
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL WORK

УДК 364.043.4

DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-1-0-3

Проблемы организации социальной поддержки замещающих семей и граждан, желающих принять ребенка (детей) в семью на воспитание

¹ Рудычева К.Н.,

¹ Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом»,
Россия, 121309, г. Москва, ул. Новозаводская, д.19 А, стр.2
E-mail: rudychevakn@social.mos.ru

Аннотация. Система предварительного отбора кандидатов в приемные родители и их обучение в Школе приемных родителей направлены на профилактику рисков, которые могут возникнуть на этапе передачи ребенка в семью. Однако период обучения отдален во времени, и на момент принятия ребенка родители испытывают сложности с применением тех знаний, которые они получали. Результаты опроса граждан, желающих принять ребенка в семью, и экспертов в области опеки попечительства, показали наличие проблем, которые зачастую требуют оперативного вмешательства специалистов. Деструктивное поведение, психологические особенности детей, имеющих опыт сиротства, преодоление конфликтных ситуаций и другие вопросы периода первичной взаимной адаптации семьи и ребенка могут быть решены через организация непрерывной социально-психологической и социально-педагогической поддержки для бесшовного перехода семей из служб, занимающихся жизнеустройством детей-сирот, в систему социального сопровождения приемных семей.

Ключевые слова: замещающие семьи, подготовка приемных родителей, социальная поддержка кандидатов в приемные родители.

Для цитирования: Рудычева, К.Н. Проблемы организации социальной поддержки замещающих семей и граждан, желающих принять ребенка (детей) в семью на воспитание /К.Н. Рудычева // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, № 1. – С. 22–29. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-1-0-3

Problems of Organizing Social Support for Foster Families and Citizens Who Wish to Foster a Child (Children) in a Family

¹ Kristina N. Rudycheva,

¹ Assistance Center “Our House”,
19A Novozavodskaya St, Moscow 121309, Russia
E-mail: rudychevakn@social.mos.ru

Abstract. The system of pre-selection of candidates for foster parents and their training in the School of Foster Parents is aimed at preventing risks that may arise at the stage of placing a child in a family. However, the training period is too long and at the moment of adopting a child, parents have difficulties in applying the knowledge they have received. The results of a survey among citizens who wish to adopt a child into a family and experts in the field of guardianship have shown the existence of problems that often require immediate intervention by specialists. Destructive behaviour, psychological characteristics of children with experience of orphanhood, overcoming conflict situations and other problems of the period of primary mutual adaptation of the family and the child can be solved by the organisation of continuous socio-

psychological and socio-pedagogical support for a smooth transition of families from the services dealing with the placement of orphans to the system of social support for foster families.

Keywords: foster families, training of foster parents, social support for foster parent candidates.

For citation: Rudycheva, K.N. (2025), Problems of Organising Social Support for Foster Families and Citizens Who Wish to Foster A Child (Children) in A Family, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 1, pp. 22–29. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-1-0-3

Введение

В здоровом сохранении и развитии семьи, трансляции ценностей и укреплении межпоколенческих связей заинтересованно не только общество, но и в целом государство. Первые шаги на пути социализации, усвоения норм и практик построения отношений с другими людьми, человек делает именно в семье, поэтому так важно государству, поддерживать и укреплять институт семьи. Наличие семейных ценностей и ценности ребенка для граждан – один из показателей для специалистов семейного жизнеустройства детей-сирот, по которому принимается решение о передачи ребенка под опеку гражданам. Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включающего разработку эффективных мер государственной поддержки, совершенствование законодательной базы и активное участие гражданского общества.

Ежегодно тысячи детей остаются без попечения родителей по различным причинам, таким как смерть родителей, лишение родительских прав или отказ от ребенка. Хотя устройство таких детей в государственные учреждения обеспечивает базовый уход и образование, оно не может полностью заменить преимущества гармоничного воспитания и развития в полноценной семейной среде. Жизнь в семье оказывает решающее влияние на физическое, психическое и эмоциональное развитие ребенка, создавая условия для его успешной социализации. Семья формирует личность, закладывает основы нравственных ценностей, развивает социальные навыки и способствует успешной адаптации в обществе.

На сегодняшний день Федеральный банк данных содержит 32989 анкеты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые могут быть жизнеустроены в замещающую семью. В 2023 году было размещено 35 729 анкет в Региональном банке данных, а в региональном банке данных по городу Москве находится 7829 анкет детей-сирот, из которых лишь 18 анкет относятся к детям с 1-й группой здоровья, 335 анкет детей, которые имеют 2 группу здоровья, 144 ребенка имеют 3 группу здоровья, 281 анкет детей, имеющих 5 группу здоровья (данные могут меняться ежедневно). Опираясь на имеющиеся ресурсы, граждане осуществляют непростой поиск ребенка, который будет интегрирован в их семейную систему (Региональный банк данных детей-сирот: <https://>).

По сведениям Министерства просвещения Российской Федерации, по форме федерального статистического наблюдения по итогам 2023 года общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации составила 358 006 человек (2022 год – 375 699 чел., 2021 год – 390 949 чел., 2020 год – 406 138 чел.), в том числе:

- 322 628 человек находились на воспитании в семьях (2022 год – 337 598 чел., 2021 год – 351 203 чел., 2020 год – 364 311 чел.);

- 31 654 человека находились под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2022 год – 34 077 чел., 2021 год – 35 291 чел., 2020 год – 37 373 чел.);

- в отношении 3 724 человек исполнение обязанностей опекуна или попечителя возложено на органы опеки и попечительства (2022 год – 4 024 чел., 2021 год – 4 455 чел., 2020 год – 4 454 чел.) (Министерство просвещения Российской Федерации: <https://>).

Приемное родительство является одним из общепризнанных способов решения проблемы сиротства. Данный подход предполагает, что ребенок-сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей, принимается под опеку на основании распорядительного документа для воспитания в замещающей семье, приемные родители берут на себя обязанность заботиться о ребенке, обеспечивать его необходимыми ресурсами и психологической поддержкой. Они отвечают за воспитание и развитие ребенка, обеспечивая ему защиту и комфорт, необходимые для гармоничного взросления.

Теоретические исследования в области жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлены на выявление наиболее эффективных моделей устройства детей в семьи. Это включает анализ существующих форм опеки, усыновления, замещающей профессиональной семьи и других альтернативных форм устройства ребенка с целью выявления оптимальных решений для сохранения ребенка в семейной среде. Приемное родительство является одним из методов решения проблемы сиротства. Этот подход предполагает, что ребенок, оставшийся без попечения родителей, принимается на воспитание в семью, которая берет на себя ответственность за воспитание и развитие ребенка, обеспечивает ему необходимую заботу и поддержку.

На 2023 г. на учете семей, желающих принять ребенка/детей на воспитание в семью состояло: 17962 лиц, из них 5099 состоящих в браке, 6654 не состоящие в браке. Снято с учета семей, желающих принять ребенка/детей на воспитание в семью – 17662 человек. Основные причины снятия семей с учета включают: отсутствие успешного подбора ребенка, изменения намерений, решение отказаться от идеи усыновления/опекуна. Для многих семей основной причиной отказа от усыновления или опеки стала неудовлетворенность состоянием здоровья ребенка, а также другие факторы, такие как потеря интереса к усыновлению или опеки, изменение жизненных обстоятельств, переезд, или потеря мотивации.

Число лиц, прошедших подготовку в школе приемных родителей на 2023 г.: 23415 человек, из них 9191 – состоят в браке, 7389 – не состояли в браке. Число семей, которые не смогли подобрать ребенка за отчетный год 11836, из них: 4971 в связи с желанием принять на воспитание ребенка, имеющего 1-2 группу здоровья, 2898 имеющие желание принять ребенка до 7 лет (Федеральная служба государственной статистики: <https://>).

Для создания здоровой семьи, в том числе и замещающей, необходимо правильно выстроить систему поддержки семей на разных этапах ее формирования. Социальную поддержку кандидатам в опекуны можно трактовать как комплексную систему своевременной профессиональной помощи [Ослон 2015]. Социальная поддержка замещающей семьи представляет собой процесс взаимодействия специалистов различных служб с родителями, направленный на развитие их родительских компетенций, который осуществляется за счет таких социально-психологических и педагогических приемов, как просвещение, обучение, воспитание, подготовка, а также поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Подготовка граждан, желающих принять ребенка под опеку, является одним из видов помощи от государства кандидатов в приемные родители. Компетенции, необходимые для реализации роли родителя в жизни приемного ребенка, а также знания в юридической области, психологии, педагогики, медицины можно получить при прохождении школы приемных родителей. Кандидаты в приемные родители должны быть готовы к сложным ситуациям, связанным с адаптацией ребенка в новой семье, а также к возможным трудностям в его воспитании и развитии [Меркуль, Машкова 2023].

Несмотря на существующие меры поддержки замещающих семей, опекунов и усыновителей со стороны государства, проблема эффективного сопровождения граждан, желающих принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новых условиях продолжает оставаться актуальной. Особую роль играет готовность принять

нового члена семьи с имеющимся у него жизненным опытом и его травмами, готовность создать благоприятные условия для адаптации и развития ребенка.

Объекты и методы

Для выявления проблем организации социальной поддержки замещающих семей и граждан, желающих принять ребенка (детей) в семью на воспитание», было проведено прикладное исследование на базе ГБУ ЦССВ «Наш дом» г. Москвы. Методически смешанная исследовательская стратегия предполагала проведение экспертного стандартизированного интервью, в котором приняли участие 2 специалиста по социальной работе, 4 психолога-педагога, 1 детский психолог, специалисты ГБУ Центр «Содействие» (2 педагога-психолога, 2 специалиста по социальной работе), 2 специалиста территориального отдела по вопросам опеки и попечительства № 3, Специалисты ГБУ Семейный центр «Зеленоград» (2 специалиста по социальной работе, 2 педагога-психолога), а также анкетный опрос граждан, желающих принять ребенка (детей) в семью на воспитание в семью (n=75), из них 29 супружеских пар, состоящие в гражданском браке и 2 пары в фактическом браке без регистрации.

Цель исследования состояла в выявлении основных проблем граждан, желающих принять ребенка (детей) в семью на воспитание, в части их подготовки к выполнению обязанностей приемных родителей, и выявлении потребностей в дополнительных знаниях и компетенциях, для последующего совершенствования программ подготовки и поддержки приемных родителей.

Научные результаты и дискуссия

Кандидаты в приемные родители проявили высокую заинтересованность в исследовании (93% респондентов ответили, что им интересна тема исследования). Из 75 участников исследования 50% (37 человек) не имеют детей, 23 респондента (30%) имеют двух детей, 13% (11 человек) имеют троих детей, и четыре респондента 7% имеет 4 детей. (рис. 3), также 15 респондентов пояснили, что имеют на воспитании в своей семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которых имеют ввиду в ответе о количестве детей в их семье.

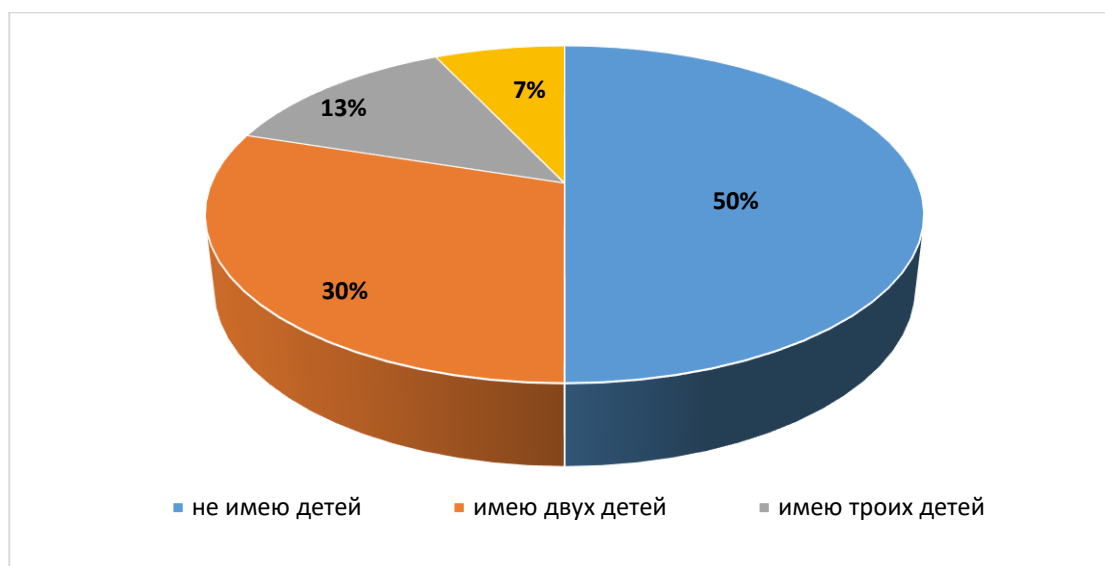


Рисунок 1. Количество детей в семье респондентов.

Figure 1: Number of children in the family of the person interviewed.

Возраст детей, которые воспитываются в семьях респондентов от 6 месяцев до 17 лет. Половина респондентов, имеющих детей на воспитании отметили, что занимаются

воспитанием детей самостоятельно, без привлечения внешней помощи или привлекая помощь редко. Другая половина опрошенных указали, что в их ближайшем окружении есть люди из числа родственников, друзей, а также няни, которые оказывают регулярную поддержку в уходе и воспитании детей.

71% опрошенных (53 человека) прошли обучение в школе приемных родителей, в настоящее время проходят обучение в ШПР 29% (22 респондента) (рис. 2).

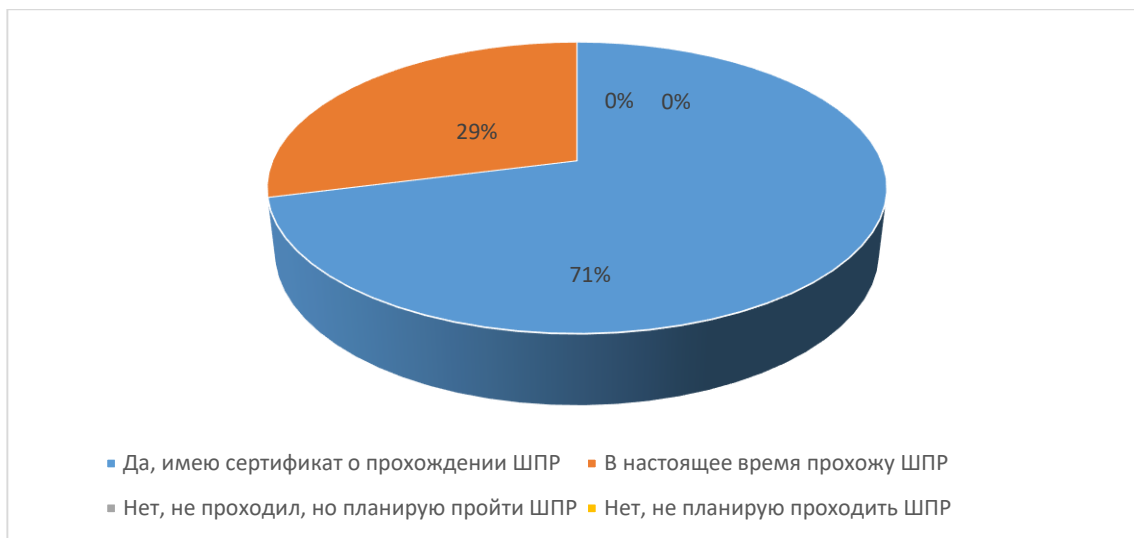


Рисунок 2. Прохождение респондентами Школы приемных родителей.
Figure 2: Respondents' completion of fostering school.

Наиболее востребованными и интересными направлениями курса подготовки приемных родителей респонденты назвали занятия педагогической (71% опрошенных) и психологической направленности 83% (62 респондента). В меньшей степени кандидатов привлекли темы, связанные с нормативно-правовой направленностью 29% (22 респондента) и практические тренинги – 33% (25 респондентов).

Освоение программы Школы приемных родителей не сделало кандидатов более уверенными в своих силах и знаниях для успешного выполнения роли приемного родителя: полностью уверенным и довольно уверенными назвал себя только каждый пятый респондент, 64% немного сомневаются в своих силах, совсем не уверены – 17%.

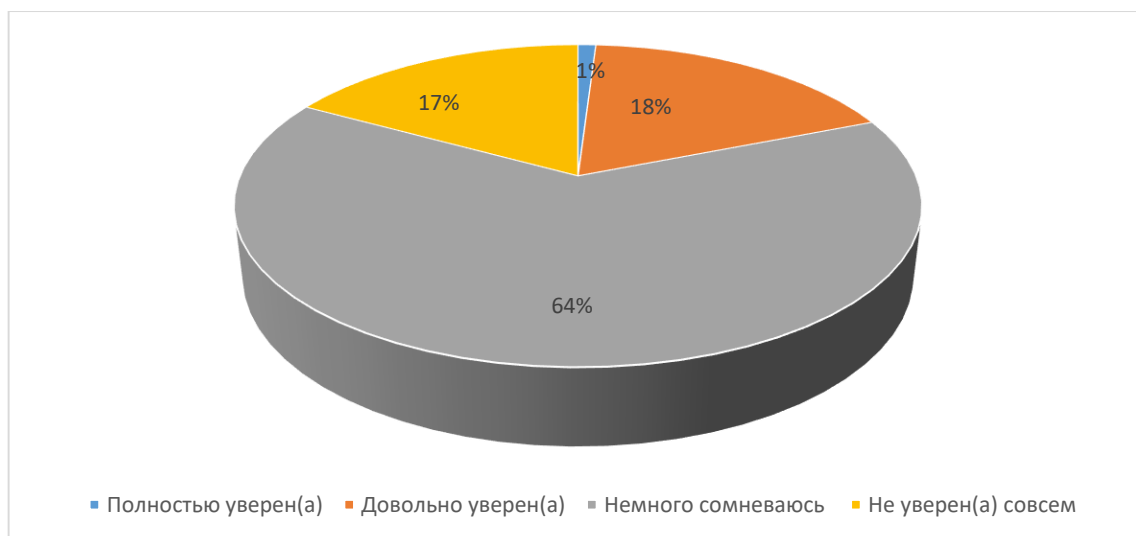


Рисунок 3. Уверенность респондентов в своих силах и знаниях для успешного выполнения роли приемного родителя после (во время) прохождения Школы приемных родителей.

Figure 3: Respondents' confidence in their skills and knowledge to successfully fulfil the fostering role after (during) fostering school.

Сложнее всего усваиваются и требуют дополнительных занятий с точки зрения респондентов педагогические (70%) и психологические знания (65%), и связано это с тем, что не у всех кандидатов есть собственные дети и первый опыт применения на практике оказывается отдален от времени занятий в школе приемного родителя. В ходе личных интервью они добавили, что, хотя они наблюдают за чужими детьми и анализируют их поведение, сопоставляя с полученными знаниями, без непосредственного применения эти знания быстро утрачиваются. Среди тем, которые вызывают наибольший интерес и требуют более глубокого погружения по итогам по завершении обучения родители назвали повышение общих родительских компетенций и подготовка к приему ребенка в семью – 70%, приемы и методы воспитания детей при трудном поведении – 35%, психологические особенности детей-сирот – 15%, медицинские особенности детей-сирот (группы здоровья, необходимые специалисты) – 7%. При этом необходимо отметить, что 45% кандидатов в приемные родители имели опыт личного продолжительного взаимодействия с детьми-сиротами, 30% респондентов получили опыт взаимодействия с детьми-сиротами в рамках своей деятельности, и лишь 25% из участников исследования не имели никакого опыта взаимодействия с детьми-сиротами.

Среди наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются будущие приемные родители, желая принять ребенка на воспитание в семью, респонденты отметили отсутствие ощущения социальной поддержки и возможности обратиться за помощью у будущих приемных родителей, изменчивость системы жизнеустройства сирот, неуверенность в своих компетенциях (педагогических, психологических и др.), продолжительность процесса подготовки в замещающие приемные родители и сбора всех необходимых документов. В период обучения в Школе приемных родителей кандидатам дается большой объем информации, но до момента передачи ребенка в семью проходит значительный период времени, и большая часть информации забывается.

На вопрос «Какие меры, на Ваш взгляд, необходимы для организации социальной поддержки замещающих семей и граждан, желающих принять ребенка (детей) в семью на воспитание» (можно несколько вариантов выбрать)?» респонденты ответили, что на момент передачи ребенка будет востребована и социально-психологическая поддержка (консультации по формированию первичной привязанности у ребенка, семейные и индивидуальные занятия с психологом для подготовки семейной системы к приему ребенка и другое) 93%, и социально-педагогическая поддержка (тренинги родительских компетенций по воспитанию приемного ребенка 80%), социально-правовая поддержка 83%. Необходимость создания эффективной системы непрерывной поддержки граждан, желающих принять ребенка (детей) на воспитание в семью (до приема ребенка в семью, с дальнейшей передачей семьи на сопровождение) отметили 93% респондентов.

Высказавшиеся против системы непрерывной поддержки респонденты отметили, что социальная поддержка, граждан, желающих принять ребенка (детей) в семью на воспитание, не сможет помочь решить проблему, в связи с тем, что мало детей, которые подходят под изначальные пожелания кандидатов (от 0 до 3 лет, 1-2 группы здоровья, форма устройства – усыновление) (3 респондента). Также один респондент высказал опасение за «тайну усыновления», так как семья будет в плотном контакте с государственными организациями.

Мнения опрошенных экспертов относительно того, какие изменения по в программе Школы приемных родителей могли бы повысить эффективность курса сгруппировались вокруг следующих вариантов ответа:

- дополнительное раскрытие тем, которыми интересуются слушатели (педагогические, психологические);

- создание эффективной и непрерывной системы социальной поддержки гражданам, желающим принять ребенка (детей) на воспитание в семью, охватывающую сам момент передачи ребенка и период первичной адаптации в семье с дальнейшей передачей замещающих семей на сопровождение;

- создание образовательно-информационной платформы для слушателей Школы приемных родителей и всех заинтересованных лиц в вопросах сиротства для возможности использования знаний в нужный момент.

Эксперты отметили, что в замещающие родители часто идут граждане, не имеющие детей, но желающие реализоваться в родительстве, поэтому им сложнее применять полученные знания на практике, чаще это сравнительный анализ поведения детей близкого окружения (племянники, крестники, и др.). Среди трудностей, которые испытывают слушатели в усвоении материала ШПР, эксперты высказали согласованное мнение, что большой и сжатый объем информации не усваивается без закрепления на практике или в жизни. «Слушатели запоминают, только то, что считают важным для себя». Именно поэтому эксперты отмечают важность организации непрерывной социально-психологической и социально-педагогической поддержки, которая будет охватывать период перехода семьи из служб, которые занимаются подготовкой приемных родителей и жизнеустройством детей сирот, в социальные службы, которые обеспечивают сопровождение приемных семей.

Исследования отечественных авторов, подтверждают мнение опрошенных экспертов, о том, что социально-психологическое сопровождение повышает устойчивость замещающих семей в сфере налаживания взаимопонимания и укрепление доверительных отношений между всеми членами семьи, способствует развитию самостоятельности семьи и повышению ее адаптационного потенциала [Попова, Шкурова 2024].

Заключение

Стандартизированное интервью специалистов в области жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и анкетный опрос приемных родителей показали, что и эксперты, и кандидаты в целом одинаково идентифицируют проблемы и риски, с которыми сталкиваются будущие приемные родители. Специалисты убеждены, что правильно организованная система социальной поддержки способна существенно облегчить этот путь, помогая решать возникающие проблемы посредством дополнительных образовательных программ, тренингов, занятий, а также создания комплексной и непрерывной социально-психологической и педагогической поддержки для граждан, желающих принять ребенка (детей) на воспитание в свою семью.

Результаты проведенного исследования показали, что потенциальные опекуны сталкиваются с множеством трудностей, особенно в социально-психологической и педагогической сферах. Это подчеркивает необходимость не только привлечения специалистов разного профиля для оказания комплексной социальной поддержки, но и вовлечения сообщества приемных родителей в разработку тематики информационно-образовательных материалов для соискателей с учетом актуальных проблем приемных семей.

Успешность процессов подбора семьи, приема и адаптации ребенка на воспитание зависит не только от применяемых технологий и форм поддержки, но и от личной готовности, грамотного распределения имеющихся ресурсов, адаптивности семейной системы. Разработка и внедрение мер социально-психологической и педагогической поддержки на этапах подготовки замещающей семьи, приема ребенка и первичной адаптации будет способствовать укреплению взаимоотношений между потенциальными опекунами, улучшению семейной атмосферы, а также повышению психолого-педагогической компетентности родителей, готовящихся к принятию ребенка в семью. Это, в свою очередь, будет способствовать снижению уровня стресса у детей, уменьшению

количества конфликтов в приемных семьях, и как результат служить профилактикой снятия опеки и возврата детей в учреждения.

Список источников

Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans (дата обращения: 04.02.2025)

Региональный банк данных детей-сирот. Официальный сайт. URL: <https://usynovimoskva.ru/bank/?ysclid=m6s1nnb715461263444> (дата обращения: 04.02.2025)

Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 04.02.2025)

Список литературы

Меркуль, И.А., Машкова, Д.В. Подготовка кандидатов в замещающие родители: какие компетенции нужны сегодня для воспитания приемного ребенка? // Социальные науки и детство. – 2023. – Том 4. № 1. – С. 59-78.

Ослон, В.Н. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С. 39– 53.

Попова, А., Шкурова, Н. Воздействия практики социально-психологического сопровождения на устойчивость замещающих семей. *The Journal of Social Policy Studies*. – 2024. – № 22(4). – С. 607-626. <https://doi.org/10.17323/727-0634-2024-22-4-607-626>

References

Merkul I.A. and Mashkova D.V. (2023), Preparation of candidates for foster parents: what specialties are needed today for raising an adopted child?, *Social Sciences and Childhood*, Vol. 4, No. 1, pp. 59-78. (in Russian).

Oslon, V.N. and Kholmogorova, A.B. (2015), Psychological support of a foster professional family, *Questions of Psychology*, No. 4, pp. 39-53. (in Russian).

Popova, A. and Shkurova, N. (2024), Impact of the practice of social and psychological support on the stability of foster families, *The Journal of Social Policy Studies*, No. 22 (4), pp. 607-626. <https://doi.org/10.17323/727-0634-2024-22-4-607-626>. (in Russian).

Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Рудычева Кристина Николаевна, специалист по социальной работе, ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом», Москва, Россия.

Information about the authors

Kristina N. Rudycheva, specialist in social work, GBU Family Education Assistance Center “Our House”, Moscow, Russia.