

УДК 364.4
DOI 10.18413/2949-267X-2024-3-3-0-6

Социальная профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей

¹ Трикоз М.Л.

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, 308000, г. Белгород, улица Преображенская, д. 78,
E-mail: maria.mora17@yandex.ru

Аннотация. Специфика подросткового возраста, снижения позитивного влияния семьи, в некоторых случаях безнаказанность в уже совершенных проступках приводят к тому, что несовершеннолетние в процессе социализации усваивают образцы агрессивного поведения и считают проявления агрессии допустимой формой реагирования в специфических обстоятельствах. Результаты теоретического анализа специальной научной литературы позволили прийти к выводу, что агрессивное поведение имеет сложную структуру, отличается динамической формой поведенческих действий, постоянно меняющейся в ходе социализации, приобретая характер нормообразующего поведения. Результаты авторского социального исследования показали, что агрессивное поведение несовершеннолетних правонарушителей детерминировано не столько агрессивностью, как личностно-смыслового аспекта, не склонностью к жестокости и насилию, а теми личностными свойствами, сформированными в результате когнитивных искажений, эффектом подражания и отсутствием навыков психосаморегуляции. Это необходимо учитывать при разработке программы профилактик агрессивного поведения среди несовершеннолетних правонарушителей.

Ключевые слова: несовершеннолетние правонарушители, агрессивное поведение, причины агрессивного поведения, профилактика агрессивного поведения.

Для цитирования: Трикоз, М.Л. Социальная профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей / М.Л. Трикоз // Научные результаты в социальной работе. – 2024. – Т. 3, № 3. – С. 159–168. DOI: 10.18413/2949-267X-2024-3-3-0-6

Social Prevention of Aggressive Behavior among Juvenile Offenders

¹ Maria L. Tricose

¹ Belgorod State National Research University,
78 Preobrazhenskaya St, Belgorod 308000, Russia
E-mail: maria.mora17@yandex.ru

Abstract. The specific features of adolescence, the weakening of the positive influence of the family, and in some cases, lack of punishment for already committed offences, lead to minors assimilating patterns of aggressive behaviour during the process of socialisation and considering aggression an acceptable form of response in certain situations. The results of a theoretical analysis of special scientific literature have allowed us to conclude that aggressive behaviour has a complex structure and is characterised by a dynamic form of behavioural actions that constantly changes during socialisation, acquiring the characteristics of normative behaviour. The results of the author's social research have shown that the aggressive behavior of juvenile offenders is not determined by a tendency towards cruelty and violence, as previously thought, but rather by personal-semantic factors such as cognitive distortions and lack of self-regulation skills. These findings should be taken into consideration when developing programs to prevent aggressive behavior among this population.

Keywords: juvenile delinquents, aggressive behavior, causes of aggression, prevention of aggression.

For citation: Tricose, M.L. (2024), Social Prevention of Aggressive Behavior among Juvenile Offenders, *Research results in social work*, Vol. 3, No. 3, pp. 159–168. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2024-3-3-0-6

Введение

Несовершеннолетних правонарушителей можно назвать резервом преступности на последующие десятилетия. Большинство криминогенных факторов, которые оказывают ключевое негативное воздействие на взрослых преступников, зарождаются еще в среде несовершеннолетних. Возрастная группа несовершеннолетних от 12 до 16 лет отличается большим количеством правонарушений, также растет и подростковая преступность. Статистика подтверждает, что несовершеннолетние ежегодно совершают более одного миллиона административных нарушений, более 300 тысяч преступлений, из них около 100 тысяч подростков не достигли возраста уголовной ответственности. Специалисты разных сфер деятельности отмечают рост агрессивности среди несовершеннолетних правонарушителей. В целом агрессивный тип характера наблюдается у 75 % правонарушителей 12-14 летнего возраста [Степанова, 2015].

Сегодня актуальность исследования проблемы профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей определяется важными причинами, подчеркивающими ее остроту и своевременность.

Первая причина связана с наличием в современном обществе высокого уровня криминально-агрессивного поведения несовершеннолетних, что аргументируется статистикой МВД Российской Федерации. Обращает на себя внимание факты правонарушений несовершеннолетних, отличающиеся жестокостью. Просматривается возрастающая тенденция правонарушения несовершеннолетних, все чаще связаны с проявлением агрессии и насилия, источниками такого поведения являются патологические свойства личности, психические расстройства, алкогольное или наркотическое опьянение.

Другая причина объясняется повышенным интересом научных сообществ к данной проблеме. Этот научный интерес проявляется в различных аспектах: возрастная группа несовершеннолетних очень значительна в структуре нашего общества – более 30 миллионов человек т.е. свыше 21% населения России. Изучение специфики проблем несовершеннолетних помогает построить адекватную и эффективную систему воспитания на государственном уровне.

Третья причина повышения интереса к исследованию агрессивного поведения подростков связана с кризисным периодом развития нашего общества, что, безусловно, отражается на психическом состоянии личности подростка с проявлением агрессивной мотивации решения существующих проблем.

Объекты и методы

В ноябре-декабре 2023 года и апреле – мае 2024 года нами было проведено социальное исследование «Причины и источники агрессивного поведения несовершеннолетних и проблемы его профилактики».

Объектом исследования стали несовершеннолетние правонарушители, состоящие на учете в отделе ПДН ОМВД по Новооскольскому городскому округу и учащиеся СОШ, склонные к проявлениям агрессии.

Предметом исследования: причины и факторы агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей и проблемы его предупреждения.

Целью данного исследования стало выявление основных причин и источников агрессивного поведения несовершеннолетних и поиск путей эффективной организации его профилактики.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Определить группы респондентов для проведения анкетного опроса среди несовершеннолетних.

2. Провести тестирование несовершеннолетних правонарушителей на выявление степени проявления агрессии.

3. Провести сравнительный анализ результатов опроса несовершеннолетних обучающихся 8-9 классов СОШ №1 и несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в отделении полиции;

4. Провести экспертный опрос об эффективности профилактической работы в образовательном учреждении и отделе полиции.

Классифицировать группы выявленных проблем и определить пути их решения.

Для решения первой задачи нами были образованы две группы несовершеннолетних: обычные школьники 8-9 классов СОШ №1 г. Новый Оскол (n= 34). В исследовании приняли участие 34 подростка-школьника, из них 20 мальчиков и 14 девочек - они составили первую группу респондентов (нужно отметить, что среди них 8 мальчиков и 4 девочки из неблагополучных семей), данная группа выступала в качестве некой контрольной группы.

Участие в тестировании приняли 18 несовершеннолетних-правонарушителей, состоящих на различных уровнях учета по наличию зафиксированных актов агрессивных проявлений при совершении правонарушений: хулиганство, школьный буллинг, издевательство над животными, драка, употребление алкоголя и др. и несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете, в КДН и ЗП и отделе ПДН МВД РФ по Новооскольскому городскому округу (n=18). Для опроса была разработана анкета, состоящая из 15 вопросов, направленных на выявление отношения несовершеннолетних к агрессивным действиям, форм и способов агрессивных проявлений, наиболее часто, проявляющихся у подростков, степень их выраженности, детерминирующих причинах такого поведения.

Для решения второй задачи мы использовали адаптированный вариант опросника А. Басса и А. Дарки, позволяющий диагностировать показатели и формы подростковой агрессии. Опирались мы на концепцию авторов методики, выделяющих восемь видов агрессивных реакций, которые и стали основой для определения доминирования того, или иного вида агрессивной реакции у опрошенных (рис.1).



Рис. 1. Виды агрессивных реакций по А.Бассу и А. Дарки
Fig. 1 Types of aggressive reactions according to A. Bass and A. Darkey

Решению третьей задачи способствовал анализ результатов анкетного опроса и тестирования несовершеннолетних двух групп респондентов, позволяющий определить специфические особенности доминирования форм, видов агрессии у обычных школьников и несовершеннолетних правонарушителей, собрать доказательства для подтверждения нашей гипотезы.

Четвертая задача решалась посредством анализа результатов экспертного опроса среди учителей, классных руководителей, социального педагога, школьного психолога, специалистов отделения полиции по работе с несовершеннолетними, специалиста КДН и ЗП, представителей молодежного сектора общественного движения Народный фронт (n = 12).

Научные результаты и дискуссия

Результаты анкетного опроса позволили увидеть понимание несовершеннолетних феномена агрессии, их отношение к проявлениям агрессии у себя и у других, оценки ими возможности демонстрации агрессивного поведения в различных обстоятельствах, причинах их агрессивного поведения и др. Касаясь понимания ими понятия агрессии, ответы дали следующий результат (рис.2)

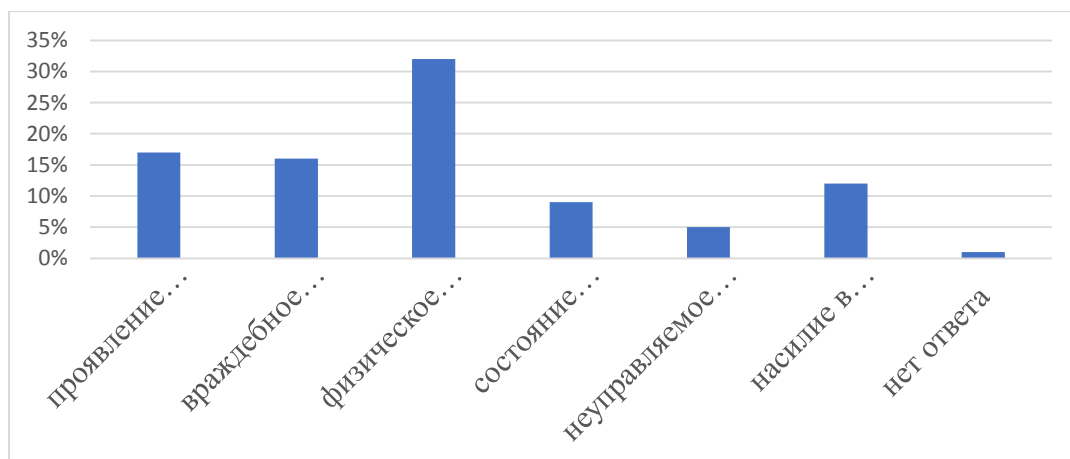


Рис.2. Толкование несовершеннолетними понятия агрессии
Fig. 2. Minors' interpretation of the concept of aggression

Диаграмма наглядно показывает, что в толковании данного понятия заложены и особенности поведения и особенности личностных свойств, используется толкование через отдельные виды агрессии. В большей степени данное понятие ассоциируется с насильственными действиями (32%), и 18% с проявлением злости.

Более 80% несовершеннолетних считают, что агрессию надо контролировать, только 9% подростков ответили, что без агрессии можно обойтись в любой ситуации, к сожалению, 11% респондентов уверены в том, что агрессия необходима в современном мире.

Ситуации, в которых используется ими агрессивное поведение, определяются несовершеннолетними, таким образом (рис. 3).

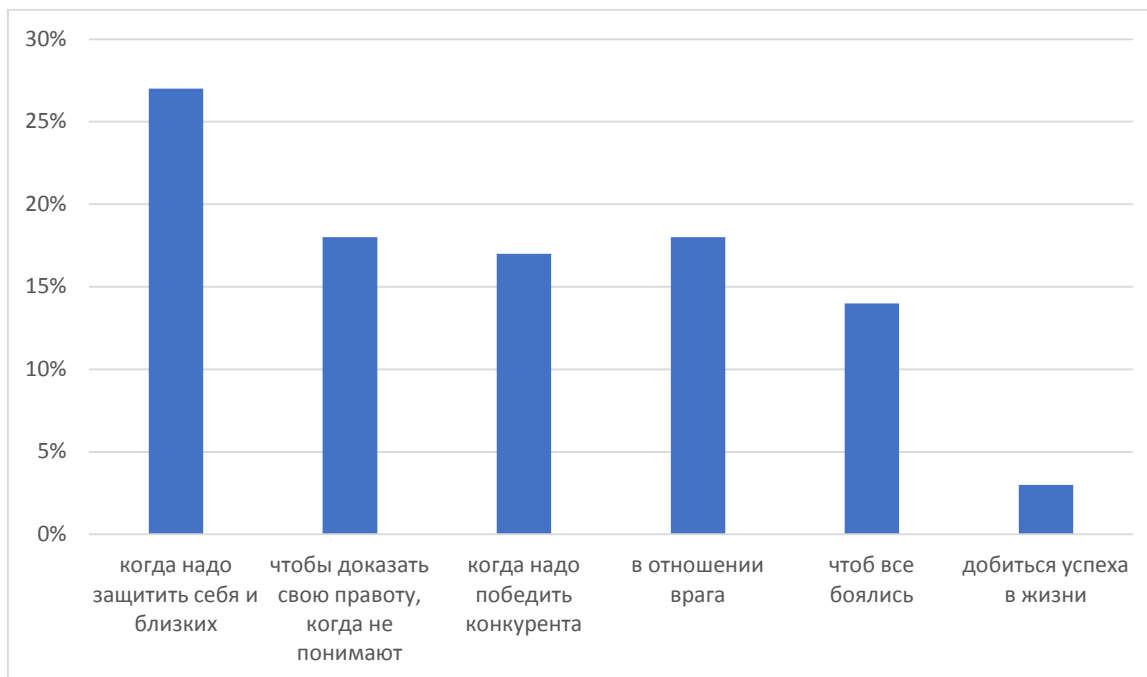


Рис.3. Ситуации, которые оправдывают агрессивное поведение (по мнению несовершеннолетних)

Fig.3. Situations justifying aggressive behavior, according to minors.

Респондентам предлагалось дать не более трех вариантов ответа, это указывает, что проявление агрессии является самым эффективным способом решения проблемы, по мнению подростков, даже и тех, кто говорил, что без нее можно обойтись, в зависимости от ситуации, то есть ситуационная агрессия в их понимании допустима и оправдана.

Причину проявления агрессии в ответах подростков указали следующую: «свойства характера» - 39%, «невоспитанность» - 30%. «возрастные особенности» - 16%, 15% опрошенных указали на «дурной пример», 3% указывали на другие причины, например, «дурь», «психованность» и т.п (рис.4).

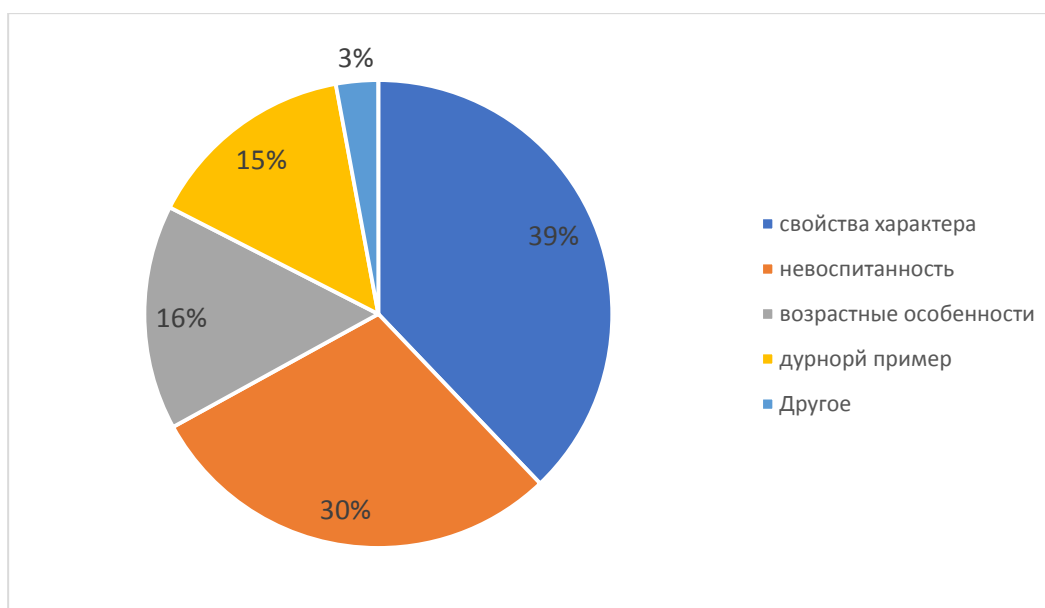


Рис.4. Причины агрессивного поведения (по мнению подростков)

Fig.4. The reasons for aggressive behavior, according to teenagers.

На вопрос, когда они сами использовали варианты агрессивного поведения, ответы показали, специфику этих ситуаций и частоту их применения.

70% респондентов, ответили, что очень редко используют агрессию, только, тогда, когда нет другого выхода, или другие способы, оказались безрезультатными. Однако здесь есть лукавство, ведь указывали возможность проявления агрессии вообще, в больших случаях. 21% подростков считают, что использование агрессивных реакций используются ими «по мере необходимости», а это достаточно часто происходит. 5% опрошенных заявили, что используют агрессивные выпады часто, «даже если нет особой необходимости». Лишь 4% несовершеннолетних ответили, что агрессию не используют «не при каких обстоятельствах».

В чем заключается негативное влияние агрессивного поведения, по мнению подростков, связано с тем, что «наносится вред, ущерб другим людям» – 48%, «разрушаются отношения людей» - 24%, «агрессия всегда влечет за собой обратную агрессию» - 13%, «причиняет боль и физическую и моральную другим людям» - 10%, 3% подростков не видят вреда в агрессивном поведении (рис.5).

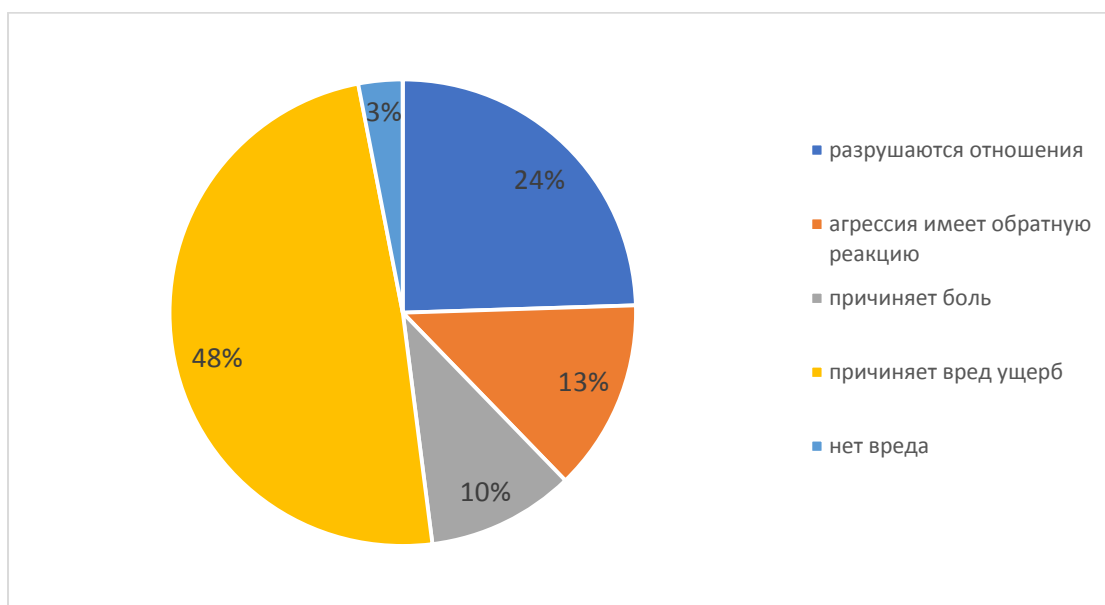


Рис.5. В чем вред агрессивного поведения (по мнению несовершеннолетних)
 Figure 5. What, in the opinion of minors, is the harm of aggressive behavior

В ходе исследования были выявлена следующая специфика агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей: склонность к открытым формам агрессивных реакций, где преобладали такие формы реагирования, как физическая и вербальная агрессия, причем явно наблюдается склонность респондентов данной группы действовать не обдуманно, не учитывая последствия, т.е. по первому агрессивному побуждению. В группе подростков-школьников, где большинство, по мнению учителей, демонстрировали поведение в пределах социальной нормы, включая подростков из неблагополучных семей, результаты показали более «социализированные формы реагирования» через более скрытую форму, косвенную агрессию и негативизм (Табл. 1.).

Таблица 1. Сравнение показателей агрессивности двух групп несовершеннолетних
 Table 1. Comparison of indicators of aggressiveness of two groups of minors

Шкалы	Несовершеннолетние- правонарушители	Контрольная группа старшеклассников
-------	--	--

Физическая агрессия	46	15
Косвенная агрессия	43	19
Раздражение	47	18
Негативизм	33	19
Обида	42	21
Подозрительность	45	15
Вербальная агрессия	37	16
Чувство вины	29	25

У несовершеннолетних правонарушителей по результатам опросника заметны отличия по степени сформированности свойств личности, выражающихся во враждебности, директивности, подозрительности, им больше присущи стереотипы агрессивных реакций, детерминированных подражанием.

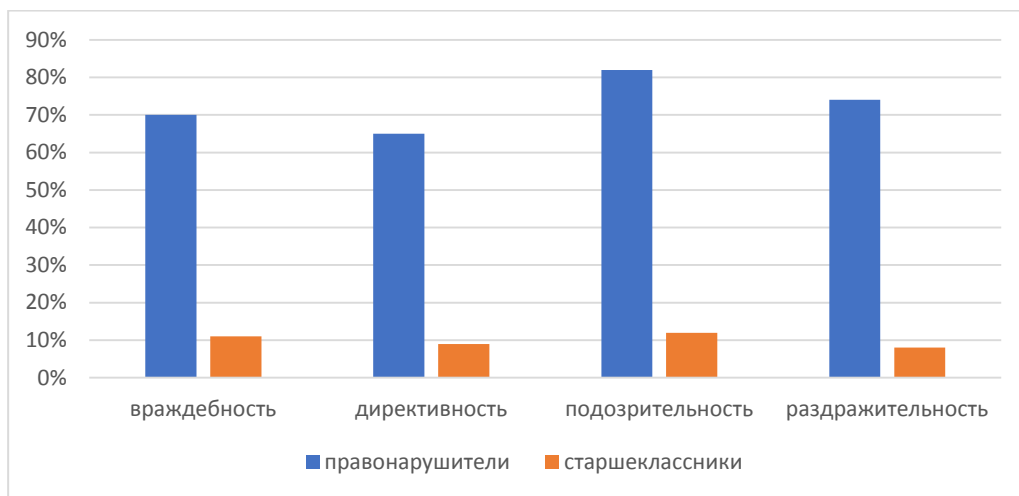


Рис. 6. Показатели сформированности агрессивности как свойства личности
 Figure 6. Indicators of aggression formation as personality traits

Это подчеркивает принципиально важное отличие детерминированности агрессивного поведения у несовершеннолетних правонарушителей. Агрессия в данной группе несовершеннолетних взаимосвязана с подозрительностью, директивностью и чувством вины, повышенной эмоциональностью, особенно это проявляется в ситуациях фрустрации.

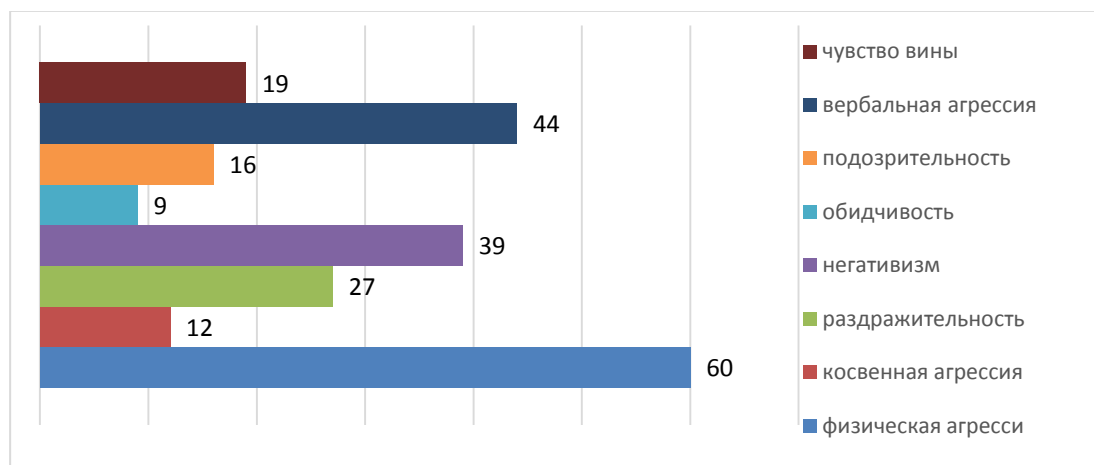


Рис 7. Сводные результаты теста Басса-Дарки (несовершеннолетние правонарушители)
 Figure 7: Summary results of the Bass-Darkey test (juvenile offenders)

Таким образом, результаты исследования показали очевидность того, что агрессивное поведение несовершеннолетних правонарушителей детерминировано не столько агрессивностью, как личностно-смыслового аспекта, не склонностью к жестокости и насилию, а теми личностными свойствами, сформированными в результате когнитивных искажений, эффектом подражания и отсутствием навыков психосаморегуляции.

Это необходимо учитывать при разработке программа профилактики агрессивного поведения среди несовершеннолетних правонарушителей.

Результаты экспертного опроса установили, что большинство опрошенных экспертов считают современную модель профилактики агрессивного поведения не достаточно эффективной (64%), лишь 9% опрошенных уверены в ее эффективности, 19% респондентов согласны с необходимостью совершенствовать данное направление деятельности, но не отказываться от уже проверенных превентивных технологий, лишь 8% экспертов готовы к разработки новых подходов к профилактики агрессивного поведения именно с данной группой несовершеннолетних (рис.8).

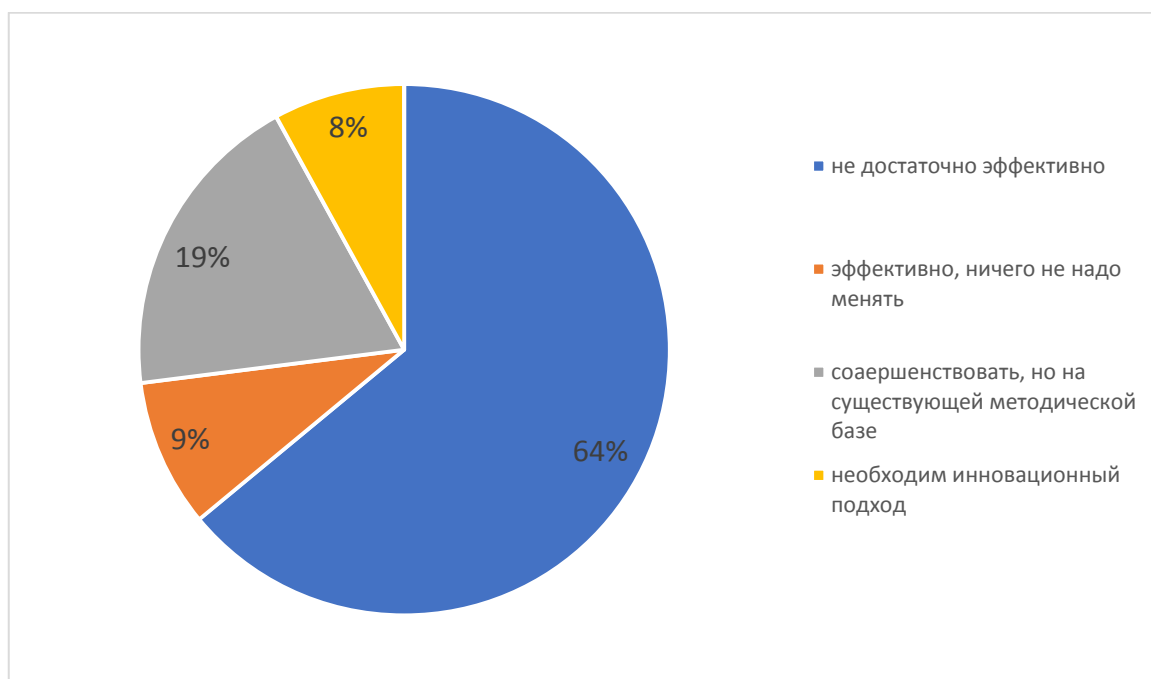


Рис.8. Считаете ли Вы современную систему профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей эффективной?

Figure 8. Do you think the modern system for preventing aggressive behavior among juvenile offenders is effective?

Интересный факт, что возрастная группа экспертов, склонна работать по «старинке», более молодые эксперты, хотят перемен, но активность в разработке инноваций в данном направлении не проявляют.

Предложения по совершенствованию не конкретны у большинства опрошенных (был открытый вопрос), сводятся к использованию современных технологий профилактики (52%), но конкретно каких не указывалось, 32% предложили активизировать самих несовершеннолетних, привлекая их к социальному участию, 10% опрошенных считают, что необходимо использовать тренинги, 4% респондентов считают необходимостью усилить ответственность родителей за воспитание своих детей, тем самым предупреждать рецидивы правонарушений подростков, 2% экспертов не внесли своих предложений.

Заключение

Таким образом можно сделать вывод, что для несовершеннолетних правонарушителей характерны более высокие показатели физической, вербальной и косвенной видов агрессии, у них наблюдается устойчивая готовность применять физическую силу в решении проблем или удовлетворении своих потребностей, среди косвенных форм агрессии в данной группе подростков используется вербальная агрессия в таких вариантах, как сквернословие, угрозы, провокации, крик и др. Для них характерна вспыльчивость, раздражительность, подозрительность по отношению как к сверстникам, так и ко взрослым. Основными мотивами являются самоутверждение, привлечение внимания, стремление к лидерству, эгоцентричность. Наиболее часто проявляется агрессивное реагирования в ситуациях фрустрации, конфликтном взаимодействии, используются стереотипы агрессивного поведения, заимствованные из агрессивной среды обитания (семьи, антиобщественных групп сверстников и т.д.).

Список литературы

Ениколопов, С.Н., Кузнецова, Ю.М., Чудова, Н.В. Агрессивность и неспособность понимать чужие эмоции / С.Н. Ениколопов., Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова // Психологическая наука и образование. – 2023. – № 4. – С. 97–102.

Дозорцева, Е.Г., Ошевский, Д.С. Развитие открытой, скрытой агрессии и совершение подростками правонарушений / Е.Г. Дозорцева, Д.С. Ошевский // Прикладная юридическая психология. – 2023. – № 2. – С. 48–55

Дубинин, С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С.Н. Дубинин // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 5. – С. 98–116.

Канарейкина, Т.А., Селиверстова, Е.Н. Социально-педагогическая работа с семьями несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа как потребность времени / Т.А. Канарейкина, Е.Н. Селиверстова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2018. – № 34. – С. 90–99.

Литвишков, В.М. Работа психологов с подростками, проявляющими деструктивно-агрессивное поведение в воспитательной колонии / В.М. Литвишков // Образование и наука в России и за рубежом. – 2022. – № 11. – С. 202–206

Печерский, В.Г. Агрессивность в структуре межличностного взаимодействия делинквентной личности / В.Г. Печерский // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2023. – № 9. – С. 115–123

Семенюк, Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.К. Семенюк. – М.: Флинта, 2018. – С. 27.

Сечко, А.В., Донскова, Н.В. Деструктивно-агрессивное поведение несовершеннолетних осужденных и его коррекция в подростковом возрасте // Модели и технологии оказания психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях / под общ. ред. А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. – Пермь: ИП Сигитов Т. М., 2018. – С. 154–175

Смирнова, Е.О., Хузаева, Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузаева // Вопросы психологии. – 2023. – № 1.

References

Enikolopov, S.N., Kuznetsova, Yu.M. and Chudova, N.V. (2023), Aggression and inability to understand other people's emotions. *Psychological science and education*, No. 4, Pp. 97–102. (In Russian).

Dozortseva, E.G. and Oshevsky, D.S. Development of open, hidden aggression and the commission of offenses by teenagers / E.G. Dozortseva, D.S. Oshevsky // Applied legal psychology. – 2023. – No. 2. – Pp. 48–55. (In Russian).

Dubinina, S.N. (2021), Aggressive behavior in children and adolescents as one of the forms of deviant behavior. *Siberian Pedagogical Journal*, No. 5, Pp. 98–116. (In Russian).

Kanareikina, T.A. and Seliverstova, E.N. (2018), Social and pedagogical work with families of juvenile delinquents – pupils of special closed-type educational institutions as a need of the time. *Bulletin of Vladimir State University. Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov. Series: Pedagogical and psychological sciences*, No. 34, Pp. 90–99. (In Russian).

Litvishkov, V.M. (2022), Work of psychologists with teenagers exhibiting destructive-aggressive behavior in an educational colony. *Education and science in Russia and abroad*, No. 11, Pp. 202–206. (In Russian).

Pechersky, V.G. (2023), Aggression in the structure of interpersonal interaction of a delinquent personality. *Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University*, No. 9, Pp. 115–123. (In Russian).

Semenyuk, L.K. (2018), Psychological features of aggressive behavior of adolescents and conditions for its correction. – Moscow: Flinta. (In Russian).

Sechko, A.V. and Donskova, N.V. (2018), Destructive-aggressive behavior of juvenile convicts and its correction in adolescence. *Models and technologies for providing psychological assistance to children and adolescents in extreme situations*, edited by. ed. A.V. Kokurina, V.I. Ekimova and E. A. Orlova, Perm. (In Russian).

Smirnova, E.O. and Khuzaeva, G.R. (2023), Psychological characteristics and variants of children's aggressiveness. *Questions of psychology*, No. 1. (In Russian).

**Конфликт интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.**

Информация об авторах

Трикоз Мария Леонидовна, Белгородский государственный национальный исследовательский институт, г. Белгород, Россия

Information about the author

Maria L. Tricose, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russian Federation