярную двигательную активность и рационально организуют отдых [Сидоров, Овчинников 2023: 7].

Продвижение здорового образа жизни в студенческой среде требует современных технологий и возрастно чувствительных подходов. В России действуют комплексные меры, охватывающие развитие студенческого спорта, массовой физической культуры и профилактики неинфекционных заболеваний, что задаёт институциональные рамки для вузов и регионов [Минздрав России 2020: [http://](#)].

Официальные материалы профильных ведомств указывают: поведенческие факторы риска, связанные с низкой физической активностью, ощутимо влияют на соматические исходы молодёжи и требуют системной профилактики [Роспотребнадзор 2024: [http://](#)]. Гиподинамия рассматривается как один из ключевых факторов развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения и сахарного диабета 2-го типа, для снижения рисков необходимы не менее 150-300 минут умеренной аэробной нагрузки в неделю в сочетании с силовыми тренировками [Всемирная организация здравоохранения 2024: [http://](#)]. Недостаток движений отражается и на когнитивной сфере: снижается устойчивость внимания, ухудшается память и качество сна, что ослабляет учебную работоспособность [Зимакова и др. 2024].

Психоэмоциональное состояние студенческой молодёжи нестабильно: высокая учебная нагрузка, финансовые ограничения и неопределённость карьерных траекторий повышают уровни стресса, тревожности и депрессивных проявлений. На этом фоне заметны неадаптивные способы совладания – курение, алкоголь, переедание, что усугубляет соматические риски и подрывает учебную работоспособность [ВЦИОМ 2023: [http://](#)]. Последовательная политика укрепления здорового образа жизни в университетской среде усиливает человеческий капитал: растёт устойчивость к нагрузкам, улучшается качество обучения и перспективность занятости, что напрямую соответствует целям национальной демографической и профилактической повестки [Паспорт национального проекта «Демография»: [http://](#)].

Материалы и методы исследования

В 2025 году выполнен онлайн-опрос студентов трёх российских вузов (n=186; 54% – женщины; 18-23 года; 1-4 курсы). Анкета охватывала объём и типы недельной активности, барьеры участия, участие в мероприятиях/ГТО, практики самоконтроля, режим сна и питания, самооценку здоровья и учебной продуктивности. Критерий достаточной активности соответствовал международным и российским рекомендациям: $\geq 150-300$ минут умеренной аэробной нагрузки в неделю или ≥ 75 минут интенсивной плюс ≥ 2 силовые тренировки; фиксировалось снижение времени сидения [Всемирная организация здравоохранения 2024: [http://](#)].

Научные результаты и дискуссия

По итогам опроса сформирована интегральная картина: доля студентов, достигающих целевых уровней активности, остаётся ограниченной; доминируют организационно-поведенческие барьеры, при этом регулярная нагрузка сопряжена с лучшей самооценкой здоровья и большей учебной продуктивностью.

Таблица 1

Сводные результаты пилотного опроса студентов (n=186)

Table 1

Summary Results of the Pilot Student Survey (n = 186)

Блок	Показатель	Значение	Интерпретация
Уровень активности	Соответствуют рекомендациям	28%	Доля «достаточно активных» остаётся ниже половины когорты
	Частично соответствуют (1–2 элемента)	42%	Порог близости к нормам высок, но режимы фрагментарны
	Не соответствуют	30%	Каждому третьему требуются простые низкопороговые форматы
Формы занятий	Групповые форматы (аэробика/игровые виды/йога)	48%	Социальная составляющая повышает удержание
	Ходьба/бег	46%	Наиболее доступный канал мобилизации активности
	Силовой тренинг	31%	Требует инфраструктуры и базовых навыков техники
	Плавание	12%	Зависит от наличия бассейна/абонемента
Поведение	Участие в мероприятиях и ГТО (12 мес.)	19%	Потенциал для зачёта внешней активности в модуле ФК
	Использование трекеров/приложений	35%	Цифровая мотивация без организационной поддержки быстро «гаснет»
Барьеры	Дефицит времени	62%	Главный ограничитель – конкуренция с учебным графиком
	Усталость	44%	Нужны короткие восстановительные сессии и режим сна
	Стоимость абонементов	26%	Требуются льготы и кампусные бесплатные площадки
	Нехватка инфраструктуры	21%	Критична «шаговая доступность» залов и маршрутов
	Медицинские ограничения	7%	Показана маршрутизация к щадящим программам
Исходы	Самооценка здоровья «хорошее/отличное» у активных	68%	Ассоциация регулярной нагрузки с лучшим самочувствием
	Самооценка здоровья «хорошее/отличное» у прочих	41%	Подтверждает ценность минимально-достаточных режимов

Картина конвергирует с общенациональными наблюдениями: ключевыми «узкими местами» остаются организация времени и утомление, а не отсутствие интереса к активности. Для университетов это означает приоритет инструментов с минимальной «стоимостью входа»: короткие 20-30-минутные форматы между парами, продлённые часы работы залов и открытые уличные площадки, гибкий зачёт внешней активности, микрорежимы «перерыв–движение» в расписании.

Мотивационные трекеры полезны, но раскрываются только в сочетании с доступной инфраструктурой и мягкими «напоминателями»; дополнительно требуется профилактика эмоционального выгорания и навыки саморегуляции в учебном процессе. Такой контур согласуется с целями и индикаторами национальных документов профилактики и развития студенческого спорта [Минздрав России 2020: <http://>].

Заключение

Сочетание инфраструктурных решений, организационно-временных настроек и психологической поддержки позволяет адресно снижать барьеры вовлечения. При

неизменности учебной нагрузки именно низкопороговые форматы и зачет внешней активности дают наибольший прирост доли «достаточно активных» студентов, что ведёт к улучшению самочувствия и учебных результатов и укрепляет кадровый потенциал на горизонте десятилетий [Паспорт национального проекта «Демография»: <http://>].

Таким образом, для преодоления трудностей, связанных с недостаточной физической активностью и нездоровыми практиками в студенческой среде, необходим многоаспектный и согласованный подход. Устойчивые результаты достигаются при межведомственном взаимодействии и распределении ролей между образовательными организациями, органами здравоохранения, спортивной инфраструктурой, молодёжными объединениями и средствами массовой информации. Цель – формирование благоприятной среды, в которой двигательная активность и привычки здорового образа жизни становятся нормой студенческого повседневья [Паспорт национального проекта «Демография»: <http://>].

1. Развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечить доступ к спортивным объектам и инвентарю, продлить часы работы залов и площадок, развивать бесплатные уличные пространства в кампусах, регулярно проводить массовые студенческие старты и внутривузовские лиги. Спортивные организации отвечают за безопасные условия и квалифицированное сопровождение тренировочного процесса, а также за популяризацию ЗОЖ через официальные каналы коммуникации.

2. Информационно-просветительская работа. Проводить адресные кампании по повышению осведомлённости о влиянии физической активности на здоровье и учебные результаты; развивать секции и клубы, организовывать челленджи и фестивали активности; включать в учебные планы модули по формированию ЗОЖ, саморегуляции и профилактике утомления. Академическая среда задаёт ценностный ориентир и предлагает студенту понятные «входы» в регулярные занятия.

3. Поддержка психического здоровья. Создать в вузах центры психологической помощи с низким порогом обращения, наладить маршрутизацию к специалистам, внедрить программы управления стрессом, профилактики эмоционального выгорания и аддиктивного поведения. Психологическое сопровождение интегрируется с учебным графиком и спортивными активностями, повышая устойчивость к пиковым нагрузкам.

4. Стимулирование здорового питания. Обеспечить доступ к сбалансированным и финансово доступным рационам в столовых и буфетах, ввести прозрачную маркировку блюд, расширить линейку «здоровых витрин» и наборов для активных студентов. Питание рассматривается как элемент единого профилактического контура.

5. Внедрение системы мониторинга здоровья. Проводить регулярные профилактические осмотры и консультации, предлагать добровольные тесты функциональной готовности, формировать индивидуальные маршруты активности для групп риска. Органы здравоохранения и врачебно-физкультурные службы обеспечивают методическое сопровождение и безопасность.

6. Развитие волонтерского движения. Вовлекать студентов в проекты, направленные на популяризацию ЗОЖ и помощь уязвимым группам, учитывать волонтерские часы в портфолио достижений и поощрять лидерство. Социальное участие усиливает личную мотивацию и формирует общинные практики здоровья.

Приоритетом остаётся усиление профилактических мероприятий, в том числе направленных на предупреждение зависимостей, а также целенаправленное формирование внутренней мотивации к регулярным занятиям. Нормативно-стратегическая рамка, включая демографические цели и развитие массовой физической культуры, задаёт общий вектор и обеспечивает институциональную устойчивость работы.

Двигательная активность и здоровый образ жизни – ключ к сохранению здоровья и повышению продуктивности студенческой молодёжи и, как следствие, к укреплению человеческого капитала страны. Консолидация усилий государства, вузов, медицинских организаций и студенческого сообщества позволяет создать поддерживающую среду,

повысить мотивацию и обеспечить широкое вовлечение. Последовательная реализация комплексной стратегии – от инфраструктуры и обучения до психологического сопровождения и мониторинга – даёт эффект в виде улучшения самочувствия, роста академической успеваемости и долгосрочного вклада в устойчивое развитие России.

Список источников

Всемирная организация здравоохранения. Физическая активность: справка. 26.06.2024. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Паспорт национального проекта «Демография». ФП «Спорт — норма жизни». URL: <https://base.garant.ru/72715028/>

Росстат. Здоровый образ жизни населения по итогам выборочного обследования 2023 года. Информационный бюллетень, 27.05.2024. URL: <https://55.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/sznas-info-2023.pdf>

Роспотребнадзор. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в РФ в 2023 году». 23.05.2024. URL: <https://www.rosпотребнадзор.ru> (раздел «Доклады»)

Минздрав РФ. Профилактика факторов риска НИЗ: методические материалы и сообщения (2023–2025). URL: <http://www.rosminzdrav.ru>

НИУ ВШЭ. Спорт повышает удовлетворённость жизнью молодых россиян. 07.09.2022. URL: <https://www.hse.ru/rlms/news/765588783.html>

Минспорт России. Отчёт о реализации госпрограммы «Развитие физической культуры и спорта». 15.05.2022. URL: <https://minsport.gov.ru> (раздел «Документы/отчёты»)

Паспорт регионального проекта «Спорт – норма жизни» (Оренбургская область, 2019–2024). URL: <https://grach-rf.orb.ru/upload/uf/d18/Obl-programma-Sport-norma-zhizni.pdf>

Минспорт России. Приказ от 21.11.2017 № 1007 «Об утверждении Концепции развития студенческого спорта в РФ на период до 2025 года». URL: <https://base.garant.ru/71826562/>

Минздрав России. Приказ от 15.01.2020 № 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/564215449>

ВЦИОМ. Аналитический обзор «Спорт для всех». 16.10.2023. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sport-dlja-vsekh>

Список литературы

Воротилкина, И.М., Баженова, Н.Г., Баженов, Р.И. Современные тренды здорового образа жизни студентов // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2022. – Т. 13. № 4. – С. 1-15.

Гарянина, К.Д. Активная спортивная деятельность как платформа ЗОЖ студенческой молодежи // Молодой учёный. – 2017. – № 23 (157). – С. 338-340.

Зимакова, Е.И. и др. Гиподинамия как фактор риска у молодых людей // Молодой учёный. – 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipodinamiya-kak-faktor-riska-serdechno-sosudistyh-zabolevaniy-u-molodyh-lyudey-informirovannost-samootsenka-i-rezultaty>

Сидоров, Д.Г., Овчинников, С.А. Социальные аспекты формирования ЗОЖ студенческой молодежи: учеб.-метод. пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2023. – 88 с.

References

Vorotilkina, I.M., Bazhenova, N.G. and Bazhenov, R.I. (2022), Current trends in healthy lifestyle among students. *Mir Nauki: Sotsiologiya, Filologiya, Kul'turologiya [World of Science: Sociology, Philology, Cultural Studies]*, No. 13(4), pp. 1-15. (In Russian).

Garyanina, K.D. (2017), Active sports participation as a platform for a healthy lifestyle

among student youth. *Molodoy Ucheny [Young Scientist]*, No. 23(157), pp. 338-340. (In Russian).

Zimakova, E.I., Plisyuk, A.G., Begrambekova, Yu.L., Rybakov, D.A., Daudov, I.Sh. and Orlova, Ya.A. (2024), Sedentary lifestyle as a risk factor for cardiovascular diseases in young people: Awareness, self-assessment, and stress test results. *Molodoy Ucheny [Young Scientist]*. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/gipodinamiya-kak-faktor-riska-serdechno-sosudistyh-zabolevaniy-u-molodyh-lyudey-informirovannost-samoosenka-i-rezultaty>

Sidorov, D.G. and Ovchinnikov, S.A. (2023), *Sotsial'nye aspekty formirovaniya ZOZh studencheskoy molodezhi [Social aspects of healthy lifestyle formation among student youth]* (Teaching and methodological manual). N. Novgorod: NNGASU. 88 p.

Конфликт интересов: у авторов нет конфликта интересов для декларации.

Conflict of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Конев Даниил Игоревич, студент 2 курса направления подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» института фармации, химии и биологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

Комарова Ирина Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

Information about the author

Danil I. Konev, 2nd-year student, “Technology of Food Products and Organization of Public Catering” program, Institute of Pharmacy, Chemistry, and Biology, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

Irina G. Komarova, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of Physical Education, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

УДК 614.1
DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-2

Влияние медико-социальной помощи на демографические процессы в современном обществе

¹ Королев М.А., ¹ Манских С.А.

¹ Российский университет медицины Министерства здравоохранения России, Россия 127006, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Тверской, ул. Долгоруковская, д.4
E-mail: korolev_ma@msmsu.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена центральной ролью демографических процессов в обеспечении национальной безопасности и устойчивого социально-экономического развития государства. В условиях глобальных вызовов, таких как старение населения и снижение рождаемости, изучение факторов, способных влиять на демографическую ситуацию, приобретает первостепенное значение. Медико-социальная помощь выступает одним из ключевых инструментов государственной политики в данной сфере. Проблема исследования заключается в определении степени и характера влияния мер медико-социальной помощи (модернизация здравоохранения, поддержка материнства и детства, развитие гериатрической службы) на демографические показатели: рождаемость, смертность и ожидаемую продолжительность жизни в современном российском обществе. Полученные результаты демонстрируют наличие прямой корреляции между доступностью высокотехнологичной медицинской помощи и медико-социальной помощи и снижением показателей смертности, в том числе от болезней системы кровообращения и новообразований. Выявлено значительное влияние социально-медицинских программ поддержки материнства и детства на снижение младенческой и материнской смертности. Рост ожидаемой продолжительности жизни актуализирует проблему старения населения, выдвигая на первый план развитие гериатрической и паллиативной медико-социальной помощи.

Ключевые слова: демографические процессы, медико-социальная помощь, рождаемость, смертность, социальная работа, ожидаемая продолжительность жизни, медико-социальная поддержка.

Для цитирования: Королев, М.А. Влияние медико-социальной помощи на демографические процессы в современном обществе / М.А. Королев, С.А. Манских // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, № 2. – С. 59–64. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-2

The Impact of Medical and Social Assistance on Demographic Processes in Modern Society

¹ Maksim A. Korolev, ¹ Svetlana A. Manskikh

¹ Russian Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, 4 Dolgorukovskaya St, Tverskoy Municipal District, Moscow 127006, Russia
E-mail: korolev_ma@msmsu.ru

Abstract. The relevance of this study lies in the central role played by demographic processes in ensuring national security and sustainable socio-economic development. Given the global challenges of population aging and declining birthrates, it is crucial to examine the factors that influence demographic trends. Medical and social assistance are key instruments of government policy in this regard. This study aims to assess the impact of various medical and social assistance measures, such as healthcare modernization, support for mothers and children, and the development of geriatric services, on demographic indicators such as fertility, mortality, and life expectancy in modern Russian society. The results demonstrate a direct correlation between access to high-tech medical care, social assistance, and reduced mortality rates. This

includes reductions in mortality from circulatory diseases and neoplasms. A significant impact of social programs and medical support for mothers and children on reducing infant and maternal mortality has also been identified. Increased life expectancy has led to an increase in the number of elderly people, highlighting the importance of geriatric care and palliative medicine.

Keywords: demographic processes, medical and social care, fertility, mortality, social work, life expectancy, medical and social support.

For citation: Korolev, M.A. and Manskikh, S.A. (2025), The Impact of Medical and Social Assistance on Demographic Processes in Modern Society, Vol. 4, No. 2, pp. 59–64. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-2

Введение

Демографическая ситуация в Российской Федерации на протяжении последних десятилетий характеризуется сложными и противоречивыми тенденциями, что делает ее объектом пристального внимания со стороны научного сообщества и государственных структур. Реализация национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография» подтверждает признание на государственном уровне того факта, что здоровье нации и демографическое благополучие являются неразрывно связанными категориями [Национальный проект «Демография»: <http://>; Национальный проект «Здравоохранение»: <http://>].

Под медико-социальной помощью понимается комплексная система мер медицинского, социального и профилактического характера, направленная на сохранение и укрепление здоровья граждан, увеличение продолжительности активной жизни, а также создание условий для реализации репродуктивного потенциала семьи [Мартыненко 2021].

Именно здесь ключевое значение приобретает социальная работа и непосредственное участие социальных работников. Они выступают важнейшим связующим звеном между пациентом, его семьей, медицинским учреждением и системой социальных служб. В их функции входит оценка социально-бытовых условий жизни пациента, выявление факторов риска, не связанных напрямую с медициной, участие в программах профилактики заболеваний, оказание психологической поддержки, правовое консультирование и помощь в системе государственных услуг. Таким образом, социальная работа наполняет медицинскую помощь социальным содержанием, создавая комплексную поддерживающую среду вокруг человека и его семьи.

Проблема взаимосвязи здоровья населения и демографического развития широко освещается в работах отечественных ученых. Так, фундаментальные труды А.Г. Вишневого посвящены анализу демографической модернизации, где переход от высоких показателей рождаемости и смертности к низким напрямую связан с улучшением качества жизни и развитием медицины [Вишневский 1976]. Исследования В.А. Борисова показывают, что только научно обоснованная демографическая политика, которая не должна сводиться к одной лишь материальной помощи семьям с детьми, может положить конец демографическому кризису [Борисов 2007].

В.Н. Архангельский в своих работах детально анализирует факторы, влияющие на репродуктивное поведение населения, указывая, что наряду с экономическими условиями, доступность и качество социально-медицинских услуг в сфере репродуктивного здоровья играют существенную роль в принятии решения о рождении детей [Архангельский и др. 2024].

Таким образом, научный дискурс подтверждает, что медико-социальная помощь выступает не просто как отрасль услуг, а как важный фактор, формирующий демографическое поведение и, как следствие, демографическую структуру общества.

Объекты и методы

Методы, использованные в работе, включают анализ нормативно-правовой базы, статистический анализ официальных данных Федеральной службы государственной статистики (Росстата), а также контент-анализ научных публикаций по изучаемой теме.

Научные результаты и дискуссия

Одним из наиболее очевидных и статистически подтвержденных результатов развития системы медико-социальной помощи является снижение уровня смертности и рост ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ). Согласно данным Росстата, ОПЖ при рождении в России демонстрировала устойчивый рост в предпандемический период, увеличившись с 70,24 лет в 2012 году до 73,34 лет в 2019 году [Демографический ежегодник России 2021]. Этот рост во многом был обеспечен реализацией программ по борьбе с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями, которые являются ведущими причинами смертности [Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»: <http://>; Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»: <http://>]. Создание сети сосудистых центров, внедрение стандартов оказания высокотехнологичной медицинской помощи и программы диспансеризации и профилактики позволили значительно снизить летальность от инфарктов и инсультов.

Особо следует отметить успехи в снижении младенческой и материнской смертности. Благодаря модернизации перинатальных центров, в том числе участию в их работе специалистов по социальной работе [Министерство социальной защиты Алтайского края 2021: <http://>], улучшению качества ведения беременности и родовспоможения, показатель младенческой смертности в России достиг исторического минимума, снизившись, по данным Росстата, до 4,5 случаев на 1000 родившихся живыми в 2020 году [Демографический ежегодник России 2021].

Необходимо отметить, что развитие системы охраны репродуктивного здоровья, внедрение вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ), доступных в том числе по полису ОМС, создают предпосылки для реализации возможностей рождения детей. С другой стороны, как отмечает В.Н. Архангельский, само по себе наличие медицинских возможностей не является достаточным стимулом [Архангельский и др. 2024]. Решение о рождении ребенка принимается в контексте общей социально-экономической ситуации. Такие программы как родовой сертификат [О родовом сертификате 2005], обеспечивают женщине возможность выбора медицинского учреждения и повышают качество социально-медицинских услуг, однако их влияние на решение о самом факте рождения ребенка является опосредованным. Таким образом, медико-социальные меры в сфере рождаемости наиболее эффективны, когда они являются частью более широкого спектра мер государственной поддержки семей [Кещьян 2024].

Рост продолжительности жизни одновременно порождает новый демографический вызов – прогрессирующее старение населения [Ящук 2022]. Увеличивается доля граждан пожилого и старческого возраста, что требует перестройки системы медико-социальной помощи с акцентом на гериатрию. Развитие гериатрических центров, внедрение систем долговременного ухода, паллиативной помощи – это фактор, влияющий на качество жизни и показатели смертности в старших возрастных группах. Эффективная гериатрическая служба позволяет снизить нагрузку на стационарное звено здравоохранения и на членов семей, осуществляющих уход [Здоровье, качество жизни... 2023].

Несмотря на определенные успехи, система медико-социальной помощи сталкивается с рядом проблем, сдерживающих ее демографический потенциал.

Существует значительный разрыв в доступности и качестве медико-социальной помощи между крупными городскими агломерациями и малыми городами, а также сельской местностью [Коломийченко 2021]. Нехватка медицинских работников первичного звена и узких специалистов снижает эффективность реализуемых программ [Канаева 2024].

Зачастую медицинские и социальные услуги существуют изолированно друг от друга, что снижает результативность помощи, особенно для уязвимых групп населения (пожилые, инвалиды, семьи в трудной жизненной ситуации) [Ростовская, Королев 2020]. Именно для решения проблемы междисциплинарного взаимодействия неопределима роль специалиста по социальной работе. Выполняя функцию «менеджера случая» (кейс-менеджера), он координирует действия различных ведомств, выстраивает индивидуальный маршрут для пациента, обеспечивает преемственность этапов лечения, реабилитации и социальной адаптации, не позволяя человеку «потеряться» между медицинскими и социальными учреждениями.

Медико-социальная помощь является действенным инструментом управления демографическими процессами, прежде всего в части снижения смертности и увеличения ожидаемой продолжительности жизни. Ее эффективность напрямую зависит от комплексности, последовательности и ресурсного обеспечения. Для поддержки рождаемости необходима интеграция мер медико-социальной поддержки с участием специалистов различных профилей.

Перспективы дальнейшего развития медико-социальной помощи в решение демографических задач связаны с усилением профилактической направленности, цифровизацией отрасли и обеспечением реальной межведомственной интеграции на всех уровнях.

Заключение

Проведенный анализ подтверждает, что система медико-социальной помощи является неотъемлемым инструментом государственной демографической политики. Ее целенаправленное развитие позволило Российской Федерации добиться значительных успехов в снижении смертности и увеличении ожидаемой продолжительности жизни. Институциональное укрепление статуса и расширение полномочий социальных работников в системе здравоохранения, другие меры социального характера окажут положительное влияние на динамику рождаемости и продолжительности жизни.

Дальнейшее совершенствование системы медико-социальной помощи, ориентированное на преодоление существующих барьеров будет способствовать достижению стратегических целей демографического развития страны.

Список источников

Демографический ежегодник России. 2021: Стат. сб. / Росстат. – М., 2021. – 256 с.

Министерство социальной защиты Алтайского края [Электронный ресурс] // Межведомственная работа специалистов социальных учреждений края и краевого перинатального центра «ДАР». 2021. 29 марта. URL: <https://www.aksp.ru/news/news/38352/> (дата обращения 14.11.2025).

Национальный проект «Демография» [Электронный ресурс] // Национальные проекты. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya/> (дата обращения: 11.11.2025).

Национальный проект «Здравоохранение» [Электронный ресурс] // Национальные проекты. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie/> (дата обращения: 11.11.2025).

О родовом сертификате: приказ Минздравсоцразвития России от 28 ноября 2005 г. № 701 (с изм. и доп.) [Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2005 N 7337]. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс.

Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями» [Электронный ресурс] // Национальные проекты. URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn/borba-s-onkologicheskimi-zabolevaniyami/> (дата обращения: 12.11.2025).

Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями» [Электронный ресурс] // Национальные проекты. URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn/borba-s-serdechno-sosudistymi-zabolevaniyami/> (дата обращения: 12.11.2025).

Список литературы

Архангельский, В.Д., Землянова, Е.В., Савина, А. А. Здоровье как фактор реализации репродуктивных намерений населения России // DEMIS. Demographic Research. – 2024. – № 4. – С. 68-81.

Борисов, В.А. Демографическая дезорганизация России: 1897-2007. Избранные демографические труды // Ред.-составитель А.И. Антонов. – М.: «NOTABENE», 2007. – 752 с.

Вишневский, А.Г. Демографическая революция. – М.: Наука, 1976. – 240 с.

Здоровье, качество жизни и инновационные медико-профилактические технологии оказания медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста / О.Е. Коновалов [и др.]. – Нижний Новгород: «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 186 с. ISBN 978-5-93530-597-0. EDN OFWQJG.

Канаева, Д.А. Проблема дефицита врачебных кадров в здравоохранении России: причины и пути решения (литературный обзор) / Д.А. Канаева [и др.] // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2024. – № 1. – С. 747-767.

Кещьян, Л.В. Эффективность социально-психологических программ в улучшении показателей перинатального центра / Л. В. Кещьян [и др.] // Российский вестник акушера-гинеколога. – 2024. – № 24(5). – С. 77-82. DOI: <https://doi.org/10.17116/rosakush20242405177>

Коломийченко, М. Е. Анализ качества и доступности медико-социальной помощи (по результатам социологических исследований) // Здоровье и образование в XXI веке. – 2021. – №6. – С. 206-213.

Мартыненко, А.В. Процесс становления медико-социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2021. – № 1(84). – С. 152-164. EDN РМКУВД.

Ростовская, Т.К., Королев, М.А. Особенности организации медико-социальной службы в России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2020. – №3 (59). – С. 88-95.

Ящук, А.И. Старение населения: проблема и пути решения // Вестник ВГТУ. – 2022. – №2 (43). – С. 218-229.

References

Arkhangelskiy, V.D., Zemlyanova, E.V. and Savina, A.A. (2024), Zdorov'ye kak faktor realizatsii reproduktivnykh namereniy naseleniya Rossii [Health as a factor in the realization of reproductive intentions of the Russian population], *DEMIS. Demograficheskie Issledovaniya [DEMIS. Demographic Research]*, No. 4, pp. 68-81. (In Russian).

Borisov, V.A. (2007), Demograficheskaya dezorganizatsiya Rossii: 1897-2007. Izbrannyye demograficheskiye trudy [Demographic Disorganization of Russia: 1897-2007. Selected Demographic Works] (A. I. Antonov, Ed.). Moscow: NOTABENE. 752 p. (In Russian).

Vishnevskiy, A.G. (1976), Demograficheskaya revolyutsiya [The Demographic Revolution]. Moscow: Nauka. 240 p. (In Russian).

Konovalev, O.E. and et al. (2023), Zdorov'ye, kachestvo zhizni i innovatsionnyye mediko-profilakticheskiye tekhnologii okazaniya mediko-sotsial'noy pomoshchi litsam pozhilogo i starcheskogo vozrasta [Health, Quality of Life, and Innovative Medical and Preventive Technologies in Providing Medico-Social Care to Elderly and Senile Persons]. Nizhny Novgorod: Izdatel'skiy salon [Publishing Salon], IP Gladkova O. V. 186 p. ISBN 978-5-93530-597-0. EDN OFWQJG. (In Russian).

Kanaeva, D.A. and et al. (2024), Problema defitsita vrachebnykh kadrov v zdravookhraneniі Rossii: prichiny i puti resheniya (literaturnyy obzor) [The problem of physician workforce shortage in Russian healthcare: causes and solutions (literature review)], *Sovremennyye problemy zdravookhraneniya i meditsinskoj statistiki* [Modern Problems of Healthcare and Medical Statistics], No. 1, pp. 747-767. (In Russian).

Keshch'yan, L.V. and et al. (2024), Effektivnost' sotsial'no-psikhologicheskikh programm v uluchshenii pokazateley perinatal'nogo tsentra [Effectiveness of socio-psychological programs in improving perinatal center performance], *Rossiyskiy vestnik akushera-ginekologa* [Russian Bulletin of Obstetrician-Gynecologist], No. 24 (5), pp. 77-82. <https://doi.org/10.17116/rosakush20242405177>. (In Russian).

Kolomiychenko, M.E. (2021), Analiz kachestva i dostupnosti mediko-sotsial'noy pomoshchi (po rezul'tatam sotsiologicheskikh issledovaniy) [Analysis of the quality and accessibility of medico-social care (based on sociological research)], *Zdorov'ye i obrazovaniye v XXI veke* [Health and Education in the 21st Century], No. 6, pp. 206-213. (In Russian).

Martynenko, A.V. (2021), Protsess stanovleniya mediko-sotsial'noy raboty [The formation process of medico-social work], *Otechestvennyy zhurnal sotsial'noy raboty* [National Journal of Social Work], No. 1 (84), pp. 152-164. EDN PMKYBD. (In Russian).

Rostovskaya, T.K., and Korolev, M.A. (2020), Osobennosti organizatsii mediko-sotsial'noy sluzhby v Rossii [Features of the organization of the medico-social service in Russia], *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki* [Bulletin of Lobachevsky University of Nizhny Novgorod. Social Sciences Series], No. 3 (59), pp. 88–95. (In Russian).

Yashchuk, A.I. (2022), Starenie naseleniya: problema i puti resheniya [Population aging: problem and solutions], *Vestnik VGTU* [Bulletin of Volgograd State Technical University], No. 2 (43), pp. 218-229. (In Russian).

Конфликт интересов: у авторов нет конфликта интересов для декларации.

Conflict of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Королев Максим Александрович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной медицины и социальной работы, Российский университет медицины Министерства здравоохранения России, г. Москва, Россия.

Манских Светлана Александровна, преподаватель кафедры социальной медицины и социальной работы, Российский университет медицины Министерства здравоохранения России, г. Москва, Россия.

Information about the author

Maksim A. Korolev, Ph.D. in Sociology, Associate Professor, Department of Social Medicine and Social Work, Russian Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

Svetlana A. Manskikh, Lecturer, Department of Social Medicine and Social Work, Russian Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ INCLUSIVE ENVIRONMENT AND REHABILITATION PRACTICES

УДК 316.4

DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-3

Жизненные стратегии молодых инвалидов

¹ Ковальчук О. В. ,

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

E-mail: kovalchuk@bsuedu.ru

Аннотация. Представленное исследование посвящено изучению жизненных стратегий молодежи с инвалидностью, рассматриваемых в контексте их социальной адаптации и интеграции в российское общество. Анализ данных выявил специфические жизненные стратегии, которые проявляются в нескольких ключевых областях. В сфере финансов это выражается в выработке уникальных методов управления бюджетом. Профессиональные и образовательные траектории отличаются амбициозностью и выраженной готовностью к освоению новых компетенций. Семейные модели часто бросают вызов классическим канонам, демонстрируя запрос на свободные форматы отношений и более индивидуализированный подход к детям. При этом сквозной темой, пронизывающей все сферы, является процесс самореализации, воспринимаемый большинством опрошенных молодых людей с инвалидностью как центральный элемент их жизненной программы. В результате проведенного исследования обозначились направления для дальнейших научных поисков, касающихся вопросов социальной динамики молодежи с инвалидностью, выявления препятствий на пути к эффективному функционированию на рынке труда и в образовании, а также разработки инновационного инструментария поддержки молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: молодые инвалиды; молодежь; жизненные стратегии; жизненные планы; региональная молодежь; социальная уязвимость.

Благодарности. Статья подготовлена при поддержке Государственного задания FZWG2023-0016, тема «Жизненные стратегии молодежи в условиях геополитической трансформации российского пространства», 2023-2025 г.

Для цитирования: Ковальчук, О.В. Жизненные стратегии молодых инвалидов / О.В. Ковальчук // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, № 2. – С. 65–75. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-3

Life Strategies of Young People with Disabilities

¹ Olga V. Kovalchuk ,

¹ Belgorod National Research University,
85 Pobedy St, Belgorod 308015, Russia

E-mail: kovalchuk@bsuedu.ru

Abstract. The study focuses on the life strategies of young people with disabilities and their social adaptation and integration into Russian society. Data analysis revealed specific strategies in several areas. In finance, young people develop unique budget management techniques. They are ambitious and strive to acquire new skills in their professional and educational trajectories. Family models challenge traditional norms and emphasize flexible relationships and personalized approaches to children. Self-realization is a central element in the lives of youngest people with disabilities. As a result of the study, several directions for future research were identified. These include the social dynamics of young people with disabilities,

obstacles to their effective functioning in the labor market and education, and the development of innovative tools to support them.

Keywords: young disabled people; youth; life strategies; life plans; regional youth; social vulnerability.

Acknowledgements. The article was prepared with the support of the State Task FZWG2023-0016, the topic “Life strategies of youth in the context of the geopolitical transformation of the Russian space”, 2023-2025.

For citation: Kovalchuk, O.V. (2025), Life Strategies of Young People with Disabilities, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 2, pp. 65–75. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-3

Введение

В структуре современного общества выделяется социальная группа молодых людей с инвалидностью, которые вследствие объективных жизненных обстоятельств и социальных барьеров находятся в зоне повышенного риска. Несмотря на существующие и развивающиеся меры государственной и общественной поддержки, молодые инвалиды остаются особенно уязвимыми как в условиях общих, так и специфических рисков – ограниченного доступа к образованию, рынку труда, здравоохранению и социальным услугам. Возрастная специфика усиливает проблемность их положения: молодежный этап жизненного самоопределения сочетается с необходимостью преодолеть дополнительные физические, коммуникативные и институциональные препятствия, что делает траектории развития этих молодых людей более нестабильными и менее предсказуемыми.

В условиях общественной трансформации – усиления социального неравенства, фрагментации институтов социализации и роста рискогенности социальной среды – изучение молодых инвалидов приобретает особую значимость. Социально-экономическая нестабильность, маргинализация и ограниченный доступ к легитимным каналам социальной мобильности (образованию, занятости, цифровым ресурсам и профессиональным сетям) формируют устойчивые зоны уязвимости. Это не только препятствует полноценному индивидуальному развитию молодых людей с инвалидностью, но и создает долгосрочные вызовы для социальной сплочённости и экономической эффективности общества в целом.

Актуальность исследования жизненных стратегий молодых инвалидов дополнительно обусловлена трансформацией факторов неравенства: цифровизацией, растущей ролью искусственного интеллекта, изменением структуры занятости и ценностных ориентаций. Для молодых инвалидов эти процессы могут одновременно открывать новые возможности (ассистивные технологии, дистанционное образование и занятость) и усиливать риски исключения при отсутствии доступной инфраструктуры, адаптивных политик и навыков. Анализ специфики положения молодых инвалидов позволяет выявить механизмы воспроизводства социальной эксклюзии и обосновать адресные меры поддержки, направленные на снижение депривации и предотвращение дезинтеграционных процессов.

В 2021 году ВЦИОМ совместно с Всероссийским обществом инвалидов провел исследование о положении инвалидов, согласно которому большинство наших сограждан (69%) полагают, что в настоящее время государство уделяет недостаточно или слишком мало внимания проблемам инвалидов [Исследование ВЦИОМ: <http://>]. В связи с этим существует потребность системного изучения жизненного пространства и перспектив групп молодежи с высокими реальными и потенциальными жизненными рисками, к которым относятся молодые инвалиды.

Актуальной проблемой современной науки и социальной практики является затруднённая реализация жизненных стратегий молодыми людьми с инвалидностью. Данный возрастной период характеризуется переходом к самостоятельному статусу, интенсификацией процессов идентификации и формированием устойчивых социальных

ролей, что в условиях наличия инвалидности усложняет траектории социального становления и профессиональной интеграции. Исследование жизненных стратегий этой группы позволяет идентифицировать механизмы, обуславливающие социальную изоляцию и ограниченную мобильность, а также определить факторы, способствующие успешной адаптации.

В этой связи важно подчеркнуть, что, к сожалению, в статистике не выделяется отдельно такая социальная группа «молодые инвалиды». Согласно официальным данным Росстата, к началу 2025 года в России состояли на учёте 11,1 млн человек с инвалидностью, что составляет примерно 7,6% от общего населения страны. Из них детей-инвалидов числится 779 тыс., или 2,6% от общей численности несовершеннолетних. Среди взрослых инвалидов: I группа составляет около 11%, II группа составляет порядка 40%, III группа около 42% [Демоскоп: <http://>]. По состоянию на конец 2024 года, в Белгородской области проживало 180 969 человек с ограниченными возможностями здоровья, что меньше на 33,6 тыс. человек по сравнению с 2015 годом (около 15,6% снижения). Однако отмечается значительный рост детской инвалидности: детей-инвалидов: 6 434 ребенка, что почти вдвое больше, чем десять лет назад (+1 037 человек) [Открытый Белгород: <http://>].

Исследование ключевых аспектов жизненных стратегий молодых инвалидов служит инструментом выявления их потребностей и обеспечивает научно-обоснованную базу для разработки адресных мер. Только интегрированный подход, включающий мониторинг, планирование и механизмы обратной связи с самими молодыми людьми способен минимизировать риски и повысить эффективность социальных инвестиций.

Материалы и методы исследования

Российские исследователи последовательно занимаются изучением жизненных стратегий молодёжи [Зубок, Чупров 2020]. В работе Ю.М. Резника и Е.А. Смирнова представлены и систематизированы наиболее распространённые типы жизненных стратегий молодёжи [Резник, Смирнов 2002]. Жизненные стратегии молодежи изучаются достаточно широко, но не системно. Наиболее актуально и востребовано исследование трудовых, карьерных и профессиональных стратегий, в том числе и для молодежи с инвалидностью [Бочаров 2020; Казенов 2019; Шаповалова и др. 2023; Ковальчук 2023].

Исследования социальных стратегий детей и молодёжи с инвалидностью чаще всего реализуются в рамках концепции инклюзии, что отражено в работах современных отечественных авторов [Боровиков 2022; Деточенко 2021; Зайцев 2019; Склярова 2020]. Для данного исследования особенно актуальны эмпирические и теоретические наработки последних лет, в частности исследования Е.Ю. Ключко [Ключко 2016], в котором анализируют специфику социализации, преодоления барьеров и формирование адаптивных стратегий у детей и молодых людей с инвалидностью.

В целях изучения жизненных стратегий молодых инвалидов в 2024 году Международным центром социологических исследований Белгородского государственного национального исследовательского университета было проведено социологическое исследование «Жизненные стратегии молодых инвалидов» в общем цикле изучения социальных стратегий молодежи региона. Характеристики выборки представлены на рисунках 1-4.

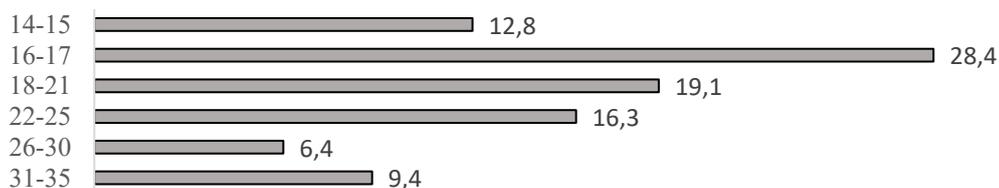


Рисунок 1. Возраст респондентов
Figure 1. Age of the respondents

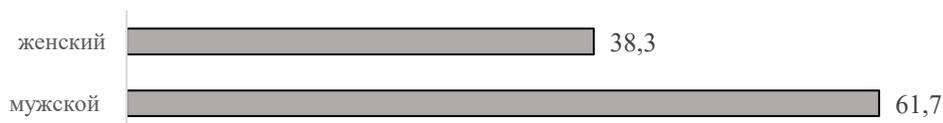


Рисунок 2. Пол респондентов
Figure 2. Gender of respondents

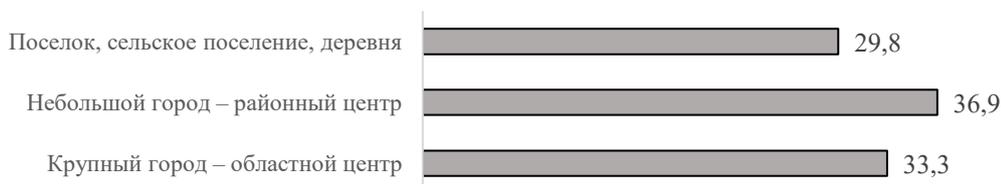


Рисунок 3. Место проживания респондентов
Figure 3. Respondents' place of residence

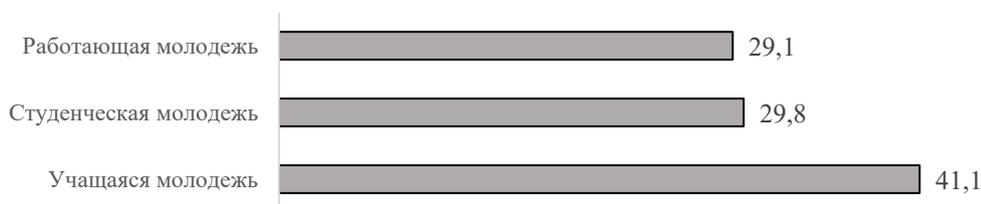


Рисунок 4. Распределение респондентов по группам занятости
Figure 4. Distribution of respondents by employment group

Исследование проводилось методом массового онлайн опроса (N=243), ошибка выборки составила 2,74%, исследование было репрезентативно.

Научные результаты и дискуссия

Исследовательская модель основывается на множественности жизненных стратегий, выделяя несколько ключевых направлений, соответствующих сферам жизнедеятельности молодежи: экономические, карьерные, семейные, образовательные, самореализационные и коммуникативные стратегии.

Исследование показало, что экономические стратегии характеризуются особым типом поведения, определяющимся как гедонический, возникающий вследствие сложных обстоятельств существования молодых людей с ограниченными возможностями. Данный паттерн поведения проявляется в стремлении максимизировать краткосрочное удовлетворение потребностей, компенсируя тем самым неблагоприятные условия повседневной жизни (Рис. 5, 6).

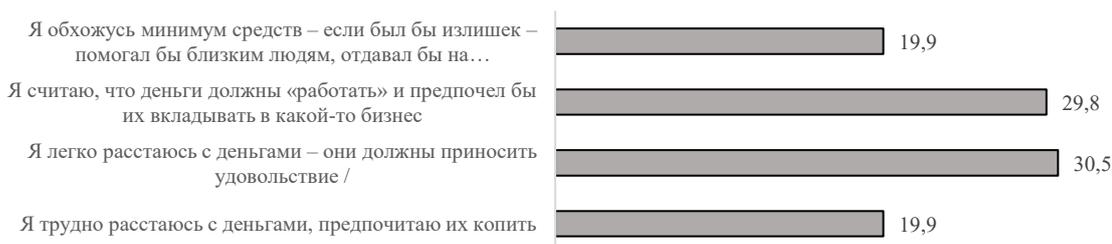


Рисунок 5. Экономические стратегии молодых инвалидов. Социальные диспозиции
Figure 5. Economic strategies of young disabled people. Social dispositions

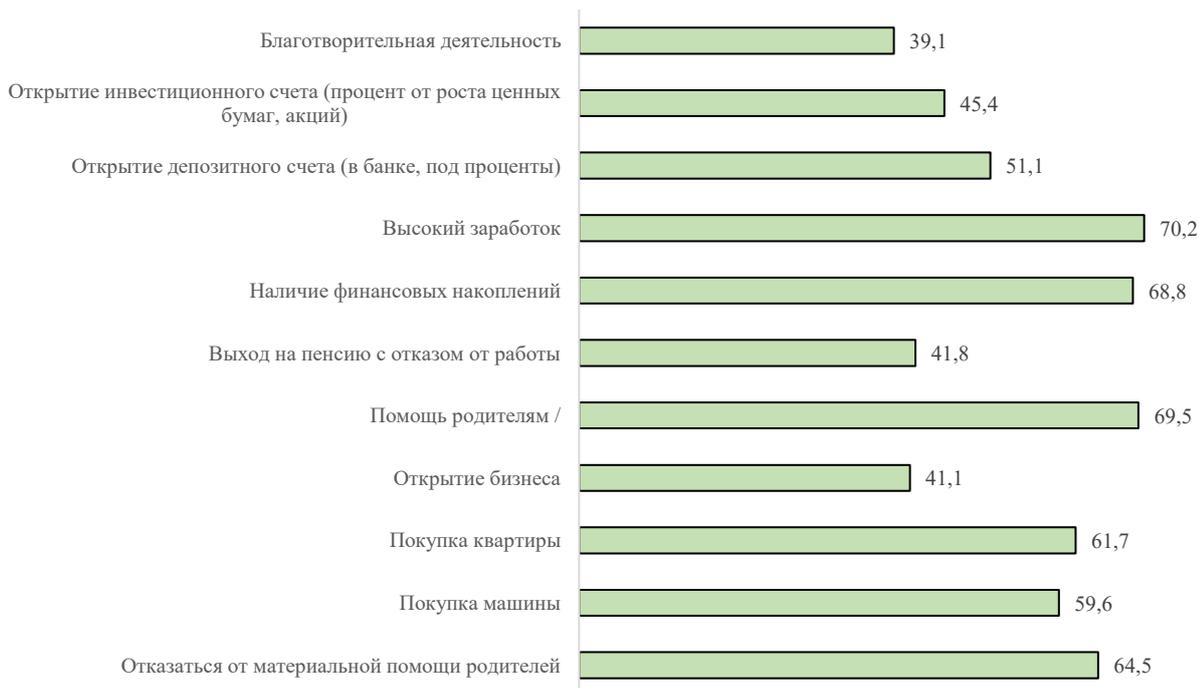


Рисунок 6. Экономические стратегии молодых инвалидов. Жизненные стратегии
Figure 6. Economic strategies of young disabled people. Life strategies

Проведенный анализ карьерных ориентаций (рис. 7, 8) позволяет выделить в качестве доминирующей тенденции осознанное стремление молодых людей с инвалидностью к профессиональному росту. Установленный факт свидетельствует о значительном потенциале трудовой мотивации в данной группе, что, в свою очередь, указывает на социальный запрос к формированию доступных каналов карьерного развития и поддерживающей инфраструктуры занятости. Обнаруженная закономерность находит свое подтверждение в сфере образования, где у респондентов фиксируется стратегия, направленная на постоянное обновление знаний и навыков (рис. 9, 10). Синергетический эффект от совмещения образовательных программ и механизмов содействия занятости является необходимым условием для достижения ими полноценной профессиональной реализации.

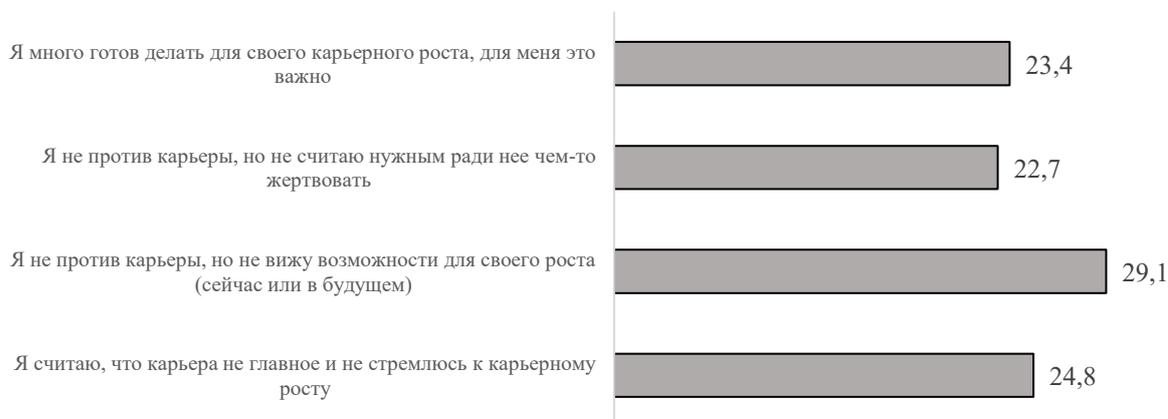


Рисунок 7. Карьерные стратегии молодых инвалидов. Социальные диспозиции
Figure 7. Career strategies of young disabled people. Social dispositions



Рисунок 8. Карьерные стратегии молодых инвалидов. Жизненные стратегии
Figure 8. Career strategies of young disabled people. Life strategies

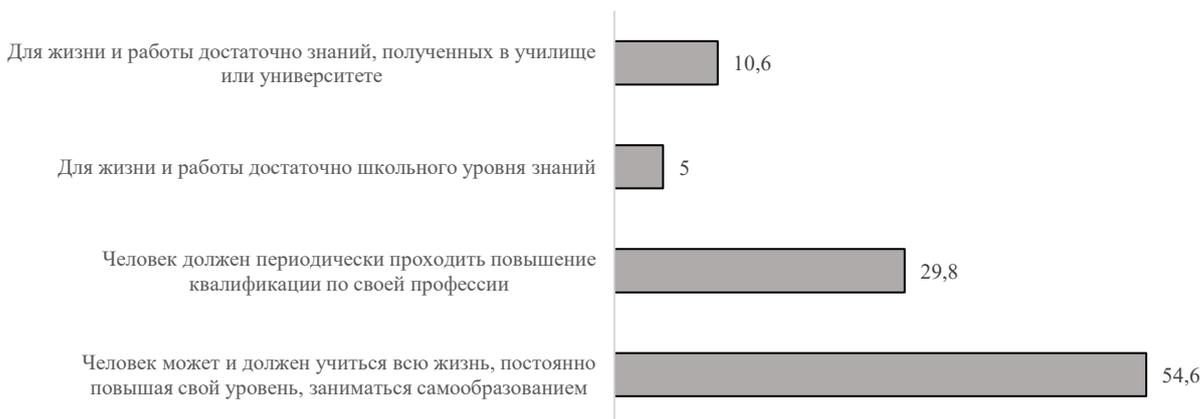


Рисунок 9. Образовательные стратегии молодых инвалидов. Социальные диспозиции
Figure 9. Educational strategies for young disabled people. Social dispositions

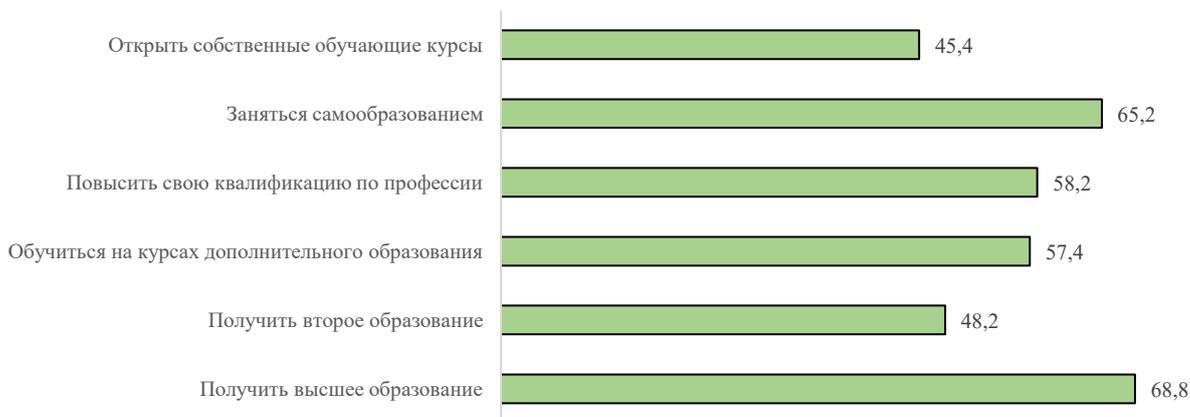


Рисунок 10. Образовательные стратегии молодых инвалидов. Жизненные стратегии
Figure 10. Educational strategies of young disabled people. Life strategies

Семейные стратегии молодёжи с инвалидностью характеризуются либеральным отношением к традиционным семейным ценностям, что отражает ограниченную готовность следовать классическим матримониальным моделям; одновременно их жизненные планы частично компенсируют эту склонность. Матримониальные установки показывают, что брак и рождение ребёнка рассматриваются как важный жизненный этап, в то время как ориентация на двух и более детей не является для этой группы обязательной. Молодые люди с инвалидностью открыты к институту семьи и родительству, но предпочитают более гибкие, нестрогие семейные модели и не ориентируются на большую численность семьи. Политика и социальная поддержка должны учитывать этот профиль – фокусироваться на обеспечении условий для самостоятельного создания семьи и родительства (доступное жилище, поддержка родителей-работников, медицинские и психологические услуги), а не на поощрении «традиционной» многодетности (Рис. 11, 12).



Рисунок 11. Семейные стратегии молодых инвалидов. Социальные диспозиции
Figure 11. Family strategies of young disabled people. Social dispositions

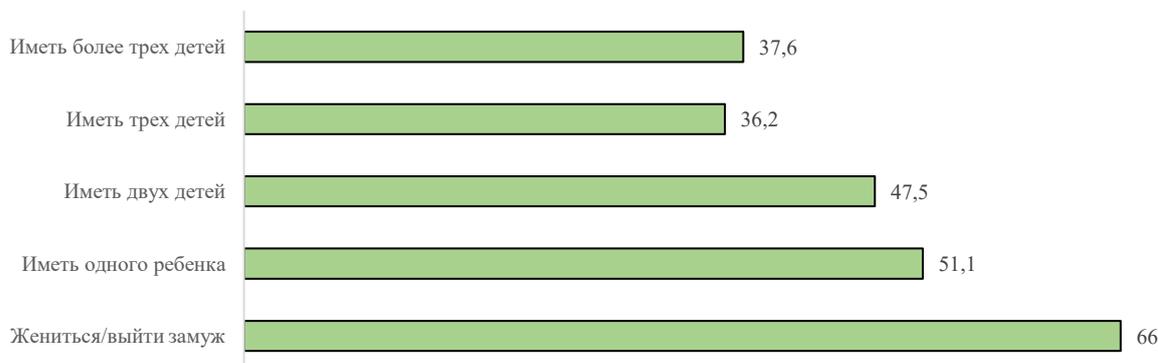


Рисунок 12. Семейные стратегии молодых инвалидов. Жизненные стратегии
Figure 12. Family strategies of young disabled people. Life strategies

Анализ самореализующихся стратегий среди молодых людей с инвалидностью выявил значительную значимость процессов самореализации, степень которой эквивалентна показателям, характерным для экономических, профессиональных, образовательных и семейных направлений развития. Данный факт свидетельствует о важности комплексных подходов к поддержке реализации потенциала данной категории населения, направленных на формирование условий, способствующих полноценной социальной интеграции и раскрытию индивидуальных возможностей (Рис. 13, 14).

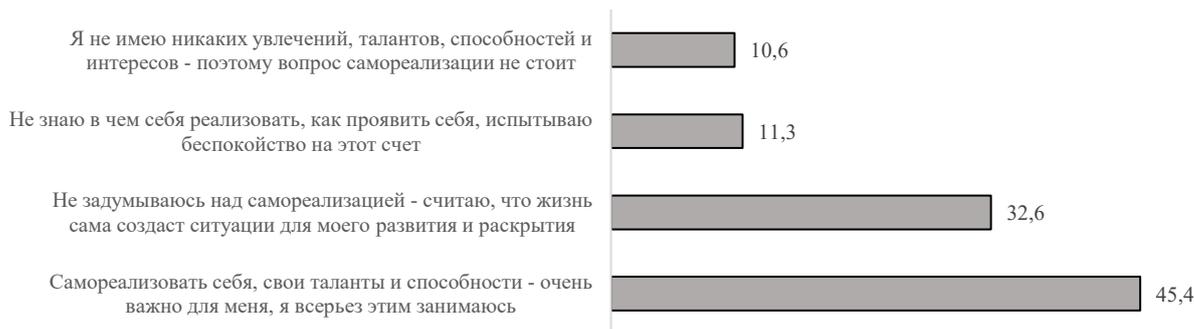


Рисунок 13. Самореализационные стратегии молодых инвалидов. Социальные диспозиции
Figure 13. Self-realization strategies of young disabled people. Social dispositions



Рисунок 14. Самореализационные стратегии молодых инвалидов. Жизненные стратегии
Figure 14. Self-realization strategies of young disabled people. Life strategies

Результаты исследования демонстрируют, что молодежь с инвалидностью представляет собой достаточно коммуникативно активную социальную группу, характеризующую преимущественно экстравертированным поведенческим паттерном (Рис. 15, 16). Это подтверждает необходимость разработки специализированных социальных инициатив и мероприятий, ориентированных на поддержку и развитие эффективных межличностных взаимодействий внутри указанной группы, обеспечивая тем самым полноценную интеграцию её представителей в социум.

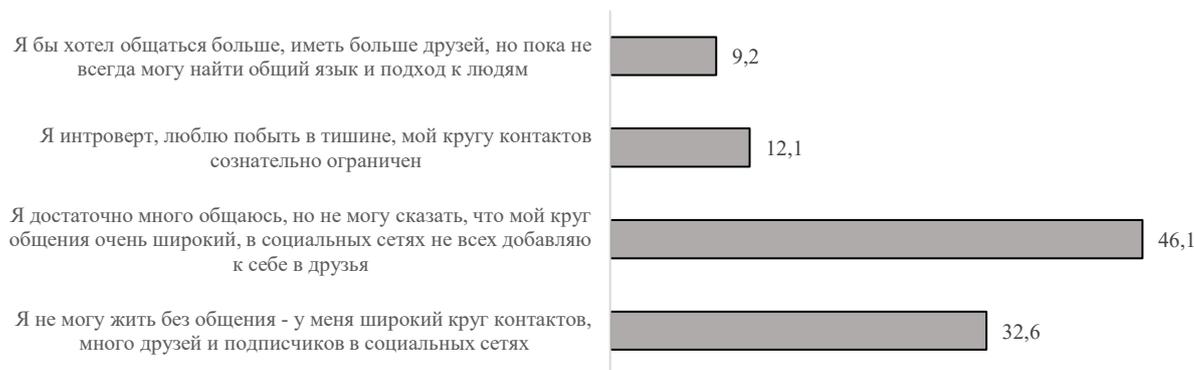


Рисунок 15. Коммуникативные стратегии молодых инвалидов. Социальные диспозиции
Figure 15. Communication strategies of young disabled people. Social dispositions



Рисунок 16. Коммуникативные стратегии молодых инвалидов. Жизненные стратегии
Figure 16. Communication strategies of young disabled people. Life strategies

Заключение

В ходе изучения жизненных стратегий, характерных для молодежи, имеющей инвалидность, были идентифицированы устойчивые поведенческие модели. Анализ финансового поведения респондентов выявил склонность к гедонистической модели потребления. Она проявляется в ориентации на незамедлительное удовлетворение актуальных запросов, что, по всей видимости, выполняет компенсаторную функцию в контексте ограничений, обусловленных состоянием здоровья. Данная особенность иллюстрирует специфику принятия экономических решений в ситуации объективной ресурсной недостаточности. Параллельно с этим зафиксирована выраженная профессиональная активность. Несмотря на существующие физические ограничения, значительная часть опрошенных продемонстрировала целеустремленность в построении карьеры и реализации своего трудового потенциала. Указанная тенденция свидетельствует о стремлении к нивелированию социальных последствий инвалидности посредством достижения профессионального признания и высокого статуса. Схожая динамика наблюдается в образовательной сфере, где доминирует установка на непрерывное обучение. Многие участники исследования осознают необходимость перманентного повышения квалификации, что отражает их адаптацию к требованиям современного рынка труда. В области семейных отношений прослеживается двойственная картина. Наряду с принятием традиционных ценностей, для многих респондентов свойственен гибкий подход к формированию семьи, при котором приоритет отдается индивидуальным потребностям, а не нормативным сценариям. Ключевым элементом всех изучаемых стратегий выступает самореализация. Молодые люди с инвалидностью в большинстве своем ориентированы на достижение амбициозных целей, связанных с раскрытием личностного потенциала и общественным признанием.

Полученные результаты определяют несколько перспективных направлений для дальнейших исследований. Целесообразным представляется углубленный анализ барьеров, затрудняющих доступ к образовательным услугам и трудоустройству. Отдельного внимания заслуживает изучение репродуктивных установок и практик данной социальной группы, что может послужить основой для корректировки действующих мер семейной политики.

Список источников

Исследование ВЦИОМ «Инвалиды и общество: положение, отношение, проблемы». URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/invalidy-i-obshchestvo-polozhenie-otnoshenie-problemy> (дата обращения: 14.09.2025).

Демоскоп. URL: <https://www.demoscope.ru/weekly/2025/01077/barom01.php> (дата обращения: 10.09.2025).

Открытый Белгород. URL: <https://openbelgorod.ru/news/medicine/2025-07-11/uroven-detskoj-invalidnosti-pochti-v-polovinu-uvlechilsya-v-belgorodskoj-oblasti-za-desyat-let-456004> (дата обращения: 10.09.2025).

Список литературы

Бочаров, В.Ю. Концепция баланса работы и личной жизни как основание для типологии стратегий трудового поведения рабочей молодежи // Социально-трудовые исследования. – 2020. – № 2 (39). – С. 113-129. DOI: 10.34022/2658-3712-2020-39-2-113-129.

Боровиков, А.П. Инклюзивное социальное проектирование как инструмент социализации студентов с инвалидностью // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 4 (36). – С. 117-123. EDN: GNFURR.

Зайцев, Д.В., Склярова, Т.В. Развитие практик инклюзивной культуры в работе социальных служб: социологический анализ проблем и перспектив // Бюллетень науки и практики. – 2019. – № 11. – С. 343-351. DOI: 10.33619/2414-2948/48/43. EDN: XJQWFQ.

Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 3 (157). – С. 13-41. DOI: 10.14515/monitoring.2020.3.1602.

Деточенко, Л.С. Вовлеченность детей-инвалидов в социальные связи и сообщества // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2021. – № 4 (64). – С. 70-78. DOI: 10.52452/18115942_2021_4_70. EDN: CXZDZM.

Казенов, Р.С. Карьерные стратегии молодежи в условиях социальной трансформации // Академия педагогических идей. Новация. – 2019. – № 5. – С. 66-69. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37749257> (дата обращения: 11.06.2025).

Кисиленко, А.В., Шаповалова, И.С. Проектирование жизненного пути или каким молодежь видит свое будущее? // Социологические исследования. – 2023. – № 2. – С. 83-94. DOI: 10.31857/S013216250024385-6.

Клочко, Е.Ю. Жизнь без барьеров: о перспективах. Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – №1. – С.94-107. DOI: 10.17759/pse.2016210108. EDN: VSEQHD.

Ковальчук, О.В. Профессиональные жизненные стратегии детей-инвалидов как индикатор благополучия региона // Научный результат. Социология и управление. – 2023. – Т. 9. – № 3. – С. 37-48. DOI: 10.18413/2408-9338-2023-9-3-0-4.

Ковальчук, О.В., Шаповалова, И.С. Возможности и проблемы в реализации образовательных стратегий студентами с ограниченными возможностями // Научные результаты в социальной работе. – 2024. – Т. 3. – № 4. – С. 129-139. DOI: 10.18413/2949-267X-2024-3-4-0-2.

Резник, Ю.М., Смирнов, Е.А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). – М., 2002. – 260 с.

Шаповалова, И.С. Самооценка материального положения и социальные стратегии молодежи // Наука. Культура. Общество. – 2023. – Т. 29. – № 3. – С. 150-163. DOI: 10.19181/nko.2023.29.3.9. EDN: KVLEGK.

References

Bocharov, V.Y. (2020), The concept of work-life balance as the basis for a typology of strategies for the labor behavior of working youth, *Social and Labor Research*, No 2 (39), pp. 113-129. DOI: 10.34022/2658-3712-2020-39-2-113-129. (In Russian).

Borovikov, A.P. (2022), Inclusive social design as a tool for socialization of students with disabilities, *Innovative development of professional education*, No 4 (36), pp. 117-123, EDN: GNFURR. (In Russian).

Zaitsev, D.V. and Sklyarova, T.V. (2019), The development of inclusive culture practices in the work of social services: a sociological analysis of problems and prospects, *Byulleten nauki i praktiki*, No 11, pp. 343-351, DOI: 10.33619/2414-2948/48/43, EDN: XJQWFQ. (In Russian).

Zubok, Yu.A. and Chuprov, V.I. (2020), Youth's life strategies: realization of expectations and social attitudes, *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, No 3 (157), pp. 13-41, DOI: 10.14515/monitoring.2020.3.1602. (In Russian).

Detochenko, L.S. (2021), Involvement of children with disabilities in social relations and communities, *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsialnye nauki*, No 4 (64), pp. 70-78. DOI: 10.52452/18115942_2021_4_70, EDN: CXZDZM. (In Russian).

Kazenov, R.S. (2019), Career strategies of youth in the context of social transformation, *Academy of Pedagogical ideas. Novation*, No 5, pp. 66-69. (In Russian)

Kisilenko, A.V. and Shapovalova, I.S. (2023), Designing a life path or how do young people see their future? *Sociological Studies*, No 2, pp. 83-94, DOI: 10.31857/S013216250024385-6. (In Russian).

Klochko, E.Y. (2016), Life without barriers: about prospects, *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie*, Vol. 21, No 1, pp. 94-107, DOI: 10.17759/pse.2016210108, EDN: VSEQHD. (In Russian).

Kovalchuk, O.V. (2023), Professional life strategies of children with disabilities as an indicator of the region's well-being, *Research result. Sociology and Management*, Vol. 9, No 3, pp. 37-48, DOI: 10.18413/2408-9338-2023-9-3-0-4. (In Russian).

Kovalchuk, O.V. and Shapovalova, I.S. (2024), Opportunities and problems in the implementation of educational strategies by students with disabilities, *Research Results in Social Work*, Vol. 3, No 4, pp. 129-139, DOI: 10.18413/2949-267X-2024-3-4-0-2. (In Russian).

Reznik, Yu. M. and Smirnov, E. A. (2002), *Zhiznennyye strategii lichnosti (opyt kompleksnogo analiza)* [Personal life strategies (experience of complex analysis)], Moscow, Russia, 260. (In Russian).

Shapovalova, I.S. (2023), Self-assessment of the financial situation and social strategies of youth, *Science. Culture. Society*, Vol. 29, No 3, pp. 150-163, DOI: 10.18500/1818-9601-2022-22-1-39-45. (In Russian).

Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Ковальчук Ольга Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

 [ORCID: 0000-0003-1060-4505](https://orcid.org/0000-0003-1060-4505)

Information about the authors

Olga V. Kovalchuk, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Department of Sociology and Youth Work Organization, Belgorod National Research University, Belgorod, Russian Federation.

 [ORCID: 0000-0003-1060-4505](https://orcid.org/0000-0003-1060-4505)

УДК 364.3

DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-4

Организация социальной работы с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра

¹ Джамалиева Г.Ж. , ¹ Тогаева А.С.,

¹ Карагандинский национальный исследовательский университет
им. академика Е.А. Букетова,
Казахстан, 100028, г. Караганда, ул. Муканова 1, корпус № 8
E-mail: Gaziza.d@mail.ru, atogayeva@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к организации социальной работы с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Проанализированы социально – психологические особенности данных семей, проблемы их социальной адаптации и потребности в социальной поддержке со стороны органов образования, социальной защиты населения, здравоохранения. Обозначены ключевые принципы и модели психолого – педагогического и социального сопровождения, применяемые в Казахстане и за рубежом. Приведены примеры межведомственного взаимодействия организаций в оказании содействия в решении социальных проблем семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Особое внимание уделено вопросам раннего вмешательства, инклюзивного образования и психологической поддержки родителей. Сформулирован вывод о необходимости организации комплексного подхода в сопровождении семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и развития сети специализированных центров.

Ключевые слова: социальная работа; расстройства аутистического спектра; семья; дети с инвалидностью; раннее вмешательство; инклюзия.

Для цитирования: Джамалиева, Г.Ж. Организация социальной работы с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра / Г.Ж. Джамалиева, А.С. Тогаева // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, № 2. – С. 76–83. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-4

Organization of Social Work with Families Raising Children with Autistic Spectrum Disorders

¹ Gaziza Zh. Dzhamalievа , ¹ Ayaulym S. Togaeva,

¹ Buketov Karaganda National Research University,
1 Mukanova St, Karaganda 100028, Kazakhstan
E-mail: Gaziza.d@mail.ru, atogayeva@gmail.com

Abstract. This article examines modern approaches to organizing social work with families raising children with autism spectrum disorder (ASD) in Kazakhstan. It analyzes the socio-psychological characteristics of these families and the challenges they face in social adaptation. The article also discusses the need for social support from various institutions, including education, social protection, and healthcare. The article outlines the key principles and models of psychological, pedagogical, and social support used in Kazakhstan and other countries. It provides examples of interdepartmental cooperation between various organizations in helping families raise children with ASD. Special attention is paid to early intervention, inclusive education, and psychological support for parents. In conclusion, the article emphasizes the importance of a comprehensive approach to supporting families raising children with ASD in Kazakhstan. The article calls for the development of a network of specialized centers that provide comprehensive support and services for these families.

Keywords: social work; autism spectrum disorders; family; children with disabilities; early intervention; inclusion.

For citation: Dzhamalieva, G.Zh. and Togaeva, A.S. (2025), Organization of Social Work with Families Raising Children with Autistic Spectrum Disorders, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 2, pp. 76–83. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-4

Введение

Расстройства аутистического спектра (далее РАС) представляют собой группу нейроразвитийных нарушений, характеризующихся стойким дефицитом в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, а также ограниченными, повторяющимися паттернами поведения, интересов или деятельности.

РАС объединяет широкий спектр состояний, отличающихся по степени тяжести и комбинации симптомов. Согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10, раздел F84), которая используется в Казахстане, к общим расстройствам развития относятся: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1), синдром Аспергера (F84.5) и другие.

Актуальность темы обусловлена ежегодным ростом числа зарегистрированных случаев РАС. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, 2023), РАС встречаются у каждого 100-го ребёнка.

В Казахстане, по данным Министерства здравоохранения, в 2024 году официально зарегистрировано более 12 000 детей с признаками РАС. Семьи, воспитывающие таких детей, сталкиваются не только с медицинскими, но и с серьёзными социальными, образовательными, психологическими и экономическими трудностями.

Цель данного исследования – рассмотреть современные подходы к организации социальной работы с семьями, воспитывающими детей с РАС, проанализировать их социально-психологические особенности, определить потребности в поддержке и сформулировать рекомендации по развитию системы сопровождения данного объекта социальной работы.

Задачи исследования: проанализировать социально-психологические особенности и проблемы адаптации семей, воспитывающих детей с РАС; обозначить ключевые принципы, модели психолого-педагогического и социального сопровождения, применяемые в Казахстане и за рубежом; привести примеры межведомственного взаимодействия организаций в оказании социальной поддержки.

Материалы и методы исследования

Исследование построено на основе анализа и синтеза теоретических концепций, эмпирических и статистических данных, а также использовании сравнительного анализа. Все обозначенное позволяет комплексно подойти к проблеме изучения специфики социальной работы с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра и определить перспективы оптимизации и совершенствования данного вида деятельности.

Научные результаты и дискуссия

Для понимания многообразия состояний в спектре РАС, а также для наглядной демонстрации перехода к современной концепции единого спектра и индивидуальных потребностей, мы рассмотрим:

- МКБ-10 разделяет РАС на отдельные категории, основываясь на наборе и времени проявления симптомов;

- F84.0 Детский аутизм: классическая форма, характеризующаяся триадой нарушений (социальная коммуникация, взаимодействие и стереотипное поведение);

- F84.5 Синдром Аспергера: форма аутизма, при которой отсутствует клинически значимая задержка в развитии речи и умственном развитии;
- F84.1 Атипичный аутизм: диагностируется, когда расстройство не соответствует всем критериям Детского аутизма (например, по возрасту или набору симптомов);
- Другие расстройства: МКБ-10 также включает редкие формы, такие как Синдром Ретта (F84.2).

Современный подход объединяет все виды аутизма в единый спектр и классифицирует по уровню необходимой поддержки [Таблица 1]:

Таблица 1. Единый спектр видов детского аутизма
Table 1. Unified Spectrum of Childhood Autism Types

Уровень	Описание	Основная потребность
Уровень 1	Требуется поддержка, трудности в социальной коммуникации заметны без поддержки.	Помощь в организации общения, приспособлении к изменениям.
Уровень 2	Требуется существенная поддержка, выраженные дефициты, значительная помощь необходима для функционирования в обществе.	Регулярная поддержка специалистов и структурированная среда.
Уровень 3	Требуется очень существенная поддержка, тяжелые нарушения, требующие постоянной и всесторонней помощи.	Постоянная помощь в повседневной жизни и коммуникации.

Сложность диагноза и необходимость длительного сопровождения порождают специфические проблемы социальной адаптации у родителей. Семьи, воспитывающие детей с РАС, переживают глубокий и хронический стресс, который часто приводит к социальной изоляции и эмоциональному выгоранию родителей. Ключевые социально-психологические особенности и проблемы адаптации:

1. хронический стресс и тревожность: необходимость постоянного контроля за ребенком и непредсказуемость его поведения, а также трудности в коммуникации;
2. социальная изоляция: семьи часто ограничивают контакты из-за осуждения общества или трудностей в посещении общественных мест, что приводит к дефициту социальной поддержки;
3. эмоциональное выгорание родителей: длительный уход, недостаток отдыха и ресурсов, а также необходимость освоения сложных коррекционных методик;
4. финансовые трудности: высокие расходы на частные коррекционные занятия, реабилитацию и специалистов узкого профиля.

Данные проблемы формируют основные потребности семьи в социальной поддержке:

1. информационно-консультационная поддержка: потребность в достоверной информации о диагнозе, прогнозе и доступных услугах;
2. психологическое сопровождение: индивидуальная и групповая работа с родителями (кризисное консультирование, работа с выгоранием);
3. образовательная поддержка: гарантия инклюзивного образования и наличие квалифицированных тьюторов;
4. координационно - ресурсная помощь: содействие в получении пособий, поиске специалистов и организации досуга ребенка.

Нормативно – правовую основу социальной работы с семьями, воспитывающими детей с РАС составляют законы РК [Таблица № 2].

Таблица № 2. Нормативно-правовая основа социальной работы с семьями, воспитывающими детей с РАС
Table 2. Regulatory and Legal Framework for Social Work with Families Raising Children with Autism Spectrum Disorders (ASD)

№	Наименование закона	№ статьи	Основные положения
1	Конституция Республики Казахстан	27, 28	закрепляет гарантии государственной защиты семьи, материнства, отцовства и детства, а также право граждан на социальное обеспечение в случае инвалидности
2	О правах ребенка в Республике Казахстан	23	гарантирует государственную поддержку семьям, воспитывающим детей с инвалидностью, в виде социальной помощи и медицинского обеспечения
3	Об образовании	19	регламентирует вопросы инклюзивного образования, обязывая создавать условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, что включает психолого-педагогическое сопровождение
4	Социальный кодекс Республики Казахстан	164–165, 170–172	регулирует предоставление специальных социальных услуг и порядок назначения государственных пособий для лиц с инвалидностью; право на пособие воспитывающему ребенка с инвалидностью: устанавливает право одного из родителей на получение ключевого финансового пособия по уходу; определяет, что социальная реабилитация включает предоставление технических вспомогательных средств и услуг, необходимых для преодоления ограничений жизнедеятельности
5	Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»	68,147	равенство прав и обязанностей родителей: подтверждает равные права и обязанности родителей по защите прав и интересов своего ребенка; право на получение содержания (алиментов): предоставляет важные гарантии для защиты имущественных прав родителя, осуществляющего уход за общим ребенком с инвалидностью до достижения им 18 лет, а также в случае установления ему I или II группы инвалидности после совершеннолетия.

Таким образом, законодательство обеспечивает прочные рамки для межведомственного взаимодействия органов образования, социальной защиты населения и здравоохранения, которое является ключевым в решении социальных проблем данных семей.

Эффективность социальной работы с семьями, воспитывающими детей с РАС, достигается за счет следования нескольким ключевым принципам, на которые указывают

О.В. Хухлаева [Хухлаева 2019], Л.В. Шипицына [Шипицына 2020] и Г.С. Абдрахманова [Абдрахманова 2023]:

1. семейно-центрированный подход – семья признается не объектом, а активным субъектом коррекционно-реабилитационного процесса. Поддержка направлена не только на ребенка, но и на повышение компетентности и снижение стресса родителей;

2. принцип раннего вмешательства – чем раньше начата коррекционно-социальная работа (оптимально до 3-х лет), тем выше вероятность социальной адаптации и развития навыков у ребенка;

3. комплексность и междисциплинарность – сопровождение должно осуществляться командой специалистов: социальный работник, дефектолог, психолог, логопед и врач-психиатр;

4. индивидуализация – программа помощи должна строиться на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или плана развития, учитывающего уникальные особенности и дефициты каждого ребенка.

В Казахстане, как и за рубежом, применяются модели, основанные на доказательных практиках и направленные на коррекцию дефицита коммуникации и адаптивного поведения:

- Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis, АВА-терапия): интенсивная, структурированная методика, основанная на обучении навыкам через систему поощрений. Используется для формирования речи, социальных и бытовых навыков и коррекции нежелательного поведения;

- ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children): модель, основанная на структурированном обучении. Она адаптирует физическую среду и учебные задачи под особенности визуального мышления детей с РАС, используя расписания, визуальные подсказки и четкие инструкции;

- Программы раннего вмешательства (Early Intervention): нацелены на работу с ребенком и семьей в первые годы жизни для стимуляции развития и снижения риска вторичных нарушений.

Структурированное сравнение ключевых аспектов данных моделей представлено в Таблице 3.

Таблица № 3. Сравнительная характеристика ключевых моделей психолого-педагогического и социального сопровождения детей с РАС

Table 3. Comparative Characteristics of Key Models of Psychological, Pedagogical, and Social Support for Children with Autism Spectrum Disorders (ASD)

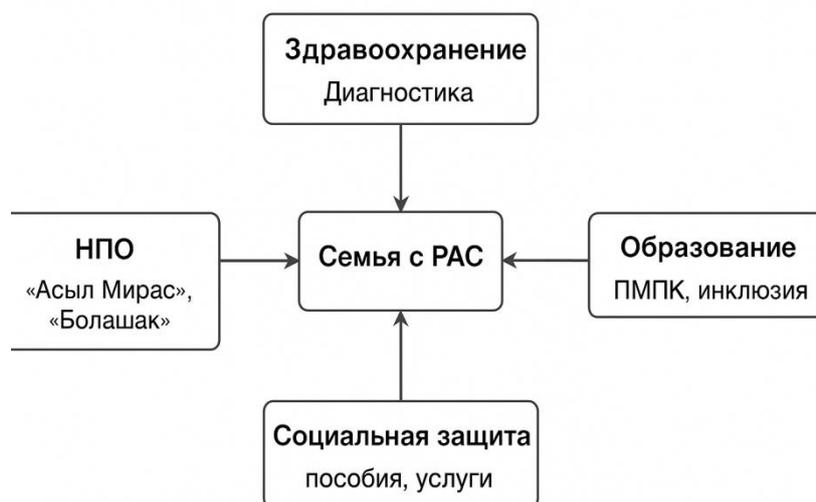
Модель	Основной фокус	Ключевой принцип работы	Применение в РК
Раннее вмешательство	Развитие ключевых навыков в раннем возрасте (до 3-4 лет), работа с семьей	Семейно-центрированный, междисциплинарный подход	Активно внедряется в государственных организациях и НПО центрах
Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)	Формирование адаптивных навыков (коммуникация, самообслуживание), коррекция поведения	Интенсивность, оценка, положительное подкрепление	Широко используется в сети центров НПО («Асыл Мирас»)

ТЕАССН	Адаптация среды, развитие самостоятельности	Визуализация, структурирование пространства и времени	Элементы используются в инклюзивном образовании
Инклюзивное образование	Социализация и интеграция в общеобразовательную среду	Индивидуальная учебная программа (ИУП), сопровождение тьютором	Законодательно закреплено

Сравнительная характеристика моделей сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС позволяет утверждать, что эффективная социальная работа требует интеграции различных моделей – раннее вмешательство создает основу, а «АВА» и «ТЕАССН» обеспечивают структурированную коррекцию в условиях инклюзивного образования.

Эффективная поддержка семей с детьми с РАС в Казахстане представлена в виде схемы № 1.

Схема № 1. Поддержка семей с детьми с РАС в РК
Scheme 1. Support System for Families with Children with Autism Spectrum Disorders (ASD) in the Republic of Kazakhstan



Развитие системы социальной поддержки семей с детьми с РАС возможно только при скоординированном сотрудничестве государственных органов с неправительственными организациями (НПО).

Волкова Т.В. подчеркивает, что межведомственное сотрудничество позволяет обеспечить непрерывность сопровождения ребенка от момента диагностики до социальной интеграции [Волкова 2020: 48]. Ключевые субъекты и примеры взаимодействия:

- Органы здравоохранения отвечают за раннюю диагностику (скрининги) и медицинское сопровождение, взаимодействуют с органами образования (передают информацию в ПМПК) и социальной защиты (предоставляют медицинские заключения для оформления инвалидности и пособий);

- Органы образования обеспечивают инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение через психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), инклюзивные школы и детские сады; тесно сотрудничают с НПО (например, фондами «Асыл Мирас» и «Болашак»), внедряя их методики (АВА, ТЕАССН) в образовательный процесс;

- Органы социальной защиты населения отвечают за экономическую поддержку (пособия, социальные выплаты) и предоставление специальных социальных услуг (услуги индивидуального помощника, дневного пребывания); взаимодействуют с НПО для аутсорсинга услуг (например, передача части реабилитационных программ в специализированные центры).

Представленная схема № 1 наглядно демонстрирует, что семьи с детьми с РАС получают поддержку по нескольким каналам одновременно. Успех системы зависит от синхронизации действий между данными ведомствами, что позволяет перейти от фрагментарной помощи к комплексному сопровождению. Эффективность такой комплексной работы во многом определяется тем, насколько системно и качественно в ней реализуются наиболее важные направления сопровождения. В соответствии с задачами исследования, особое внимание следует уделить трем ключевым вопросам, имеющим решающее значение для долгосрочной адаптации ребенка и семьи:

1. раннее вмешательство (РВ) – это фундамент успешной социализации. По данным UNICEF (2023), эффективность программ РВ достигает 80 % при условии активного участия родителей. Социальная работа здесь заключается в информировании родителей и их быстром включении в коррекционные программы;

2. инклюзивное образование является ключевым инструментом социализации и интеграции. Как отмечают Нұрғалиева Е.К. и Сағынова С.М., социальный работник выступает координатором между семьей, тьютором и педагогами, помогая создавать и реализовывать индивидуальную учебную программу (ИУП) [Нұрғалиева 2022: 60], [Сағынова 2023: 17];

3. психологическая поддержка родителей: предотвращение эмоционального выгорания является прямой задачей социальной работы. Данное направление включает организацию групп поддержки, индивидуальное консультирование и тренинги по повышению родительской компетентности (например, обучение методам управления поведением ребенка).

Заключение

Проведенный анализ современных подходов к организации социальной работы с семьями, воспитывающими детей с РАС, подтвердил комплексный характер данной проблемы, затрагивающей сферы здравоохранения, образования и социальной защиты. В исследовании проанализированы социально-психологические особенности данных семей, которые испытывают хронический стресс и социальную изоляцию, а также определена их острая потребность в психологической поддержке и координации ресурсов.

Таким образом, необходима организация комплексного подхода в сопровождении семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и развития сети специализированных центров в регионах. Дальнейшее развитие системы должно включать разработку единых стандартов оказания услуг и повышение профессиональной компетентности социальных работников для обеспечения полноценной социальной интеграции детей с РАС и улучшения качества жизни их семей.

Список литературы

Абдрахманова, Г.С. Социальная работа с семьями, воспитывающими детей с РАС: теоретико-практический аспект // Қоғам және Дәуір. – 2023. – №1.

Волкова, Т.В. Межведомственное взаимодействие в системе поддержки семей с детьми-инвалидами // Социальная работа в современном обществе. – 2020. – №2.

Нұрғалиева, Е.К. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями // Вестник КазНУ. Серия педагогических наук. – 2022. – №4 (83).

Сагынова, С.М. Практика инклюзии и проблемы сопровождения детей с аутизмом в Казахстане // Социальная защита населения Казахстана. – 2023. – №5.

Хухлаева, О.В. Психология и педагогика аутизма. – М., 2019.

Шипицына, Л.В. Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, социализация. – СПб., 2020.

References

Abdrakhmanova, G.S. (2023), Sotsial'naya rabota s sem'yami, vospityvayushchimi detey s RAS: teoretiko-prakticheskiy aspekt [Social work with families raising children with ASD: Theoretical and practical aspects]. *Qoғam jáne Däwir [Society and Epoch]*, No 1. (In Russian).

Volkova, T.V. (2020), Mezhvedomstvennoye vzaimodeystviye v sisteme podderzhki semey s det'mi-invalidami [Interagency collaboration in the support system for families with children with disabilities]. *Sotsial'naya rabota v sovremennom obshchestve [Social Work in Contemporary Society]*, No 2. (In Russian).

Nurğalieva, E.K. (2022), Sotsial'naya podderzhka semey, vospityvayushchikh detey s ogranichennymi vozmozhnostyami [Social support for families raising children with disabilities]. *Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskikh nauk [Bulletin of Al-Farabi Kazakh National University. Series of Pedagogical Sciences]*, No 4 (83). (In Russian).

Sagynova, S.M. (2023), Praktika inklyuzii i problemy soprovozhdeniya detey s autizmom v Kazakhstane [Inclusion practices and challenges in supporting children with autism in Kazakhstan]. *Sotsial'naya zashchita naseleniya Kazakhstana [Social Protection of the Population of Kazakhstan]*, No 5. (In Russian).

Khukhlaeva, O.V. (2019), Psikhologiya i pedagogika autizma [Psychology and Pedagogy of Autism]. Moscow. (In Russian).

Shipitsyna, L.V. (2020). Deti s rasstroystvami autisticheskogo spektra: razvitiye, obucheniye, sotsializatsiya [Children with Autism Spectrum Disorders: Development, Education, and Socialization]. Saint Petersburg. (In Russian).

Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Джамалиева Газиза Жумагалиевна, кандидат социологических наук, зав. кафедрой социальной работы и социальной педагогики, Карагандинский национальный исследовательский университет им. академика Е.А.Букетова, г. Караганда, Казахстан.

 ORCID: 0000-0002-9978-5447

Тогаева Аяулым Сериковна, студент образовательной программа «Социальная работа», Карагандинский национальный исследовательский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан.

Information about the authors

Gaziza Zh. Jamalieva, Ph.D. in Sociology, Head of the Department of Social Work and Social Pedagogy, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan.

 ORCID: 0000-0002-9978-5447

Togayeva Ayaulym Serikovna, student of the educational program “Social Work”, Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL WORK

УДК 316.354.4

DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-5

**Технологии реабилитации подростков, страдающих
химической зависимостью, на основе программы «12 шагов»**

¹ Калинина А.В.,

¹ Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Россия, 117513, г. Москва, ул. Островитянова, 1
E-mail: ka.alla@list.ru

Аннотация. В статье анализируется опыт использования программы «12 шагов» в процессе реабилитации подростков, страдающих химической (наркотической и алкогольной) зависимостью, в условиях специализированных реабилитационных центров, его преимущества и ограничения. Проблема исследования состоит в противоречии: несмотря на широкое применение программ реабилитации, основанных на принципах 12 шагов, сохраняется высокий уровень рецидивов среди лиц, прошедших лечение, что свидетельствует о недостаточной системе социального сопровождения реабилитантов после завершения лечения. Существует необходимость разработки и внедрения услуг по социальному консультированию в рамках социального сопровождения, что позволит повысить эффективность реабилитационных программ, улучшить качество жизни подростков, имеющих опыт употребления наркотических средств и психотропных веществ, и также преодолеть созависимость членов их семей.

Ключевые слова: программа 12 шагов, реабилитация, подросток, химическая зависимость, наркомания; алкоголизм, социальное консультирование.

Для цитирования: Калинина, А.В. Технологии реабилитации подростков, страдающих химической зависимостью, на основе программы «12 шагов» / А.В. Калинина // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, № 2. – С. 84–89. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-5

**Rehabilitation Technologies for Adolescents with Chemical
Dependence Based on the “12-Step” Program**

¹ Alexandra V. Kalinina,

¹ Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian
Federation, 117513, 1 Ostrovityanova St, Moscow, Russia
E-mail: rudychevakn@social.mos.ru

Abstract. This article discusses the experience of implementing the "12 Steps" program in the treatment of adolescents struggling with chemical dependency in specialized rehabilitation centers. It describes the advantages and limitations of this approach. The research highlights a contradiction: although the use of 12-step programs is widespread, there is still a high rate of relapse among those who complete treatment. This suggests that the system for providing social support to rehabilitants after treatment needs improvement. To address this issue, the authors propose developing and implementing social counseling services as part of the social support network. This would enhance the effectiveness of treatment programs, improve the lives of adolescents who have used drugs or psychotropic substances, and assist their families in overcoming codependency.

Keywords: 12-step program; rehabilitation, teenager, chemical dependence, drug addiction, alcoholism, social counseling.

For citation: Kalinina, A.V. (2025), Rehabilitation Technologies for Adolescents with Chemical Dependence Based on the “12-Step” Program, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 2, pp.84–89. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-5

Введение

Проблема наркомании в современном обществе не только не утратила своей актуальности, но и превращается в одну из серьезных угроз для демографии и здоровья нации. В России по официальной статистике на учете в наркологических диспансерах стоят 500 тыс. наркозависимых, по неофициальной статистике регулярно употребляют наркотики 5,99 млн. человек, из них 20% – это школьники; 60% – молодежь в возрасте 16-30 лет; 20% – люди старше 30 лет [Статистика по данным НИИ...: <http://>]. Потреблению подростками и молодыми людьми психоактивных веществ способствуют многие факторы: как традиционные – стремление к самоутверждению, любопытство, желание почувствовать себя взрослым, влияние окружения, стрессовые ситуации, так и новые, появившиеся в эпоху цифровизации – ослабление семейных ценностей через активное влияние западных субкультур, широкий спектр форм доступа к запрещенным психоактивным веществам через социальные сети [Мамонова 2021].

Борьба с подростковой наркоманией [Кожухова 2022] требует комплексного подхода, включающего профилактику, просвещение, лечение и социально-психологическую поддержку, осуществляемые на основе межведомственного сотрудничества через сеть государственных и частных специализированных учреждений, организацию профилактической работы в медицинских организациях, системах общего и профессионального образования, деятельность органов законодательной и исполнительной власти, Главного управления по контролю за оборотом наркотиков (ГУНК) МВД России, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, общественных, религиозных, социально ориентированных некоммерческих организаций, волонтерских движений, бизнес-партнеров.

Одной из эффективных технологий реабилитации лиц с химической зависимостью, показали программы, разработанные на основе всемирно известной программы «12 шагов» Общества Анонимных Алкоголиков/Наркоманов (Уилсон, б.д.) [AA-Online.ru: <http://>], которая помогает изменить образ мышления и поведения для реинтеграции в общество. В нашей стране эта программа получила распространение в 1990-е годы в связи со стихийным появлением групп самопомощи, которые показали свою эффективность и постепенно получили признание государственных учреждений реабилитации, применяющих ее для лечения различных форм аддиктивного поведения и в настоящее время.

Научные результаты и дискуссия

Примерами эффективного использования программы 12 шагов может служить опыт «Центра психолого-педагогической помощи семье и детям» Департамента социальной защиты населения Ивановской области [Официальный сайт Центра психолого-педагогической помощи...: <http://>].

Центром (г. Иваново) разработано методическое пособие для специалистов, занимающихся работой с подростками, склонными к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, в котором представлен цикл тренингов, направленных на формирование антинаркотических установок, изменение личностных ценностей, повышение уровня самоконтроля и социальной ответственности за свои действия. Основными методами реабилитации выступают диагностика, консультирование, тренинги,

ролевые игры, проективные методики (арт-терапия, сказкотерапия), релаксационные техники, информирование (в том числе о правовых нормах), кинотерапия, терапия занятостью, спортивные мероприятия, кейсы для домашней проработки.

Цикл тренингов и занятий разделен на три модуля.

Первый включает три тренинга (первичная диагностика и самопознание), второй модуль «Просвещение», посвящён работе детьми и родителями, третий модуль «Самоопределение» состоит из шести занятий, направленных на развитие личностных ресурсов подростков, формирующих позицию отказа от употребления психоактивных веществ. По завершении цикла проводится заключительная диагностика для оценки результативности программы, а также осуществляется дальнейшее сопровождение реабилитанта и членов его/ее семьи с целью формирования и поддержания новых установок на здоровый образ жизни, умений противостоять влиянию прошлого социального окружения. Так за 2021-2023 гг. получили реабилитационные услуги по программе Центра 134 несовершеннолетних, из них снят с учета 101 человек (75%), а также 103 семьи, из которых снято с учета 75 семей (73 %) [Официальный сайт Центра психолого-педагогической помощи...: <http://>].

Вместе с тем, несмотря на спектр предоставляемых медицинских, психологических и социальных услуг, существует ряд проблем в процессе реабилитации подростков с химической зависимостью, которые снижают эффективность процесса восстановления и увеличивают вероятность повторных эпизодов употребления наркотических веществ:

1. Отсутствие систематического подхода к социализации. Подростковый возраст характеризуется повышенной потребностью в принадлежности к группе сверстников и формировании позитивных моделей поведения [Пронин, Каун 2024]. Если реабилитационный центр фокусируется исключительно на индивидуальной терапии и игнорирует коллективные активности, направленные на развитие полезных социальных навыков, восстановление становится неполноценным. Реабилитанты Центра психолого-педагогической помощи семье и детям Департамента социальной защиты населения Ивановской области принимают участие в таких мероприятиях, как областной конкурс социального рисунка «Скажи наркотикам – НЕТ», областной фотомарафон «Живи ярко!» и фитнес-марафон «Энергия движения». Особого внимания заслуживает организация специалистами Центра квест-комнаты при Ивановском областном наркологическом диспансере, где подростки совместно с врачом-психотерапевтом получают возможность погрузиться в специфическую атмосферу жизни человека с зависимостью, вывести его из наркотической комы путем решения сложных логических, химических и математических задач.

2. Ограниченная поддержка семьи и окружения. С одной стороны, семья играет важную роль в процессе выздоровления подростков, с другой члены семьи нуждаются в обучении методам и технологиям поддержки ребенка за пределами лечебного учреждения, предотвращая возвращение к старым паттернам поведения. При обнаружении зависимости у своего ребенка многие родители испытывают растерянность, панику, стыд, вину. Они скрывают проблему, боясь навредить дальнейшей жизни их ребенка и из-за этого не обращаются за своевременной помощью. В Ивановском центре осуществляется постоянный мониторинг семей, находящихся в группе риска, проводятся различные обучающие и профилактические мероприятия на регулярной основе.

3. Недостаточно внимания уделяется профилактике рецидивов. Программы, ориентированные на краткосрочные результаты, могут привести лишь к временному успеху. Для предотвращения рецидивов нужно научить подростков распознавать триггеры употребления наркотиков, справляться со стрессовыми ситуациями и развивать механизмы саморегуляции. Без специализированной подготовки в области профилактики рецидивов большинство подростков оказывается уязвимо при возвращении в социум.

Социальное сопровождение лиц, прошедших реабилитацию от химической зависимости, будет более эффективным, при условии использования технологии социального консультирования, которое представляет собой перспективный инструмент, способствующий преодолению психологических барьеров, улучшению коммуникативных навыков и формированию устойчивых социальных связей. Данный метод позволяет создать условия для реинтеграции молодых людей в общество, снизить риск рецидивов и повысить качество их жизни, обрести уверенность, улучшить навыки коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Рассмотрим более подробно методы, которые, на наш взгляд, могли бы существенно дополнить традиционные программы реабилитации лиц с химической зависимостью, базирующиеся на модели 12 шагов.

1. Индивидуальное консультирование. Индивидуальные консультации предоставляют каждому пациенту возможность обсудить личные переживания, помогают выявить причины их возникновения и разработать стратегии их решения. Этот подход особенно эффективен для подростков, испытывающих сильные эмоции и неуверенных в себе. К сожалению, данный вид работы с зависимыми подростками развит очень слабо. Во многих центрах индивидуальные консультации предоставляются только на платной основе, а бюджетные организации такое консультирование проводят далеко не всегда.

2. Семейное консультирование. Привлечение семей к процессу реабилитации повышает вероятность успешного завершения курса и минимизирует риски рецидивов. Специалисты помогают семьям лучше понимать поведение подростка, формируют навыки эффективного взаимодействия, активного слушания и позитивного подкрепления, создавая атмосферу взаимоподдержки, чтобы избежать гиперконтроля и недоверия [Сорока, Пирогов 2024]. Проведение семейного консультирования является очень важной, но, одновременно, сложной задачей, т.к. в ряде случаев именно семья – это источник аддиктивного поведения несовершеннолетних. Поэтому специалистам надо прикладывать максимум усилий для вовлечения таких семей в процесс реабилитации.

3. Групповая терапия предполагает проведение регулярных встреч в малых группах, состоящих из подростков, проходящих реабилитацию. Во время сессий через совместные дискуссии и обмен личным опытом, ролевые игры, обучение конструктивному общению и разрешению конфликтов, участники учатся выражать свои чувства, строить доверительные отношения друг с другом и совместно решать общие проблемы. Группы позволяют реабилитантам чувствовать себя частью сообщества, что способствует снижению ощущения одиночества и изоляции. Несмотря на то, что данный вид терапии широко развит, отсутствие контроля за посещаемостью подростком таких групп снижает эффект от данного вида реабилитационной работы. Согласно программе 12 шагов, после выхода из реабилитационного центра выздоравливающий должен пройти 30 групп за 30 дней. Естественно, подростку сложно проявить такую целеустремленность, поэтому логичным было бы продумать варианты активной поддержки и/или поощрения.

4. Персонализированное сопровождение куратора. Нередко молодым людям сложно интегрироваться в обычную жизнь после прохождения курса реабилитации, поэтому необходимо наличие наставника, который оказывает поддержку на протяжении длительного реабилитационного периода, помогает поиске жилья, трудоустройстве и получении образования. Назначение индивидуального куратора (например, психолога или специалиста по социальной поддержке) позволяет наладить постоянный контакт с пациентом. Кураторы проводят регулярные встречи и поддерживают связь посредством телефонных звонков или онлайн-консультаций, оценивая состояние подростка и его готовность продолжать здоровый образ жизни. В классической программе «12 шагов» такая поддержка предусмотрена. Выздоровливающие сами находят себе «спонсора» [Семяк и др. 2023] из числа зависимых со стойкой ремиссией и прошедших хотя бы один цикл

программы. Для реабилитации подростков поддержка такого куратора должна быть более обширной и комплексной.

5. Участие в социальных проектах помогает подросткам почувствовать собственную значимость и внести вклад в улучшение окружающей среды. Волонтерские инициативы и мероприятия повышают чувство ответственности и удовлетворяют потребность в самовыражении. Примерами таких проектов могут служить посадка деревьев и благоустройство территорий; участие в экологических акциях и субботниках; организованное волонтерство в детских домах и больницах.

6. Применение инновационных технологий. Проведение дистанционных образовательных курсов и лекций по различным аспектам здоровой жизни, а также встречи On-line помогают пациентам и их родственникам получать новую полезную информацию и обновлять знания о возможностях сохранения здорового образа жизни, а также поддерживать полезные коммуникативные связи. Кроме того, особого внимания в работе с подростками и молодежью заслуживают электронные трекеры привычек, которые позволяют отслеживать активность пользователей и формировать привычки здорового образа жизни. Они позволяют фиксировать частоту занятий спортом, продолжительность сна и даже настроение пользователя, передавая собранные данные куратору или врачу.

Отслеживание состояния своих подопечных после прохождения ими комплекса реабилитационных мероприятий является важной задачей, поскольку позволяет обеспечивать необходимую поддержку подростку, а также своевременно выявить признаки возможной регрессии. В Ивановском центре социальной помощи разработан продуманный и грамотный алгоритм комплексного социального сопровождения подростков после прохождения ими программы «12 ступеней», где подробно прописана как индивидуальная, так и групповая работа, межведомственное взаимодействие с другими организациями, участвующими в реабилитационной работе, приведены статистические данные, демонстрирующие эффективность применяемых технологий.

Заключение

Таким образом практика показывает, что методы социального консультирования, рассмотренные выше, дополняют стандартную программу реабилитации 12 шагов, создавая условия для личностного роста и успешной социальной адаптации подростков, имеющих опыт химической зависимости. Более тщательная, комплексная и глубинная проработка зависимости, которая имеет био-психо-социо-духовные корни, значительно увеличивает шансы молодых людей преодолеть свою болезнь и вернуться к полноценной жизни.

Список источников

AA-Online.ru. URL: <https://aa-online.ru/anonimnye-alkogoliki/> (дата обращения: 4.11.2025).

Официальный сайт Центра психолого-педагогической помощи семье и детям Департамента социальной защиты населения Ивановской области. URL: <https://szn.ivanovoobl.ru/departament/podvedomstvennye-organizatsii/srts-dlyan-esovershennoletnikh/tsentr-pp-seme-i-detyam/> (дата обращения: 5.11.2025).

Статистика по данным НИИ наркологии 5 из 100 наркозависимых после лечения бросают употреблять. Наркологическая клиника и реабилитационный центр Новый мир: Официальный сайт URL: <https://zavisimost.rehab/video/statistika-po-dannym-nii-narkologii-5-iz-100-narkozavisimyh-posle-lecheniya-brosayut-upotreblyat/> (дата обращения: 03.11.2025).

Список литературы

Кожухова, О.А. Сущность и особенности проявления подростковой наркомании // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – № 1(3). – С. 13-15. DOI 10.55000/APPiP.2022.39.44.002. EDN RKZHUC.

Мамонова, М.С. Вовлечение несовершеннолетних в сферу наркооборота посредством социальных сетей // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сборник статей и тезисов, Москва, 22 апреля 2021 года / Главный редактор И.В. Вологодина. Том 4. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2021. – С. 277-279. EDN NHIFBS.

Пронин, С.В., Каун, И.В. Социально-психологический портрет реабилитантов с наркотической зависимостью // Социокультурные проблемы современного человека: материалы X Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 17–19 апреля 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 157-162. EDN VMNDOD.

Семеняк, И.В., Чирков, В.А., Гуськов, С.А., Гуськова, О.В. Критерии выбора спонсора в «12-шаговой» модели выздоровления // Мир психологии. – 2023. – № 4(115). – С. 143-154. DOI 10.51944/20738528_2023_4_143. EDN NILQIY.

Сорока, М.И., Пирогов, Д.Г. Тип привязанности к близким людям и выраженность созависимого поведения у наркозависимых // XXI Мнухинские чтения: Сборник материалов конференции (статьи и тезисы), Санкт-Петербург, 28 марта 2024 года. – Санкт-Петербург: ООО «Прима Локо», 2024. – С. 274-276.

References

Kozhukhova, O.A. (2022), The essence and specific manifestations of adolescent drug addiction, *Aktual'nye Problemy Pedagogiki i Psikhologii [Current Issues in Pedagogy and Psychology]*, No. 1(3), pp. 13–15. DOI: 10.55000/APPiP.2022.39.44.002. EDN RKZHUC. (in Russian).

Mamonova, M.S. (2021), Involvement of minors in drug trafficking via social networks, in *Aktual'nye Problemy Sovremennoy Rossii: Psikhologiya, Pedagogika, Ekonomika, Upravleniye i Pravo [Current Problems of Modern Russia: Psychology, Pedagogy, Economics, Management and Law]*, Vol. 4, Proceedings and Abstracts of the Conference, Moscow, 22 April 2021 (I.V. Vologdina, Ed.), Moscow: Moscow University of Psychology and Social Sciences, pp. 277–279. EDN NHIFBS. (in Russian).

Pronin, S.V. and Kaun, I.V. (2024), Socio-psychological profile of individuals in rehabilitation for drug addiction, in *Sotsiokul'turnye Problemy Sovremennogo Cheloveka [Sociocultural Problems of the Modern Person]*, Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference, Novosibirsk, 17–19 April 2024, Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, pp. 157–162. EDN VMNDOD. (in Russian).

Semenyak, I.V., Chirkov, V.A., Guskov, S.A. and Guskova, O.V. (2023), Criteria for selecting a sponsor in the “12-Step” recovery model, *Mir Psikhologii [World of Psychology]*, No. 4(115), pp. 143–154. DOI: 10.51944/20738528_2023_4_143. EDN NILQIY. (in Russian).

Soroka, M.I. and Pirogov, D.G. (2024), Attachment style to close others and severity of codependent behavior among drug-dependent individuals, in *XXI Mnuhinskiye Chteniya [21st Mnuhin Readings]*, Conference Proceedings (Articles and Abstracts), St. Petersburg, 28 March 2024, St. Petersburg: Prima Loko LLC, pp. 274–276. (in Russian).

Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Калинина Александра Владимировна, магистрант Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Information about the authors

Alexandra V. Kalinina, Master's Student at the Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

УДК 37.018.32
DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-6

«Невидимые барьеры»: почему обучение детей-сирот и детей, находящихся на патронаже, становится препятствием к успешной взрослой жизни

¹ Терелецкова Е.В. , ¹ Иванова Е.А.,

¹ Уфимский университет науки и технологий,

Россия, 450076, Республика Башкортостан, г Уфа, ул Заки Валиди, д. 32

E-mail: tereletskova@mail.ru, ivanovaevgeniyalubl@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема низкого уровня образования и успеваемости среди детей-сирот. Предметом исследования является выявление причин, обуславливающих трудности в процессе обучения выбранной группы, а также определение эффективных путей решения проблемы. Объект исследования – социально-психологические факторы, влияющие на образовательный путь детей-сирот. В исследовании применялись методы анализа официальных статистических данных, научной литературы и успешных практик российских проектов. Основными выводами являются необходимость персонализации подходов к образованию, систематической психологической поддержки и разработки специализированных программ для интеграции детей-сирот в обычную школьную среду. Обобщается опыт региональных проектов, демонстрирующих положительный эффект от их реализации. Автор приходит к выводу, что создание благоприятных условий для обучения и последующей социализации детей-сирот возможно лишь при комплексном подходе, включающем индивидуализированные образовательные методики, психологическую поддержку и практические навыки, необходимые для самостоятельного существования.

Ключевые слова: дети-сироты, психологические барьеры, социализация, наставничество, профориентация, жизненные навыки, социальные проекты.

Для цитирования: Терелецкова, Е.В. «Невидимые барьеры»: почему обучение детей-сирот и детей, находящихся на патронаже, становится препятствием к успешной взрослой жизни / Е.В. Терелецкова, Е.А. Иванова // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, № 2. – С. 90–99. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-6

«Invisible Barriers»: Why the Education of Orphaned and Foster Children Becomes an Obstacle to A Successful Adult Life

¹ Elena I. Mozgovaya , ¹ Svetlana V. Tatarintseva,

¹ Ufa University of Science and Technology,

32 Zaki Validi St, Ufa 450076, Republic of Bashkortostan, Russia

E-mail: tereletskova@mail.ru, ivanovaevgeniyalubl@yandex.ru

Abstract. The article discusses the issue of low levels of education and academic achievement among children who have lost their parents. The aim of the research is to identify the reasons for difficulties in the learning process for this group of children, as well as to find effective ways to address the problem. The subject of the study is socio-psychological factors that influence the educational trajectory of children who are orphaned. The research uses methods such as analyzing official statistics, scientific literature, and successful practices from Russian projects. One of the main conclusions is the need for personalized approaches to education for these children, as well as systematic psychological support and development of specialized programs to integrate them into regular school environments. Regional projects that have demonstrated positive results from implementing these strategies are also discussed. The author argues that creating favorable conditions for the education and socialization of orphans requires a holistic approach

that combines individualized teaching methods, psychological support, and the development of practical skills necessary for independent living.

Keywords: orphaned children, psychological barriers, socialization, mentoring, career guidance, life skills, social projects.

For citation: Tereletsikova, E.V. and Ivanova, E.A. (2025), «Invisible Barriers»: Why the Education of Orphaned and Foster Children Becomes an Obstacle to A Successful Adult Life, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 2, pp. 90–99. (in Russian). 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-6

Введение

Сегодня можно с уверенностью обозначить, что современное образовательное пространство претерпело множество изменений не только в структуре его работы, но и на рынке образования в целом [Терелецкова, Шабанова 2024]. Образование – один из ключевых факторов успешной социализации и профессиональной реализации. Однако для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, этот процесс сопряжен с множеством трудностей. Психологические травмы, частая смена учебных учреждений, отсутствие мотивации и поддержки со стороны взрослых – все это формирует «невидимые барьеры», которые мешают им получить качественное образование и построить успешную взрослую жизнь.

Согласно официальной статистике по состоянию на 2019 год в детских домах России проживало 48,8 тысяч детей, из которых менее 1% продолжило своё образование в учреждениях высшего профессионального образования (Интернет-издание *vs.ru*, 2019), в то время как опросы среди населения показали, что 53% выпускников планировало поступить в вузы [РИА Новости 2019].

Рассмотрим основные барьеры, которые стоят перед рассматриваемой группой и мешают образовательному процессу.

1. Одним из ключевых факторов, определяющих успех обучения детей-сирот, являются их психологические особенности. Дети, оставшиеся без попечения родителей, часто переживают стрессовые ситуации, такие как потеря близких, переезд в незнакомое окружение, адаптация к новым условиям проживания. Все это оказывает негативное влияние на эмоциональное состояние ребенка, снижает уровень доверия к окружающим людям и способность концентрироваться на учебной деятельности [Прихожан, Толстых 2005].

Согласно исследованиям российских ученых, большинство детей-сирот имеют повышенный уровень тревожности, депрессии и агрессивности. Так, исследование, проведенное в Калифорнийском университете в 2021 году, выявило, что воспитанники детских домов значительно чаще сталкиваются с рисками формирования различных нарушений поведения, включая пограничные состояния, страхи и навязчивые идеи. Это связано с дефицитом необходимых качеств – сопереживания, психоэмоциональной устойчивости и коммуникативных способностей, традиционно формируемых в условиях семейного воспитания [Сайт профессиональных психологов 2024]. Такие состояния затрудняют процесс усвоения учебного материала и приводят к снижению успеваемости.

2. Еще одним значимым фактором является социальная изоляция детей-сирот. Отсутствие постоянного семейного окружения, ограниченное общение со сверстниками и дефицит позитивных примеров ведут к формированию замкнутого характера, неуверенности в себе и сложностям в установлении контактов с людьми. Многие дети-сироты чувствуют себя отвергнутыми обществом, что усугубляет чувство одиночества и беспомощности.

Кроме того, отсутствие примера положительного опыта семейных отношений мешает развитию важных жизненных навыков, таких как умение договариваться, разрешать конфликты мирным путем, проявлять инициативу и ответственность. Всё это влияет на

формирование негативных установок относительно собственного будущего и перспектив личного развития.

3. Финансовая поддержка образовательных учреждений, занимающихся воспитанием детей-сирот, остается одной из основных проблем российского общества. Недостаточное финансирование приводит к ухудшению условий содержания, низкому уровню квалификации персонала, отсутствию современных учебных пособий и оборудования. В результате образовательные учреждения вынуждены экономить на необходимом оборудовании, учебниках и методиках, что существенно снижает эффективность обучения.

Особенно остро эта проблема проявляется в регионах с высоким уровнем бедности и слабым развитием инфраструктуры. Например, в отдаленных сельских районах страны ситуация с обеспечением доступного качественного образования зачастую критична. Даже если ребенок имеет желание учиться, отсутствие соответствующих условий делает невозможным получение полноценного школьного образования.

В рамках различных проектов и исследований НИУ ВШЭ, связанных с образованием, исследователи анализируют доступность и качество образования в регионах с высоким уровнем бедности. Они отмечают, что в таких регионах образовательные учреждения часто испытывают нехватку ресурсов, что негативно сказывается на уровне образования [Школьное образование в контексте... 2022].

4. Важность профессионального подхода педагогов к работе с детьми-сиротами трудно переоценить. Учителя играют ключевую роль в обеспечении благоприятных условий для обучения, формирования мотиваций и стимулов к знаниям. Однако практика показывает, что далеко не все педагоги обладают необходимыми знаниями и опытом работы с такими категориями учеников.

Многие учителя отмечают сложность взаимодействия с детьми-сиротами, вызванную особенностями их социального положения и психологическими проблемами. Часто педагоги не получают достаточной подготовки для работы с детьми из группы риска, что приводит к неэффективным формам взаимодействия и недостаточному вниманию к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Опрос среди приемных родителей детей-школьников из различных регионов, проведенный Фондом профилактики социального сиротства и Благотворительным фондом «Измени одну жизнь», показал, что большинство учителей оказываются не готовы к работе с детьми, имеющими опыт сиротства. Они часто не понимают психологических особенностей таких детей – как травма привязанности влияет на поведение, почему возникают задержки в развитии, как последствия жестокого обращения проявляются в школе. Вместо поддержки педагоги нередко действуют стереотипно, считая, что «детдомовский» автоматически означает «трудный» или «необучаемый». В результате дети сталкиваются с дополнительным стрессом: учителя давят на них из-за неуспеваемости, закрывают глаза на травлю со стороны одноклассников или настаивают на переводе в коррекционные школы даже там, где в этом нет реальной необходимости [Благотворительный фонд «Измени одну жизнь» 2016].

К сожалению, современная система образования зачастую не учитывает особые потребности детей-сирот, что приводит к их хронической неуспеваемости. Однако существуют эффективные пути решения этой проблемы, доказавшие свою результативность в различных регионах России.

1. Прежде всего, необходимо внедрение персонализированного подхода к обучению. Как показывают исследования, стандартные образовательные программы в детских домах совершенно не адаптированы под детей с психологическими травмами и задержкой развития. Между тем, практический опыт фонда «Арифметика добра» с программой «Шанс» демонстрирует, что благодаря индивидуальным онлайн-занятиям с профессиональными преподавателями, имеющими подготовку с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, эти дети могут получить качественное

образование (Благотворительный фонд «Арифметика добра»). Более того, использование адаптивных методик обучения и цифровых платформ с искусственным интеллектом, таких как «Яндекс.Учебник», дает возможность подбирать индивидуальные задания для каждого ребенка, учитывая его реальный уровень знаний [РБК Тренды 2023].

2. Несомненно, одной из ключевых проблем остается психологическое состояние воспитанников интернатных учреждений. Дело в том, что пережитая травма потери семьи и условия жизни в детском доме часто приводят к развитию депрессий, тревожных расстройств и синдрома дефицита внимания. В этой связи крайне важна системная психологическая поддержка. Например, в московском реабилитационном центре для детей и подростков «Новое Начало» после введения занятий с психологом по методике когнитивно-поведенческой терапии, дети стали реже пропускать занятия. Кроме того, такой инновационный метод, как анималотерапия, реализуемый в рамках самарского проекта «Пушистые уроки», доказал свою эффективность – у детей, участвующих в программе, развилась эмпатия и нравственно-волевые качества, нормализовался эмоциональный фон [Платформа Добро.РФ].

3. Социальная изоляция является еще одним серьезным препятствием для успешного обучения. Как правило, воспитанники интернатов растут в замкнутой среде, что негативно сказывается на их мотивации к учебе и социальных навыках. В связи с этим особенно важны программы интеграции в обычную образовательную среду. Одним из ярких примеров является МБОУ «СШ №6» города Смоленска, где в 2018 году появилась группа детей-сирот из детского дома. Коллектив школы объединился с сотрудниками детского дома для решения задач в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Главная цель совместной деятельности – повышение социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе [Старостенко, Климова 2018]. Наряду с этим, программы наставничества, такие как «Старшие Братья Старшие Сестры», где успешные профессионалы помогают детям с профориентацией путем проведения мероприятий, посвящённых разным профессиям и возможностям. Например, обучение компьютерной грамотности или беседы о том, какие перспективы есть у ребят [Фонд президентских грантов].

4. Наконец, нельзя не учитывать проблему отсутствия у воспитанников интернатов практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Как следствие, даже имея определенные знания, они часто не могут применить их на практике. В данном контексте особую ценность представляют программы жизненных навыков. В частности, проект «Знаю.Умею.Делаю.», направленный на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к дальнейшей самостоятельной жизни, помогает сформировать знания в сферах финансовой грамотности, ведения домашнего хозяйства и др. [Фонд «Центр поддержки гражданских инициатив...]. Аналогичным является проект «Мечтай, планируй, действуй», проведенный фондом «Хранители детства» и Службой помощи «Милосердие-на-Дону», в рамках которого воспитанники и выпускники детских домов получали первый опыт работы при поддержке корпоративных наставников из известных российских и международных компаний. Например, один из участников, выпускник интерната прошёл стажировку и был трудоустроен на постоянную работу [Православная служба помощи...].

Объекты и методы

Для выявления проблем в образовательном процессе детей-сирот и детей, находящихся на патронаже, был проведен опрос среди указанных групп по Республике Башкортостан в рамках социального проекта «Ты сможешь!». Данный проект, разработанный совместно с Уфимским университетом науки и технологий и Детским благотворительным фондом «С любовью», направлен на социализацию и обучение детей-сирот и детей, находящихся на патронаже, посредством онлайн и офлайн занятий для подготовки к ОГЭ. В исследовании приняли участие 120 воспитанников детских домов и

детей, находящихся на патронаже, в возрасте от 10 до 17 лет. Из них 60% (72 человека) – дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, и 40% (48 человек) – дети, переданные под патронаж.

Анкетный опрос для оценки образовательных трудностей, мотивации к обучению и уровня психологической адаптации. Вопросы включали:

1. Удовлетворенность качеством образования в учреждении.
2. Частота смен учебных заведений.
3. Наличие дополнительной помощи (репетиторы, психологи).
4. Текущая успеваемость.
5. Планы на продолжение образования после школы.

Научные результаты и дискуссия

В ходе исследования были получены следующие результаты.

При ответе на вопрос «Удовлетворен ли ты качеством образования, которое предлагает учреждение, где ты обучаешься?» 6% опрошенных ответили «полностью удовлетворен», 69% – «удовлетворен», 21% – «неудовлетворен», 4% – «полностью неудовлетворен» (рис. 1).

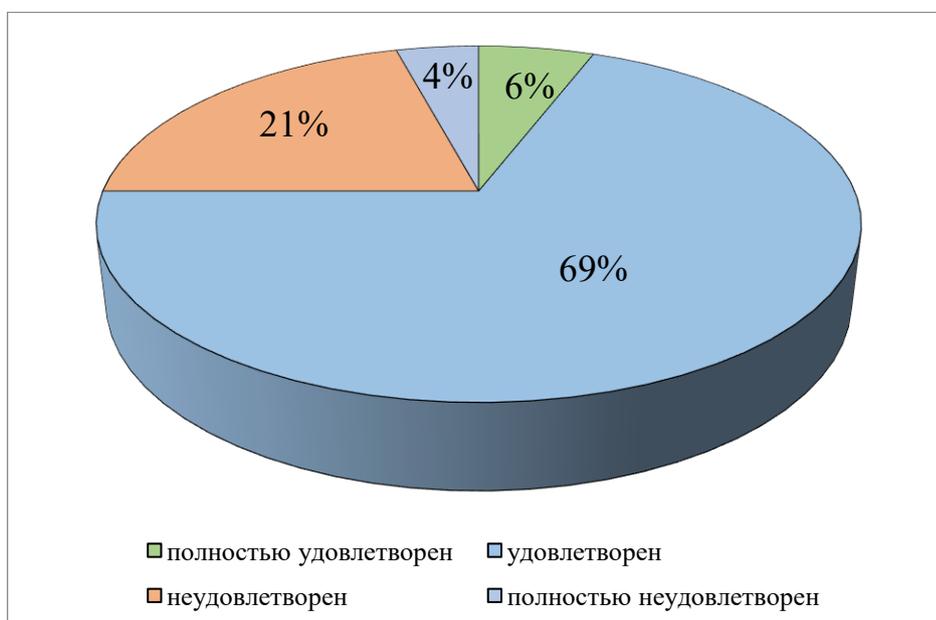


Рисунок 1 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Удовлетворен ли ты качеством образования, которое предлагает учреждение, где ты обучаешься?»

Figure 1 – Distribution of responses of the studied orphans and children under the patronage to the questionnaire question "Are you satisfied with the quality of education offered by the institution where you study?"

При ответе на вопрос «Как часто ты менял образовательное учреждение на другое?» большинство респондентов (51%) ответили, что учатся в одном месте, это дети-сироты, которые живут и обучаются в интернатных учреждениях. 44% ответило, что меняли учебное заведение уже 1-2 раза, а 5% – 3-5 раз. Тех, кто сменил учреждение более 5 раз, не оказалось (рис. 2).

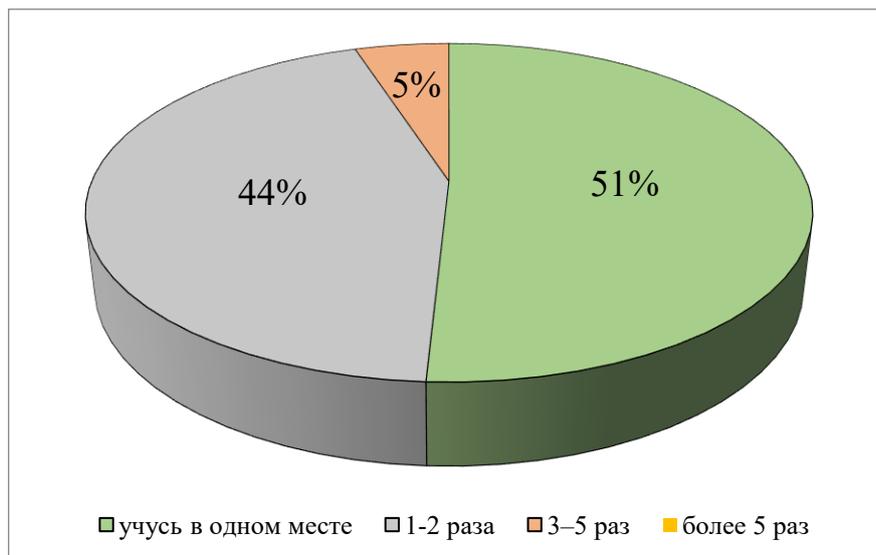


Рисунок 2 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Как часто ты менял образовательное учреждение на другое?»
Figure 2 – Distribution of responses of the studied orphans and children under the patronage to the questionnaire question "How often have you changed an educational institution to another one?"

При ответе на вопрос «Получаешь ли ты дополнительную помощь в обучении или развитии в виде репетиторов и психологов?» 37% ответили, что с ними занимается психолог», 30% – занимаются с репетитором, 21% – занимаются и с репетитором, и с психологом. И только 13% ответили, что не получают дополнительную помощь (рис. 3).



Рисунок 3 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Получаешь ли ты дополнительную помощь в обучении или развитии в виде репетиторов и психологов?»

Figure 3 – Distribution of responses of the studied orphans and children under the patronage to the questionnaire question "Do you receive additional assistance in education or development in the form of tutors and psychologists?"

При ответе на вопрос «Как бы ты оценил(а) свою текущую успеваемость в школе?» более половины опрошенных (68%) ответили, что «удовлетворительно», 12% оценили на «хорошо», 20% – «неудовлетворительного». Никто не оценил свою школьную успеваемость на «отлично» (рис. 4).

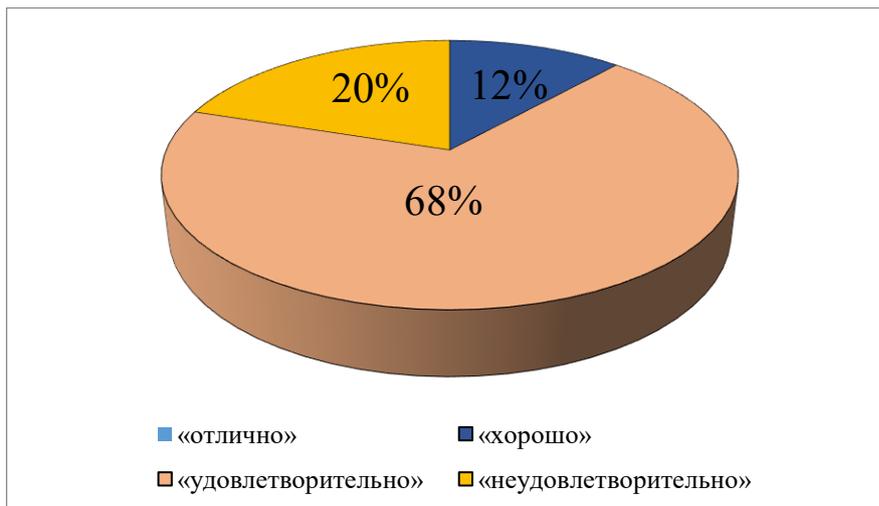


Рисунок 4 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Как бы ты оценил(а) свою текущую успеваемость в школе?»

Figure 4 – Distribution of responses of the orphans and children under study to the questionnaire question "How would you rate your current academic performance at school?"

При ответе на вопрос «Где ты планируешь продолжить обучение после окончания школы?» 68% респондентов ответили, что планируют поступить в колледж, 23% планируют продолжить обучение в 10 классе, и пока только 9% готовы поступить в вуз (рис. 5).

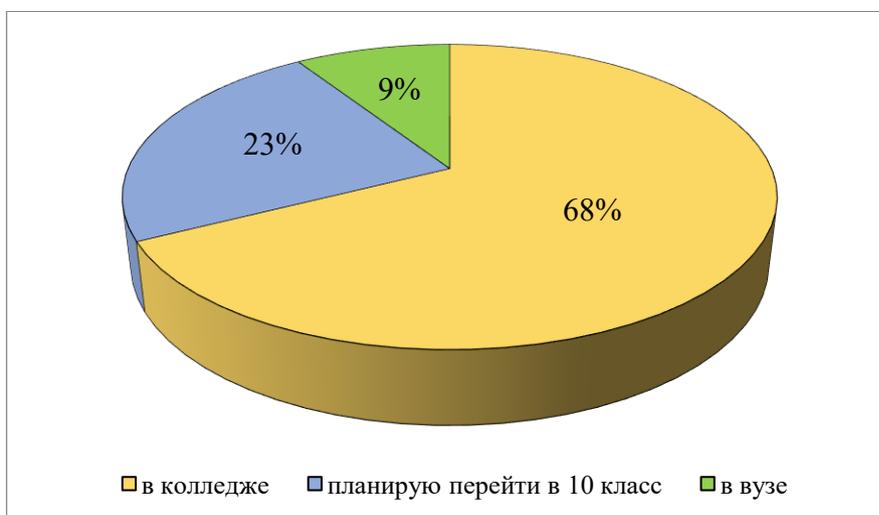


Рисунок 5 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Где ты планируешь продолжить обучение после окончания школы?»

Figure 5 – Distribution of responses of the orphans and children under study to the questionnaire question "Where do you plan to continue your studies after graduation?"

Анализируя полученные данные, мы можем заключить следующее:

1. Большинство детей выражают недовольство существующими условиями образовательного процесса, подчеркивая необходимость повышения качества предлагаемых услуг.

2. Около трети опрошенных сообщили о неоднократной смене школ, что создает дополнительные сложности в учёбе и негативно отражается на их академическом прогрессе.

3. Лишь небольшая доля детей получает необходимую педагогическую и психологическую помощь, что свидетельствует о недостаточности существующих мер поддержки.

4. Большая часть детей оценивает своё нынешнее положение в образовании как среднее или ниже среднего, подчёркивая наличие серьёзных недостатков в организации учебного процесса.

5. Только малая часть планирует поступление в высшие учебные заведения, предпочитая колледжи или профессиональные училища, что отражает низкий уровень амбиций и скептицизм относительно собственных шансов на успешное будущее.

Таким образом, реализация проекта «Ты сможешь!» смогла продемонстрировать социальную эффективность через улучшение академической успеваемости целевой группы.

В течение 3 месяцев было проведено 20 занятий для подготовки к ОГЭ по обществознанию для трёх детей-сирот, были рассмотрены блоки «Экономика», «Социальная сфера», «Политика» и «Право».

В таблице 1 представлены количественные результаты проекта.

Таблица 1

Количественные результаты проекта «Ты сможешь!»

Table 1

Quantitative results of the "You can do it!" project

Показатель		До начала занятий	После окончания занятий	Изменение, +/-
1	2	3	4	5
Школьный средний балл по обществознанию	1-й ученик	3,12	3,43	+0,31
	2-й ученик	3,29	3,57	+0,28
	3-й ученик	3,68	4,07	+0,39
Тестирование в рамках занятий	1-й ученик	11/25	20/25	+6
	2-й ученик	13/25	21/25	+5
	3-й ученик	15/25	23/25	+2
Результат пробного ОГЭ	1-й ученик	9/37	16/37	+7
	2-й ученик	11/37	22/37	+11
	3-й ученик	15/37	27/37	+12
Результат сдачи официального ОГЭ	1-й ученик	-	18/37	-
	2-й ученик	-	21/37	-
	3-й ученик	-	28/37	-

Школьный балл у всех обучающихся вырос по сравнению с началом занятий. Тестирование в рамках занятий в конечном итоге удалось пройти всем трём, тогда как в начале никто не смог выполнить 80% вопросов для его сдачи. Результаты пробного ОГЭ так же улучшились, если ранее только одному ученику удалось перейти порог в 14 баллов, то теперь все дети смогли набрать минимальный балл, а один даже смог написать пробный экзамен на оценку «хорошо». По результатам сдачи официального ОГЭ мы можем судить об эффективности проведенных занятий, так как все обучающиеся смогли его сдать.

Проект способствовал значительному росту успеваемости учащихся, а также снижению уровня стресса и повышению мотивации к обучению. Благодаря индивидуальному подходу и психологической поддержке участники не только улучшили

академические результаты, но и развили ключевые социальные навыки, такие как коммуникация, командная работа и аргументированное выражение мыслей.

Заключение

Таким образом, решение проблемы низкой успеваемости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует комплексного подхода, сочетающего индивидуальные образовательные методики, психологическую поддержку, социальную интеграцию и практическую подготовку к самостоятельной жизни. Хотя внедрение таких программ требует значительных ресурсов, их эффективность подтверждается конкретными результатами в различных регионах страны. По сути, только такой многоуровневый подход может обеспечить реальное равенство образовательных возможностей для этой уязвимой категории детей. Образование детей-сирот – важнейшая составляющая общенациональной политики, направленной на сохранение человеческого капитала и обеспечение устойчивого развития общества.

Список источников

Благотворительный фонд «Арифметика добра». Программа «Шанс». URL: <https://a-dobra.ru/programs/shans/> (дата обращения: 12.05.2025).

Благотворительный фонд «Измени одну жизнь». Чему не учат в школе: родители рассказали о качестве обучения приемных детей. URL: <https://changeonelife.ru/articles/chemu-ne-uchat-v-shkole-roditeli-rasskazali-o-kachestve-obucheniya-priemny-h-detej/> (дата обращения: 02.06.2025).

Интернет-издание vc.ru. «В России 1% воспитанников детдомов поступают в вузы. Участники нашей программы – в 54% случаев». URL: <https://vc.ru/promo/72706-arifmetika> (дата обращения: 02.06.2025).

Платформа Добро.РФ. Проект Пушистые уроки. Социальная реабилитация и адаптация детей-сирот с помощью анималотерапии. Охват проекта: Самарская область ID: 10074189 | DOBRO.RU. URL: <https://dobro.ru/project/10074189> (дата обращения: 02.05.2025).

Православная служба помощи «МИЛОСЕРДИЕ-на-Дону». Подростки-сироты г. Ростов-на-Дону получают первый успешный опыт работы при поддержке наставников. URL: https://miloserdie-na-donu.ru/press_brif_13_09/ (дата обращения: 04.05.2025).

РБК Тренды. Как технологии помогают устранять пробелы в знаниях школьников. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/638753a69a794798bc1ff868> (дата обращения: 02.06.2025).

РИА Новости. Эксперты рассказали, на кого хотят учиться выпускники российских школ. URL: <https://ria.ru/20190611/1555467573.html> (дата обращения: 02.05.2025).

Сайт профессиональных психологов. Деформация личности ребенка из детского дома: исследование закрытого образовательного учреждения. URL: https://www.b17.ru/article/deformation_of_the_personality_of_a_chil/ (дата обращения: 04.05.2025).

Старостенко И.Л., Климова Н.Ю. Педагогическое сопровождение интеграции воспитанников детского дома в общеобразовательную школу. URL: <http://dpsmolensk.ru/news/FILES/8-u.pdf> (дата обращения: 02.06.2025).

Фонд «Центр поддержки гражданских инициатив и развития некоммерческого сектора экономики Челябинской области». Проект социальной адаптации для будущих выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Знаю.Умею.Делаю. URL: <https://грантыгубернатора74.рф/public/application/item?id=216996e9-f70b-4665-b4ce-8eff9d04b873> (дата обращения: 02.06.2025).

Фонд президентских грантов. Региональное развитие программы наставничества «Старшие Братья Старшие Сестры». URL:

<https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=bf436f3a-2f18-4661-86ed-2e4aессbд66а> (дата обращения: 02.05.2025).

Список литературы

Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с. ISBN 5-469-00205-5.

Терелецкова, Е.В. Методология проведения профориентационной деятельности вуза: новый подход / Е.В. Терелецкова, Э.А. Шабанова // Вектор экономики. – 2024. – № 12(102).

Школьное образование в контексте национальных целей и приоритетных проектов: аналитический доклад / Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 96 с. ISBN 978-5-7598-2693-4.

References

Prihozhan, A.M. and Tolstykh, N.N. (2005), *Psychology of Orphanhood*, 2nd ed., St. Petersburg: Piter, 400 p. ISBN 5-469-00205-5. (in Russian).

Tereletskaia, E.V. and Shabanova, E.A. (2024), Methodology of career guidance activities in higher education institutions: A new approach, *Vektor Ekonomiki [Economic Vector]*, No. 12(102). (in Russian).

Merzhalova, T.A., Kosaretsky, S.G., Anchikov, K.M. et al. (2022), *School Education in the Context of National Goals and Priority Projects: Analytical Report*, National Research University Higher School of Economics, Moscow: HSE Publishing House, 96 p. ISBN 978-5-7598-2693-4. (in Russian).

Конфликт интересов: у авторов нет конфликта интересов для декларации.

Conflict of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Терелецкова Елена Валентиновна, кандидат социологических наук, доцент кафедры стратегического управления, Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия.

 [ORCID: 0000-0002-6687-7601](https://orcid.org/0000-0002-6687-7601)

Иванова Евгения Андреевна, студент 4 курса специальности «Менеджмент» (Управление бизнесом) кафедры стратегического управления, Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия.

Information about the author

Elena V. Teretskova, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Strategic Management, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.

 [ORCID: 0000-0002-6687-7601](https://orcid.org/0000-0002-6687-7601)

Evgeniya A. Ivanova, student of the 4th year of the specialty “Management” (Business Management), Department of Strategic Management, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.

УДК 364.642-056.26-053.6
DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-7

Разработка модели профессиональной приемной семьи для подростков группы риска по скрытому социальному сиротству (на примере Приднестровья)

¹ Молодец К.В. ,

¹ Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
Приднестровье, 73000, г. Тирасполь, Покровская ул., 107
E-mail: mir.1010@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме скрытого социального сиротства среди подростков в Приднестровье. Кризис подтверждается данными из ряда официальных источников. Автор выявляет неэффективность существующей системы опеки. В качестве решения предлагается научно обоснованная модель профессиональной приемной семьи, включающая механизмы отбора и подготовки родителей, их материального стимулирования и системного сопровождения. Реализация модели позволит создать современную систему защиты детства и сократить масштабы сиротства.

Ключевые слова: профессиональная приемная семья, скрытое социальное сиротство, подростки группы риска, деинституализация, Приднестровье, модель сопровождения.

Для цитирования: Молодец, К.В. Разработка модели профессиональной приемной семьи для подростков группы риска по скрытому социальному сиротству (на примере Приднестровья) / К.В. Молодец // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, №2. – С. 100–108. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-7

Development of Models of Professional Accommodation Families for Youth Groups of Risk for Closed Social Poverty (on The Example of Pridnestrovie)

¹ Kristina V. Molodetc ,

¹ Shevchenko Pridnestrovian State University,
107 Pokrovskaya St., Tiraspol 73000, Pridnestrovie
E-mail: mir.1010@mail.ru

Abstract. This article discusses the issue of hidden social orphanhood among adolescents in the Pridnestrovian region. The crisis is supported by data from various official sources. The author highlights the ineffectiveness of the current guardianship system and proposes a scientifically supported model of professional foster care as a solution. This model includes mechanisms for selecting and training foster parents, providing financial incentives, and offering systematic support. The implementation of this model would create a modern child protection system and decrease the number of orphans in the region.

Keywords: professional foster care, hidden social orphanhood, vulnerable adolescents, deinstitutionalization, Pridnestrovian, support model.

For citation: Molodetc, K.V. (2025), Development of Models of Professional Accommodation Families for Youth Groups of Risk for Closed Social Poverty (on The Example of Pridnestrovie), *Research results in social work*, Vol. 4, No. 2, pp. 100–108. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-7

Введение

Проблема скрытого социального сиротства среди подростков в Приднестровье приобрела характер системного кризиса. Данные Отчета Минздрава ПМР за 2024 год показывают экстремальный рост общей заболеваемости в группе 15-17 лет на 59%, достигший 15 821 случая. Психические расстройства стали основной причиной инвалидности среди детей – из 118 случаев значительная часть приходится на подростков.

Статистика Минсоцзащиты за I полугодие 2025 года подтверждает кризис: при снижении числа выявленных сирот до 89 человек доля устройств в госучреждениях (36,8%) превысила опеку (25,3%). Хотя большинство детей (56,8%) воспитываются в семьях, разрыв между семейными и институциональными формами остается незначительным.

Система имеет критические недостатки: отсутствие подготовки приемных родителей, недостаточное финансирование, отсутствие сопровождения семей и подготовки подростков к самостоятельной жизни. Мониторинг Уполномоченного по правам человека выявил системные дисфункции органов опеки – кадровый дефицит, низкие зарплаты, отсутствие материальной базы.

При этом отмечаются позитивные предпосылки для реформ: объявление 2024 года Годом семейных ценностей, создание Республиканского центра в Суклее, законодательное увеличение пособий при усыновлении сложных категорий детей. Предпринятые меры создают основу для развития профессиональной приемной семьи как специализированной модели помощи подросткам.

В контексте теоретических подходов российских учёных В.А. Сушко [Сушко 2017], И.Ф. Дементьевой [Дементьевой 2008] и приднестровского исследователя К.В. Молодец [Молодец 2025] скрытое социальное сиротство в Приднестровье проявляется как латентная форма дисфункции детско-родительских отношений, характеризующаяся систематическим невыполнением базовых воспитательных функций при формальном сохранении семейной структуры. Обусловлено комплексом факторов, включая массовую трудовую миграцию, бедность, аномию и ценностную дезориентацию молодежи. Нарастающая дисфункциональность традиционной системы институционального попечения, не отвечающей современным социальным реалиям, детерминирует императив разработки альтернативной модели семейного устройства на профессиональной основе.

Целью исследования является разработка научно обоснованной модели профессиональной приемной семьи для подростков в Приднестровье. Задачи исследования включают: анализ современного состояния проблемы скрытого социального сиротства, выявление недостатков существующей системы устройства детей-сирот, изучение международного опыта деинституционализации, разработку структурных компонентов модели профессиональной приемной семьи и определение механизмов ее реализации.

Методологическая база представляет собой комплексный синтез теоретических концепций, эмпирических данных и проектного моделирования, что позволяет обеспечить всестороннее и обоснованное исследование проблемы и предложить научно обоснованные пути ее решения.

Методология и методы

Ключевой особенностью подхода является историко-генетический анализ. В.А. Сушко прослеживает эволюцию сиротства в России, отмечая качественный перелом: от «круглого» сиротства, вызванного войнами и голодом, к устойчивому социальному сиротству, которое утвердилось как массовое явление в мирные 1960-е годы. Такой переход доказывает, что причина проблемы кроется в системных дисфункциях общества, а не во внешних кризисах.

Центральное место в исследованиях занимает разработка многофакторной модели, которая объясняет причины и механизмы воспроизводства социального сиротства. Следовательно, подход В.А. Сушко характеризуется системным анализом, интегрирующим

исторический, социологический и социально-психологический методы для изучения глубинных причин рассматриваемой проблемы.

Исследователь идентифицирует и детализирует три взаимосвязанных блока детерминант (см. Таблицу 1):

Таблица 1. Факторы формирования социального сиротства в современной России
 (по работам В.А. Сушко)
Table 1. Factors Contributing to Social Orphanhood in Contemporary Russia
 (based on the works of V.A. Sushko)

Группа факторов	Характеристика и ключевые проявления	Воздействие на институт семьи
Социально-экономические	Хроническая бедность, безработица и устойчивая материальная депривация семей.	Подрывают жизнестойкость семьи, лишая ее ресурсов для выполнения базовых функций, создают почву для кризисов и отказов от детей.
Социокультурные	Кризис института семьи, эрозия традиционных ценностей, утрата религиозных ориентиров, деструктивное влияние массмедиа.	Приводят к девальвации семьи и родительства, размывают моральные нормы, поощряют модели аномального материнского и отцовского поведения.
Девиантные	Алкоголизм, наркомания, асоциальный образ жизни родителей, жестокое обращение с детьми.	Выступают как прямые патогенные факторы, разрушающие семейную систему и создающие прямую угрозу жизни и развитию ребенка, что ведет к лишению родительских прав.

Исследования И.Ф. Дементьевой и В.А. Сушко раскрывают системный характер социального сиротства. Оно выявляет типичный портрет матери-«отказницы» и комплексную депривацию детей, обосновывая необходимость перехода к комплексной государственно-общественной политике поддержки семей.

На примере скрытого сиротства в Приднестровье феномен рассматривается как следствие социальной аномии – размытия норм и ценностей на фоне экономической нестабильности. Формальное наличие семьи маскирует глубокий дефицит поддержки, что ведет к дезориентации и девиантному поведению подростков. Следовательно, скрытое социальное сиротство выступает индикатором системной дисфункции общества, подрывающей его социальное благополучие (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Факторы скрытого социального сиротства в Приднестровье в контексте латентных социальных процессов (по материалам исследования К.В. Молодец)
Table 2. Factors of Hidden Social Orphanhood in Transnistria
 in the Context of Latent Social Processes (based on the research by K. V. Molodets)

Группа факторов	Характеристика и ключевые проявления	Последствия для детей и общества
Социально-экономические	Массовая трудовая миграция, бедность, ограниченный доступ к ресурсам, последствия локализованных конфликтов.	Формирование уязвимых групп (дети мигрантов, беженцев), экономическая депривация, ограничение доступа к образованию и медицине.
Социокультурные	Аномия (размытие норм), кризис доверия к институтам, снижение роли семьи как агента социализации,	Утрата социальных ориентиров, ослабление гражданской идентичности, рост девиантного

	ценностная дезориентация молодежи.	поведения, нарушение процессов интеграции в общество.
Девиянтные	Рост преступности среди несовершеннолетних (кражи, грабежи), алкоголизация, наркотизация, жестокое обращение с детьми.	Формирование деструктивных моделей поведения, социальная изоляция, воспроизводство циклов неблагополучия, эрозия социального капитала.

В концепции К.В. Молодец скрытое социальное сиротство – это латентная дисфункция семьи, при которой формальное наличие родителей сочетается с систематическим невыполнением ими воспитательных функций.

Феномен проявляется как «присутствующее отсутствие»: родители физически есть, но не обеспечивают эмоциональный контакт и заботу. Внешнее благополучие семьи маскирует внутреннее неблагополучие: игнорирование образовательных и медицинских потребностей, эмоциональную депривацию [Молодец 2025]. Особая опасность явления – в его прогрессирующей природе, когда частичное невыполнение обязанностей со временем перерастает в полный отказ от воспитания ребенка.

Научные результаты и дискуссия

В контексте современного образовательного пространства особого внимания заслуживает анализ социально-психологических особенностей развития подростков, относящихся к категории группы риска. Проведенное исследование позволяет выявить системный характер нарушений, проявляющихся на различных уровнях их жизнедеятельности.

Социально-психологический портрет данной категории подростков характеризуется выраженной образовательной дезадаптацией, что находит отражение в устойчиво низких академических показателях. Качественная успеваемость не превышает 29,5%, при чём значительная часть обучающихся демонстрирует неспособность к освоению образовательной программы в рамках общепринятых нормативов. Особую озабоченность вызывает необходимость организации специализированного образовательного процесса для 15 подростков, требующих обучения по адаптированным программам.

В сфере межличностных отношений наблюдается глубокая деформация детско-родительских связей. Эмпирические данные свидетельствуют, что 64% респондентов испытывают перманентный конфликт во взаимоотношениях с родителями, что создает предпосылки для формирования устойчивой эмоциональной депривации и нарушения процессов социальной идентификации.

Поведенческая сфера характеризуется распространенностью девиантных паттернов, где 60% опрошенных имеют опыт употребления психоактивных веществ различной степени тяжести. Наиболее тревожным представляется факт готовности 48% подростков к совершению противоправных действий, что свидетельствует о глубинных нарушениях в формировании морально-нравственных ориентиров. Психологический статус характеризуется комплексом нарушений, включающим эмоциональную лабильность, сниженную саморегуляцию и дефицит конструктивных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.

Проведенный анализ позволяет констатировать полифакторный характер нарушений социально-психологического развития подростков группы риска, что обуславливает необходимость разработки дифференцированных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на комплексную коррекцию выявленных дезадаптационных проявлений.

На основании Отчета Министерства здравоохранения ПМР, за 2024 год можно выделить следующие конкретные данные, характеризующие группы подростков, находящихся в зоне повышенного риска по состоянию здоровья.

Психические расстройства являются лидирующей причиной первичной инвалидности среди всего детского населения (куда входят и подростки). В 2024 году первичная инвалидность была установлена 118 детям (0-17 лет). Хотя отчет не дает точной возрастной разбивки, значительная часть данной группы приходится на подростков с поведенческими и психическими расстройствами. В 2024 году было впервые выявлено 2 случая туберкулеза среди подростков.

Показатель заболеваемости составил 15,8 на 100 тысяч подросткового населения. На диспансерном учете с ВИЧ/СПИД состоит 2455 пациентов всех возрастов. Антиретровирусную терапию пожизненно получают 24 ребенка, в которую входят и дети подросткового возраста. Зафиксирован экстремальный рост общей заболеваемости в возрастной группе 15-17 лет. Прирост составил 59% по сравнению с 2023 годом. Абсолютное число впервые зарегистрированных случаев заболеваний достигло 15 821. Представленные в отчете данные указывают на три четко идентифицируемые группы подросткового населения, находящиеся в зоне риска:

Подростки с психическими расстройствами, являющиеся наиболее уязвимой категорией, что подтверждается лидирующей позицией этой патологии в структуре детской инвалидности. Несмотря на малое абсолютное число случаев туберкулеза (2 человека), такие подростки требуют особого внимания в условиях сохраняющейся эпидемии туберкулеза в республике. Подростки с ВИЧ требуют пожизненного медицинского наблюдения и поддержки.

Наиболее массовая группа, о чем свидетельствует резкий, почти 60%-ный рост заболеваемости. Указывает на системные проблемы в профилактике респираторных заболеваний и общем состоянии здоровья подростков, что может быть связано с экологическими, социальными факторами или состоянием системы здравоохранения. Таким образом, отчет предоставляет репрезентативные данные для выделения ключевых групп риска, требующих целенаправленных мер со стороны системы здравоохранения и социальной защиты (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Медицинские данные как индикаторы социального неблагополучия
Table 3. Medical Data as Indicators of Social Distress

Медицинский показатель (из отчета)	О чем это может говорить в социальном контексте
Рост психических расстройств и инвалидности	Психологическая травма, насилие в семье, безнадзорность, отсутствие безопасной среды для развития.
Взрывной рост общей заболеваемости (на 59%)	Ослабление родительского контроля, несоблюдение режима, плохие жилищные условия, нехватка средств на лечение и профилактику.
Наличие подростков с ВИЧ и туберкулезом	Проживание в маргинальной или кризисной семье, отсутствие доступа к базовой гигиене и медицинской профилактике.

Данные отчета Минздрава ПМР являются не только медицинской статистикой, но и мощным индикатором глубокого социального кризиса. Выявленные группы подростков «медицинского риска» с высокой вероятностью являются жертвами скрытого социального сиротства. Для решения проблемы необходимы не разрозненные медицинские меры, а комплексная межведомственная программа, направленная на выявление и поддержку неблагополучных семей, развитие системы ювенальной юстиции и социального патронажа.

Анализ данных Отчета Министерства здравоохранения ПМР за 2024 год убедительно демонстрирует, что традиционная система защиты детства, ориентированная на интернатные учреждения, не способна адекватно ответить на современные вызовы. Ключевой проблемой становится скрытое социальное сиротство, когда дети, формально

проживая в семьях, фактически лишены должной заботы, что проявляется в виде кризиса психического здоровья, всплеска заболеваемости и роста социально значимых патологий. В этом контексте принципы деинституционализации приобретают не просто теоретическую, а острую практическую актуальность.

Существующая система не выявляет и не поддерживает детей в группах риска, что ведет к их социальной и медицинской деградации. Принципы деинституционализации являются необходимым инструментом для переориентации системы с изоляции на профилактику и работу с семьей.

Реализация принципа «Ребенок должен жить в семье» требует перехода от практики изъятия детей к комплексной поддержке кровной семьи. Медицинская статистика, фиксирующая рост заболеваемости, свидетельствует о системном неблагополучии, которое не выявляется своевременно. Ключевой мерой является создание системы раннего вмешательства, где педиатры и школьные врачи, отмечающие частые болезни или запущенность, становятся сигналом для подключения социальных служб. Особое внимание должно уделяться оценке социального риска при постановке детей на учет у психиатра или с серьезными диагнозами.

Для случаев, когда пребывание в кровной семье временно невозможно, принцип «Приоритет семейных форм устройства» требует развития сети профессиональных приемных семей, подготовленных к работе с подростками с особыми потребностями. Для реализации представленных подходов необходим пересмотр финансирования – перераспределение средств с содержания интернатов на услуги для семей (социальное сопровождение, помощь психологов). Одновременно требуется наладить межведомственное взаимодействие через единую электронную систему учета семей группы риска и регулярные консилиумы для разработки комплексных планов помощи. Для преодоления системного кризиса в сфере защиты детей необходима реализация трех ключевых принципов деинституционализации.

Во-первых, требуется перераспределить ресурсы с финансирования интернатов на поддержку семей. Это включает создание служб сопровождения, предоставление адресной помощи и психологических услуг на дому.

Во-вторых, важно наладить межведомственное взаимодействие. Создание единой электронной системы учета и проведение межведомственных консилиумов позволит комплексно помогать семье и ребенку.

В-третьих, необходимо обеспечить участие ребенка и семьи в принятии решений через развитие служб доверия и учет мнения ребенка.

Полагаем, что переход от интернатной системы к проактивной семейно-ориентированной модели, направленной на сохранение кровной семьи и развитие семейных форм устройства, позволит разорвать порочный круг социального сиротства. Подход соответствует международному пониманию деинституционализации как процесса реформирования системы попечения [Eurochild 2014: 6].

Ключевые направления реформирования включают профилактику размещения детей в учреждениях, где международный опыт свидетельствует, что эффективные стратегии профилактики должны включать раннее вмешательство через службы домашнего визитирования, целевую поддержку семьям группы риска и внедрение системы «шлюзования» – мер по предотвращению необоснованного помещения в учреждения. Примером может служить проект «Дом без шлепков для каждого ребенка» в Болгарии, реализованный Институтом социальных практик (SAPI), который демонстрирует эффективность образовательных программ для родителей из групп риска [Eurochild 2014: 24]. В области развития семейных форм устройства для детей, временно не могущих проживать с кровными семьями, приоритетными являются опека родственниками, профессиональная приемная семья и малогрупповые дома семейного типа. Примером успешной реализации данного подхода выступает Фонд «За наших детей» в Болгарии, разработавший комплексную

систему отбора, подготовки и сопровождения приемных семей, включая постоянный мониторинг и психологическую поддержку [Там же: 27]. В сфере реинтеграции и подготовки к самостоятельной жизни критически важным является индивидуальное планирование перехода из системы попечения, программы поствыпускного сопровождения и профилактика реинституционализации при достижении совершеннолетия. Пример проекта «Социальный посредник» организации «Amici dei Bambini» в Италии, Болгарии и Румынии иллюстрирует введение новой профессиональной роли «социального посредника», сопровождающего молодых людей при переходе к самостоятельной жизни [Там же: 30]. Правительство Армении в 2018 году провело системную реформу, направленную на развитие семейных форм устройства детей-сирот. Данный опыт может служить практическим ориентиром для Приднестровья при реформировании собственной системы опеки. Ярким примером эффективности комплексного подхода к деинституционализации являются результаты, достигнутые в Армении за период с 2018 по 2025 год. Как заявил 22 сентября 2025 года министр труда и социальных вопросов Армении Арсен Торосян, в стране был зарегистрирован существенный рост показателей семейного устройства детей. Ключевой результат: 2018 год: 17 приемных семей, в которых воспитывалось 18 детей. 2025 год: 108 приемных семей, в которых воспитывается 158 детей. Таким образом, за 7 лет количество приемных семей в стране выросло более чем в 6 раз, а число детей, переданных в семейную среду, – почти в 9 раз.

На основании международного опыта и анализа местной ситуации для Приднестровья предлагаются следующие меры: разработка Стратегии деинституционализации, создание межведомственной координационной структуры, внедрение стандартов качества ухода, развитие профессиональной подготовки приемных родителей и обеспечение участия гражданского общества в мониторинге реформ.

Концептуальной основой модели являются цели создания системы профессиональной семейной заботы, оказания специализированной помощи подросткам с особыми потребностями, профилактики вторичных отказов и подготовки подростков к самостоятельной жизни. Целевой группой определены подростки 12-17 лет в сложной жизненной ситуации, включая детей с опытом институционализации, поведенческими проблемами и ограниченными возможностями здоровья. Принципами работы установлены профессионализм, индивидуальный подход, непрерывное сопровождение и межведомственное взаимодействие.

Структурные компоненты включают систему отбора и подготовки кандидатов через многоуровневую диагностику, обязательную подготовку 120-150 часов, стажировку и сертификацию. Критерии профессиональной компетентности требуют педагогического или психологического образования, опыта работы с подростками, эмоциональной устойчивости и готовности к развитию. Материальное стимулирование предусматривает вознаграждение 3-4 средние зарплаты, доплаты за сложные случаи, компенсацию расходов на образование и социальный пакет.

Организационный механизм предполагает создание правовой базы через принятие Закона «О профессиональной приемной семье», изменения в Семейный кодекс и разработку подзаконных актов. Механизм взаимодействия включает создание Службы сопровождения, заключение трехсторонних договоров и регулярный мониторинг. Программа сопровождения содержит индивидуальные планы развития, консультации психологов, группы поддержки и программы подготовки к самостоятельной жизни.

Внедрение модели планируется в три этапа: пилотный (1 год) с отбором 10-15 семей в Тирасполе и Бендерах, этап расширения (2-3 года) с подготовкой 50 семей и созданием региональных служб, полное внедрение (4-5 лет) с формированием устойчивой системы и учебно-методического центра.

Ожидаемые результаты включают для детей – снижение вторичных отказов, улучшение психического здоровья и успешную социализацию; для системы защиты

детства – снижение нагрузки на интернаты, повышение эффективности семейного устройства и развитие межведомственного взаимодействия.

Социально-экономический эффект предполагает в краткосрочной перспективе (1-2 года) снижение затрат на содержание детей в интернатах на 25-30%, создание более 50 рабочих мест и уменьшение повторных помещений в учреждения на 40%. В среднесрочной перспективе (3-5 лет) ожидается экономия бюджетных средств за счет сокращения сети интернатов, снижение подростковой преступности на 15-20% и увеличение доли выпускников, продолжающих образование. Долгосрочные перспективы (5+ лет) включают формирование устойчивой модели социальной защиты, снижение бедности среди выпускников и улучшение демографических показателей.

Критерии оценки эффективности разделены на количественные (успеваемость, посещаемость, девиантное поведение, здоровье детей, успешность перехода к самостоятельной жизни) и качественные (удовлетворенность подростков, социальная адаптация, детско-родительские отношения, профессиональная компетентность приемных родителей).

План внедрения состоит из четырех этапов: подготовительного (6 месяцев) – разработка нормативной базы и программ обучения; пилотного (1 год) – отбор 10-15 семей и апробация модели; масштабирования (2 года) – расширение на все районы и подготовка 50 семей; стабилизации (1,5 года) – полное внедрение и создание системы непрерывного образования. Условия успешной реализации включают организационные (межведомственное взаимодействие, координационный совет), кадровые (подготовка специалистов, супервизия) и материально-технические (целевое финансирование, ресурсные центры) аспекты.

Заключение

Исследование обосновывает необходимость реформирования системы альтернативного ухода за детьми-сиротами в Приднестровье и предлагает модель профессиональной приемной семьи, адаптированную к региональным условиям. Ключевые преимущества модели включают: профессиональный подход к воспитанию подростков, создание системы сопровождения приемных семей, удовлетворение особых потребностей детей старшего возраста. Внедрение модели позволит достичь сокращения сиротства, улучшения социального здоровья населения, оптимизации бюджетных расходов и создания новых рабочих мест.

Перспективы развития включают дальнейшее изучение долгосрочных эффектов модели и разработку специализированных программ подготовки приемных родителей на базе направления подготовки «Социальная работа». Реализация модели способна стать катализатором позитивных изменений в системе защиты детства региона.

Список источников

Отчет Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики за 2024 год: «Итоги деятельности ведомства за 2024 год, а также перспективы развития отрасли на 2025 год»: доклад министра здравоохранения ПМР К.В. Албул на расширенном заседании коллегии ведомства. – Тирасполь, 2025. – 67 с.

Деинституционализация и качественная альтернативная забота о детях в Европе: извлеченные уроки и путь вперед [Электронный ресурс] / Eurochild, Hope and Homes for Children. – Брюссель, 2014. – URL: https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/di_lessons_learned_web_use.pdf (дата обращения: 17.10.2025).

АрмИнфо (2018). Правительство Армении утвердило процедуры выбора приемных родителей, а также порядок и размер ежемесячных выплат приемной семье. [Электронный ресурс]. URL: https://arminfo.info/full_news.php?id=42949 (дата обращения: 07.09.2025).

В Армении с 2018 по 2025 гг. удалось зарегистрировать существенный рост числа приемных семей [Электронный ресурс] // NEWS AM. 2025. URL: <https://news.am/rus/news/905789.html> (дата обращения: 25.10.2025).

Статистические показатели в сфере деятельности, подведомственной Министерству по социальной защите и труду ПМР, за период с 1 января по 30 июня 2025 года [Электронный ресурс]: отчет / Министерство по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики. – URL: https://minsoctrud.gospmr.org/statistica_i_pocazateli/ (дата обращения: 17.10.2025).

Уполномоченный по правам человека в Приднестровской Молдавской Республике. Доклад за 2024 год [Электронный ресурс] / В. Н. Косинский. – Тирасполь, 2025. – Режим доступа: <https://example-site-pmr.ru/doklad-2024> (дата обращения: 07.04.2025).

Список литературы

Александрова, Ю.Ю., Гиренко, Л.А. Социально-психологический статус детей группы риска // Актуальные вопросы психологии и педагогики. – 2018. – № 1. – С. 42-44.

Дементьева, И.Ф. Социальное самочувствие семьи // Социологические исследования. – 2008. – № 9. – С. 102-109.

Молодец, К.В. Социальные аспекты латентных социальных процессов в рамках исследования скрытого социального сиротства: на примере Приднестровья // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2025. – № 2. – С. 162-171.

Сушко, В.А. Социальное сиротство в современной России // Социология. – 2017. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-sirotstvo-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 02.06.2025).

References

Aleksandrova, Yu.Yu. and Girenko, L.A. (2018), Socio-psychological status of children at risk, *Aktual'nye Voprosy Psikhologii i Pedagogiki [Current Issues in Psychology and Pedagogy]*, No. 1, pp. 42–44. (in Russian).

Dement'eva, I.F. (2008), Social well-being of the family, *Sotsiologicheskie Issledovaniya [Sociological Research]*, No. 9, pp. 102–109. (in Russian).

Molodets, K.V. (2025), Social aspects of latent social processes in the study of hidden social orphanhood: The case of Transnistria, *Vestnik RGGU. Seriya "Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedenie" [RGGU Bulletin. Series "Philosophy. Sociology. Art Studies"]*, No. 2, pp. 162–171. (in Russian).

Sushko, V.A. (2017), Social orphanhood in modern Russia, *Sotsiologiya [Sociology]*, No. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-sirotstvo-v-sovremennoy-rossii> (accessed: 02.06.2025). (in Russian).

Конфликт интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Молодец Кристина Викторовна, старший преподаватель кафедры социологии и социальных технологий, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Приднестровье.

 ORCID: 0009-0004-2049-5386

Information about the author

Kristina V. Molodets, Senior Lecturer, Department of Sociology and Social Technologies, Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovie.

 ORCID: 0009-0004-2049-5386

УДК 331.5:37.013.42

DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-8

Профессиональная ориентация как инструмент социальной интеграции учащейся молодёжи

¹ Мишустин И.С. , ² Королева К.Ю. 

¹ ГБОУ лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга,
Россия, 195297, г. Санкт-Петербург, Суздальский просп., 93, корп. 2
E-mail: ilia.mischustin@yandex.ru

² Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
Россия, 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская д. 1,
E-mail: korolya-kyu@rguk.ru

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная ориентация как ключевой инструмент социальной интеграции учащейся молодежи. На основе анализа статистических данных, социологических исследований и практических примеров показано, как государственные инициативы, образовательные программы и взаимодействие с работодателями формируют условия для осознанного выбора профессии. Особое внимание уделено проектам «Профессионалитет» и «Билет в будущее», а также региональным практикам профориентации. Показано, что комплексная профориентация способствует снижению молодежной безработицы, укреплению социальной стабильности и формированию кадрового потенциала страны.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социальная интеграция, молодежь, рынок труда, профориентационные проекты.

Для цитирования: Мишустин, И.С. Профессиональная ориентация как инструмент социальной интеграции учащейся молодёжи / И.С. Мишустин, К.Ю. Королева // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, №2. – С. 109–115. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-8

Professional Orientation as A Tool for Social Integration of Student Youth

¹ Ilya S. Mishustin , ² Ksenia Yu. Koroleva 

¹ State budgetary educational institution lyceum N144
93 Suzdalsky ave., building 2, Saint Petersburg, 195297, Russia
E-mail: ilia.mischustin@yandex.ru

² Russian State University,
1 St Malaya Kaluzhskaya St, Moscow 119071, Russia
E-mail: korolya-kyu@rguk.ru

Abstract. The article analyzes professional orientation as a key tool for the social integration of young students in Russia. Based on statistical data and practical examples, it examines national projects and regional initiatives aimed at improving career guidance and reducing youth unemployment. Particular attention is paid to the projects 'Professionalitet' and 'Ticket to the Future', which promote youth employment and professional awareness.

Keywords: career guidance, youth; social integration, education, labor market.

For citation: Mishustin, I.S. and Koroleva, K.Yu. (2025), Professional Orientation as A Tool for Social Integration of Student Youth, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 2, pp. 109–115. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-8

Введение

Современные социально-экономические процессы предъявляют к молодежи повышенные требования в сфере профессионального самоопределения. Переход к экономике знаний усиливает роль профессиональной ориентации как инструмента адаптации молодых людей к рынку труда. Согласно данным Росстата и ТАСС, уровень молодежной безработицы в России в 2023 году снизился до 5,1 %, что свидетельствует о положительной динамике занятости, но сохраняет актуальность вопроса о качестве профессиональной подготовки и осознанности выбора профессии [ТАСС: <http://>]. Исследования ВЦИОМ показывают, что 86 % россиян считают профориентационные программы необходимыми, однако только 4 % молодых людей ориентируются при выборе профессии на школьные экскурсии и тесты, предпочитая личные интересы и рекомендации родителей [ВЦИОМ: <http://>].

Эффективная профориентация способствует не только профессиональному самоопределению, но и развитию навыков, позволяющих молодым людям адаптироваться к динамичным социально-экономическим условиям.

Существующие модели профессиональной ориентации демонстрируют ограниченную эффективность в современных реалиях. Традиционные подходы зачастую не учитывают быстро меняющиеся требования рынка труда и не способствуют тому, чтобы молодые люди выбирали профессию как одно из ключевых направлений самореализации. Это приводит к тому, что значительная часть выпускников рассматривает трудовую деятельность как инструментальную, демонстрирует сниженную мотивацию к труду, оказывается недостаточно подготовленной к преодолению социальных рисков, слабо интегрируется через трудовую деятельность. Несоответствие профориентационных практик актуальным социально-экономическим условиям становится серьёзным препятствием для успешной социализации молодого поколения.

Научные результаты и дискуссия

Сегодня в России формируется система взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями для организации практико-ориентированных мероприятий. Предприятия работодатели проводят экскурсии на производственные площадки – «Дни без турникетов», вузы проводят мастер-классы, дискуссионные клубы и тренинги с участием специалистов различных отраслей. На базе общеобразовательных школ формируются профильные инженерные, медицинские и другие классы, открываются специализированные научно-исследовательские треки, ориентированные на раннюю предпрофессиональную подготовку. Тесное сотрудничество с работодателями обеспечивает не только знакомство учащихся с реальными условиями труда и требованиями современного рынка, но и облегчает профессиональную адаптацию.

Процессы цифровизации интегрированы в профориентационные услуги: развиваются инструменты для онлайн диагностики и профориентационные платформы. Развитие интернет-ресурсов позволяет обеспечить широкий охват аудитории и доступность профориентационных мероприятий. Онлайн-тестирование и тренинги способствуют выявлению профессиональных склонностей учащихся. Внедрение дистанционных форматов расширяет возможности для профессионального самоопределения молодежи из разных регионов страны.

Практика показывает, что системная профориентация способствует социальной интеграции молодежи, создавая механизмы включения в экономические и образовательные институты. Современная государственная политика в сфере профессиональной ориентации учащейся молодежи в России характеризуется комплексным подходом, направленным на формирование системы раннего профессионального самоопределения и обеспечение кадрового потенциала экономики.

Одним из ключевых направлений государственной стратегии в сфере подготовки кадров является популяризация и ребрендинг рабочих специальностей. Федеральный проект «Профессионалитет», реализуемый в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» с 2022 года направлен на сближение системы среднего профессионального образования с потребностями рынка труда, а также на создание отраслевых образовательных кластеров, объединяющих колледжи, органы региональной власти и работодателей. Его реализация обеспечивает не просто практико-ориентированное обучение, прохождение стажировок и дальнейшее трудоустройство выпускников в региональных производственных кластерах, но и закрепление молодежи на ведущих предприятиях страны и создание возможностей для их профессионального развития в регионах. Координацию деятельности осуществляют Правительство Российской Федерации и Министерство просвещения РФ, что позволяет интегрировать проект в общенациональную систему подготовки кадров [Профессионалитет: <http://>].

Значимым направлением профориентационной работы в аграрной сфере является проект Российского союза сельской молодежи «Выбираем профессию!», реализуемый при поддержке Министерства сельского хозяйства РФ. Данный проект направлен на популяризацию сельскохозяйственных профессий и развитие интереса к ним среди школьников и студентов. Его структура включает выездные семинары, мастер-классы, экскурсии на агропромышленные предприятия, а также развитие цифровой платформы трудоустройства сельской молодежи, тем самым снижая риск миграционного оттока и усиливают региональную устойчивость [Проект «Выбираем профессию!»: <http://>].

Особое место занимает проект «Билет в будущее», реализуемый Министерством просвещения РФ. Это единая система ранней профессиональной ориентации для школьников 6-11 классов, которая обеспечивает индивидуализированный подход к выбору профессии. Цель проекта заключается в помощи подросткам в осознанном выборе профессионального пути через тестирование, профориентационные занятия, участие в мастер-классах и взаимодействие с представителями различных отраслей экономики [Проект «Билет в будущее»: <http://>]. В 2024 году в нём приняли участие более 1,36 миллиона школьников, что демонстрирует высокий уровень вовлеченности [Ведомости: <http://>]. Проект интегрирован в национальные программы развития человеческого капитала и тесно связан с образовательными реформами, направленными на формирование у учащихся компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Исследование в рамках проекта «Билет в будущее» показало, что к концу 11 класса большинство выпускников уже либо определились с будущей профессией, либо активно её выбирают: 71,7% одиннадцатиклассников чётко решили, кем хотят стать, либо находятся в стадии выбора. Ещё 38,4% рассматривают несколько вариантов, а не определились – только 16,9% школьников. При этом минимальную вовлеченность в выбор профессии (отсутствие интереса) показали лишь 11,5% участников тестирования. Эксперты подчёркивают, что доля выпускников без какого-либо профессионального намерения резко снизилась: если в 2016-2017 годах около 40% одиннадцатиклассников не могли назвать будущую профессию, то в 2024-2025 гг. эта цифра упала до менее чем 15% [РБК: <http://>].

С 1 сентября 2023 года обязательная профориентация введена во всех школах по «Единой модели профориентации» [РБК: <http://>], и распространяются новые инструменты поддержки. Так, по словам вице-премьера Т. Голиковой, к 2030 г. около 70% вакансий будут требовать среднего профессионального образования, поэтому растёт спрос на рабочих и технических специалистов (зарплаты в промышленности выросли почти на 16% за первое полугодие 2025 г.). В пилотном проекте по профориентации в 11 регионах более 143 тыс. школьников прошли оценку риска безработицы и получили помощь от Центров занятости, а почти 10 млн молодых людей получили приглашения начать карьеру через портал «Работа России». Ведётся подготовка нового кадрового прогноза до 2032 года и

создаётся цифровое «карьерное портфолио» студентов для персонализации рекомендаций по обучению и работе [Санкт-Петербург: <http://>].

Проблемы профориентации не теряют своей актуальности и для студентов вузов. Центры развития карьеры обеспечивают регулярное взаимодействие выпускников и работодателей через систему карьерных мероприятий, ярмарок вакансий, научных и образовательных программ с участием представителей ведущих компаний по профилям подготовки студентов. Взаимодействие с индустриальными партнерами осуществляется в рамках акселерационных программ, хакатонов, профессиональных, творческих, проектных, грантовых конкурсов. Помимо традиционных форматов информационно-консультационной поддержки, диагностики и консультирования, мероприятий по карьерному развитию, направления работы центров карьеры включают тренинги развития предпринимательских компетенций, студенческие акселераторы, факультативы и программы дополнительного образования по финансовой, экономической, правовой грамотности, управлению проектами и организации командной работы, программы наставничества и другие форматы сопровождения бизнес инициатив обучающихся.

Реализация на базе вузов Федерального проекта «Стартап как диплом» позволяет студентам попробовать применить свои профессиональные знания на практике для создания собственного дела от идеи до работающего собственного бизнеса при непосредственном участии экспертов и менторов из числа предпринимателей, руководителей компаний. Федеральная программа «Обучение служением» создает условия для участия обучающихся в решении актуальных социальных проблем и повышения качества жизни в рамках освоения основных образовательных программ. В формате практических занятий по дисциплинам профессионального цикла, производственных практик, курсовых или дипломных работ учащиеся трудятся под руководством наставников над решением реальных проблем социально уязвимых групп, выполняя проекты по заказам социально-ориентированных некоммерческих организаций и учреждений социальной сферы, таким образом обретая опыт работы по специальности, расширяя свои профессиональные связи, укрепляя связь между получаемыми в вузе знаниями и социальной ответственностью.

Несмотря на положительные тенденции, сохраняются проблемы, связанные с неравномерным доступом к качественным профориентационным услугам. В сельских и отдаленных районах наблюдается недостаток специалистов, а профориентация часто сводится к формальным мероприятиям. Также существенным вызовом остается разрыв между запросами работодателей и реальным содержанием образовательных программ [Меньшикова 2025]. Сохраняется преобладание традиционных, устаревших форм работы над современными интерактивными методами. Многие образовательные учреждения продолжают использовать лекции и тестирование, не внедряя в достаточной мере игровые тренинги, проектные форматы и цифровые платформы. Подобный консерватизм снижает вовлеченность учащихся и не соответствует их цифровой социализации. Как следствие, эффективность профориентационных мероприятий остается невысокой.

Существенным вызовом является дефицит квалифицированных кадров для реализации актуальных программ профессионального самоопределения. Нехватка специалистов, владеющих современными методиками профориентации, наблюдается особенно в регионах. Данная проблема усугубляет неравенство в качестве услуг между центральными и периферийными территориями. Отсутствие системной подготовки и переподготовки кадров препятствует внедрению инновационных подходов.

Важной проблемой остается недостаточная связь профориентационных мероприятий с реальными потребностями региональных рынков труда. На сегодняшний день отмечается противоречие между существующими потребностями рынка труда и профессиональными намерениями молодых людей [Антипина 2021]. Это несоответствие ведет к дисбалансу в подготовке кадров и последующей безработице среди выпускников. Усиление

взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями представляется необходимым для решения данной проблемы.

Опрос ВЦИОМ показывает, что формальные профориентационные мероприятия пока оказывают скромное влияние на выбор профессии у молодёжи. Так, лишь 4% россиян при выборе профессии ориентируются на школьную экскурсию на предприятие, по 2% на результаты профориентационных тестов или лекций. Зато 40% респондентов выбирали профессию по личным интересам, 20% – по рекомендациям родителей, при этом на «случайность», опыт знакомых или советы учителей приходится не более 10%. Это свидетельствует о том, что карьерное самоопределение во многом определяется «живыми» факторами (семья, собственные увлечения), а не программами. Среди проблем называют недостаточную осведомлённость о возможностях профориентационных курсов, фрагментарность их внедрения и доверие к живому опыту близких людей, а не к официальным сервисам [ВЦИОМ: http://].

Заключение

Динамика последних лет показывает, что российская система профориентации постепенно становится более комплексной. Развиваются формы раннего знакомства школьников с профессиями: профессиональные квесты, интерактивные платформы, стажировки, «дни карьеры». Профессиональная ориентация выступает не только образовательным, но и социальным инструментом. Она обеспечивает связь между личными интересами молодежи и общественными потребностями, способствует формированию активной гражданской позиции и устойчивого профессионального самоопределения. Расширение цифровых сервисов, внедрение персонализированных карьерных траекторий и развитие партнерства с работодателями открывают перспективы для дальнейшего повышения эффективности профориентационной работы в России.

Список источников

Антипина, О. Ф. Федеральный проект «профессионалитет»: апгрейд образовательной среды. Инсайт, 2021.

Ведомости. На профориентации 28 % старшеклассников определили как силовиков и спортсменов. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/03/28/1100765-na-proforientatsii-starsheklassnikov-opredelili-kak-silovikov-i-sportsmenov>

ВЦИОМ. Профориентация: хорошо, но мало! URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientacija-khorosho-no-malo>

Проект «Билет в будущее». Российский союз сельской молодежи. URL: <https://bvbinfo.ru/>

Проект «Выбираем профессию!». Российский союз сельской молодежи. URL: <https://xn--80ahddxdcqb6abioс.xn--plai/projects/arkhiv/vserossiyskiy-proekt-professionalnoy-orientatsii-uchashcheysya-selskoy-molodezhi-vybiraem-professiyu/>

Профессионалитет. Федеральный проект. Правительство Российской Федерации. URL: <http://government.ru/news/56542/>

РБК. Российские подростки стали определяться с будущей профессией к 11 классу URL: <https://www.rbc.ru/society/03/08/2025/688ba43d9a7947c9eec1c691>

Санкт-Петербург. В России расширяют программы, помогающие молодёжи начать карьеру. URL: <https://tvspb.ru/news/2025/10/13/v-rossii-rasshiryayut-programmy-pomogayushhie-molodyozhi-nachat-kareru#:~:text=К%20концу%20года%20появится%20новый,предложения%20для%20обучения%20и%20трудоустройства>

ТАСС. В РФ уровень безработицы среди молодежи сократился до 5,1 %. URL: <https://tass.ru/ekonomika/20448463>

Список литературы

Аветисян, П.С., Геворкян Н.М., Тадевосян М.Р. Проблемы развития цифровых компетенций в области высшего образования с учетом мировых трансформаций (на примере Армении и РФ) // Вестник РГГУ. – 2022. – № 2. – С. 29-45.

Астапенко, Е.В., Шмурыгина О.В. Педагогические подходы к профессиональной ориентации выпускников школ в условиях рыночной конкуренции // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – № 3 (44). – С. 41-50.

Диннер, И.В. Влияние новых экономических реалий на профориентацию и карьерные траектории молодежи в контексте трудовых ценностей // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2024. – Т. 18, № 2. – С. 188-195.

Ермаков, Д.С. Профессиональная ориентация: «экосистемный» взгляд (спецпроект «Профориентация» Московского международного салона образования – 2017) // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – № 7 (3). – С. 1314-1318.

Ермишина, С.В. Профессиональная ориентация молодёжи. – Ярославль: ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова», 2022. – 30 с.

Комарова, Д.В. Психолого-цифровая модель профессионального самоопределения. Психология // Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2025. – Т. 14. № 4А. – С. 83-91.

Кострова, Ю.Б. Новые подходы к организации работы по профессиональной ориентации молодежи // Экономика труда. – 2021. – Т. 8. № 10. – С. 1105-1116.

Лоренц, В.В. Профессиональное самоопределение и социализация школьников на основе проектной деятельности // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. № 4А. – С. 338-3545.

Меньшикова, А.Н. Историческая преемственность в подготовке рабочих кадров: опыт послевоенного СССР и современного федерального проекта «Профессионалитет» // Современное образование и общество. – 2025.

Никулина, Ю.Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Т. 10. № 4. – С. 1263-1277.

Сербина, Н.И. Профориентация школьников как фактор формирования трудового самоопределения молодежи // Профессиональное образование арктических регионов. – 2021. – № 4.

References

Avetisyan, P.S., Gevorkyan, N.M. and Tadevosyan, M.R. (2022), Challenges in developing digital competencies in higher education in light of global transformations (the case of Armenia and the Russian Federation), *Vestnik RGGU [RGGU Bulletin]*, No. 2, pp. 29–45. (in Russian).

Astapenko, E.V. and Shmurygina, O.V. (2023), Pedagogical approaches to career guidance for school graduates under market competition conditions, *Obrazovatel'nye Resursy i Tekhnologii [Educational Resources and Technologies]*, No. 3 (44), pp. 41–50. (in Russian).

Dinner, I.V. (2024), Impact of new economic realities on career guidance and youth career trajectories in the context of work values, *Nauka o Cheloveke: Gumanitarnye Issledovaniya [Human Science: Humanities Research]*, Vol. 18, No. 2, pp. 188–195. (in Russian).

Ermakov, D.S. (2017), Career guidance: An “ecosystem” perspective (special project “Career Guidance” at the Moscow International Education Salon – 2017), *Professional'noye Obrazovaniye v Sovremennom Mire [Professional Education in the Modern World]*, No. 7 (3), pp. 1314–1318. (in Russian).

Ermishina, S.V. (2022), Career Guidance for Youth, Yaroslavl: State Institution of Culture of the Yaroslavl Region “Regional Youth Library named after A. A. Surkov”, 30 p. (in Russian).

Komarova, D.V. (2025), A psychological-digital model of professional self-determination: Psychology, *Istoriko-Kriticheskiye Obzreniya i Sovremennyye Issledovaniya [Historical-Critical Reviews and Contemporary Research]*, Vol. 14, No. 4A, pp. 83–91. (in Russian).

Kostrova, Yu.B. (2021), New approaches to organizing youth career guidance activities, *Ekonomika Truda [Labour Economics]*, Vol. 8, No. 10, pp. 1105–1116. (in Russian).

Lorents, V.V. (2022), Professional self-determination and socialization of school students through project-based learning, *Pedagogicheskiy Zhurnal [Pedagogical Journal]*, Vol. 12, No. 4A, pp. 338–354. (Note: page “3545” in the original appears to be a typo; corrected to 354 as the upper bound of a plausible range.) (in Russian).

Menshikova, A.N. (2025), Historical continuity in workforce training: Experience of the post-war USSR and the modern federal project “Professionalizm”, *Sovremennoye Obrazovaniye i Obshchestvo [Contemporary Education and Society]*. (in Russian).

Nikulina, Yu.N. (2020), Youth career guidance within the regional economy’s human resource development system, *Ekonomika, Predprinimatel'stvo i Pravo [Economics, Entrepreneurship and Law]*, Vol. 10, No. 4, pp. 1263–1277. (in Russian).

Serbina, N.I. (2021), Career guidance for school students as a factor in shaping youth labour self-determination, *Professional'noye Obrazovaniye Arkticheskikh Regionov [Professional Education in Arctic Regions]*, No. 4. (in Russian).

**Конфликт интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.**

Информация об авторах

Мишустин Илья Сергеевич, социальный педагог в ГБОУ лицей № 144 Калининского района г. Санкт-Петербург, Россия.

 [ORCID: 0009-0002-6924-8701](https://orcid.org/0009-0002-6924-8701)

Королева Ксения Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и рекламных коммуникаций, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, г. Москва, Россия.

 [ORCID: 0000-0002-4437-9986](https://orcid.org/0000-0002-4437-9986)

Information about the author

Ilya S. Mishustin, Social Educator at State Budgetary Educational Institution Lyceum No. 144, Kalininsky District, Saint Petersburg, Russia.

 [ORCID: 0009-0002-6924-8701](https://orcid.org/0009-0002-6924-8701)

Ksenia Yu. Koroleva, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Department of Sociology and Advertising Communications, A. N. Kosygin Russian State University, Moscow, Russia.

 [ORCID: 0000-0002-4437-9986](https://orcid.org/0000-0002-4437-9986)