

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ
INCLUSIVE ENVIRONMENT AND REHABILITATION PRACTICES

УДК 615.825.1

**Определение мотивации спортсменов с нарушением слуха
к занятиям адаптивным спортом**

¹ Климova В.К., ¹ Шимохина М.В., ² Стрижакова Е.В.,
² Войкина Д. В., ² Долженко А.В.

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, 208015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

E-mail: klimova@bsu.edu.ru; shimokhina@bsu.edu.ru

² Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области,
Россия, 308002, г. Белгород, ул. Мичурина, 41

E-mail: strizhakova.ev@mail.com; vorobei_darya@mail.ru

Аннотация. Адаптивный спорт имеет большое значение для удовлетворения комплекса потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в самоактуализации, самореализации и коммуникативной деятельности. Однако исследований, посвященных формированию и поддержанию мотиваций к занятиям адаптивным спортом спортсменами различных нозологических групп недостаточно. Целью данной работы являлось определение основных мотивов, побуждающих спортсменов с нарушениями слуха, заниматься адаптивным спортом. Авторами проведено анкетирование 10 спортсменов-легкоатлетов высокой квалификации (кандидаты в мастера спорта, мастера спорта), имеющих нарушения слуха (слабослышащие). Установлено, что для них наиболее значимым является желание быть полезным своей стране, победы в международных соревнованиях и поддержание хорошей физической формы. Остальные мотивы (возможность быть в кругу единомышленников и т.д.) также имели высокую степень значимости. Результаты исследования позволят более эффективно формировать мотивационную сферу спортсменов, занимающихся адаптивным спортом.

Ключевые слова: адаптивный спорт, слабослышащие, легкая атлетика, спортсмены, мотивационная сфера

Для цитирования: Определение мотивации спортсменов с нарушением слуха к занятиям адаптивным спортом / В.К. Климova, М.В. Шимохина, Е.В. Стрижакова [и др.] // Научный результаты в социальной работе. – 2023. – Т. 2, № 1. – С. 19–26.

**Determination of the motivation of athletes
with hearing impairment to engage in adaptive sports**

¹ Victoria K. Klimova, ¹ Maria V. Shimokhina, ² Elena V. Strizhakova,
² Darya V. Voikina, ² Andrey V. Dolzhenko

¹ Belgorod National Research University

85 Pobedy St, Belgorod 208015, Russia.

E-mail: klimova@bsu.edu.ru; shimokhina@bsu.edu.ru

² Center of Adaptive Sports and Physical Culture of the Belgorod region

41 Michurina St, Belgorod 308002, Russia

E-mail: strizhakova.ev@mail.com; vorobei_darya@mail.ru

Annotation. Society faces the demand of involving people with disabilities and disabled people in systematic adaptive sports. Adaptive sport is of great importance for self-actualization, self-realization and communicative activity of deaf people. The main goal adaptive physical culture is to develop a mindset for achieving success, which becomes the most important component of the athlete's motivation sphere. However, studies devoted to the adaptive sports athletes motivations are not enough. The purpose of this

study was to test motivation research tools and determine the main motives that encourage athletes with hearing impairments to engage in adaptive sports. The survey of 10 highly qualified athletes (candidates for masters of sports, masters of sports) with hearing impairments (hard of hearing) has shown that the most important motivators are to feel needed and useful for loved ones and country and keep fit. Other motives (to be surrounded by people who share your values and views, etc.) also had a high degree of significance.

Keywords: adaptive sports, hearing impaired, athletics, athletes, motivational sphere

For citation: Klimova, V.K., Shimokhina, M.V., Strizhakova, E.V., Voikina, D.V. and Dolzhenko, A.V. (2023), Determination of the motivation of athletes with hearing impairment to engage in adaptive sports, *Research results in social work*, Vol. 2, No. 1, pp. 19–26 (in Russian).

Введение

Распространенность нарушений слуха в России в 2019 году составляет 190 случаев на 1000 человек, 29 на 1000 детей 0–14 лет, 230 на 1000 взрослых, 478 на 1000 лиц старше 60 лет. Эти данные свидетельствуют о высокой распространенности нарушений слуха в России [Чибисова и др., 2021, с. 23].

Значимыми проблемами инвалидов по слуху являются медицинские и социальные проблемы, ставящие перед ним барьеры, препятствующие возможности вести активный образ жизни и быть полноценным членом общества. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт являются важным и доступным средством оздоровления, воспитания и социализации людей с нарушением слуха [Морозов, 2013; Шатунов, Зотова, 2013; Савельева и др., 2015; Баринаова, 2015]. Большинство молодых людей с данной нозологией мотивированы к занятиям спортом. При надлежащей организации тренировочного процесса, грамотном научно-методическом обеспечении коррекционных педагогических воздействий в процессе занятий адаптивным спортом, выстроенном с учетом специфики индивидуальных анатомо-физиологических и психофизических особенностей организма, возможно снизить дисфункции вестибулярной и слуховой систем, нарушения мышечной координации, улучшить контроль за движением тела в пространстве. Так слабослышащие легкоатлеты, достигнув определенного уровня мастерства, принимают участие в соревнованиях, показывая результаты, способные конкурировать с результатами здоровых спортсменов [Кузьмин и др., 2010; Осокина, Степанова, 2012; Антонов, 2015; Рухледев и др., 2015; Жалилов, Супагина, 2017].

Установлено, что у слабослышащих спортсменов в результате основного заболевания чаще всего отмечается недостаточное развитие мышечной памяти, координационных способностей и вестибулярной устойчивости, но различные проявления силы, скоростная выносливость, взрывная сила ног позволяют спортсменам с нарушениями слуха достигать высоких результатов в некоторых видах спорта [Козина и др., 2014; Рысакова, Махов, 2015, 2017; Степанова и др., 2016].

Всемирно известный русский психолог Л.С. Выготский писал, что «...с одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно поэтому, что он создаёт трудности, он стимулирует повышенное усиленное движение вперед [Выготский, 2005, с. 136].

Знание первопричин нарушений функций слухового анализатора позволяет подобрать адекватные средства и методы подготовки спортсмена, Выбор программы и методов тренировочного процесса, определение дальнейших перспектив в спорте зависит от характера и тяжести нарушений. Особенности двигательной сферы глухих и слабослышащих спортсменов обусловлены не только потерей слуха как такового, но поражением вестибулярного анализатора. Нарушение структуры и функции любой из анализаторных систем приводит к снижению скорости процессов обработки информации, ухудшению со-

хранения выработанных условно-рефлекторных связей, лежащих в основе динамического стереотипа.

Не менее важное значение имеет мотивация занятия спортом. Организация физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы требует не только научно-обоснованного сочетания средств и методов для укрепления и усиления механизмов компенсации нарушенных функций, уменьшения диспропорций в развитии физических качеств спортсмена, но и целенаправленных действий, сосредоточенных на социальной интеграции спортсмена с нарушением слуха, расширении форм его участия в социально-полезной деятельности, профессиональном развитии.

Основными целями занятий адаптивным спортом спортсменов с различными нарушениями в состоянии организма является самореализация в социально одобряемом, популярном виде деятельности, не только выполнение индивидуальной программы реабилитации, но и определение перспектив роста реабилитационного потенциала. В результате чего облегчается процесс социализации, и становится возможным прогнозирование направлений социальной интеграции с учетом индивидуальных особенностей, интересов и устремлений спортсменов.

Цель исследования: определение основных мотивов, побуждающих спортсменов с нарушениями слуха заниматься адаптивным спортом.

Объекты и методы

В работе использованы методы анализа литературных источников, изучение медицинской документации участников исследования, наблюдение, анкетирование, интервью.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения «Центр адаптивного спорта и физической культуры» Белгородской области. В исследовании участвовали 10 спортсменов мужского пола – кандидаты в мастера спорта и мастера спорта, имеющие нарушения слуха. (слабослышащие). Возраст спортсменов – от 18 до 25 лет. Спортсмены занимаются разными видами легкой атлетики, успешно выступают на Чемпионатах и Первенствах России.

В начале исследования была изучена доступная медицинская документация спортсменов: анамнез, индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Это необходимая составляющая работы тренеров для обоснования допуска спортсмена к тренировочной и соревновательной деятельности, уточнения показаний и противопоказаний к выполнению разработанной тренировочной программы, осуществления врачебно-педагогического наблюдения. По Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) все спортсмены имеют заболевание, относящееся к G40.9 (слабослышащий). Участникам исследования предложили заполнить анкету, разработанную исследовательской группой Российского государственного социального университета г. Москва для слабослышащих спортсменов [Рысакова, Махов, 2015]. Данные анкетирования были дополнены глубинным интервью спортсмена и включенным наблюдением за тренировочным процессом.

Результаты и их обсуждение

Включенное наблюдения показало, что при организации тренировочного процесса со спортсменами, имеющими нарушения слуха тренеры придерживаются принципа постепенности и последовательности, многократного повторения одного и того же приема, многократной демонстрации разучиваемого движения с использованием всех сохранных сенсорных систем спортсмена. Данные методический прием обусловлен тем, что спортсмены с нарушением слуха имеют ограниченный лексический запас. Применение средств вербальной и невербальной коммуникация (демонстрация, тактильная корректировка техники выполнения упражнения) в процессе тренировки создает предпосылки для установления доверительных отношений между тренером и подопечным, подчеркивает индивидуальный подход и общую нацеленность на достижение оптимально возможного резуль-

тата каждым спортсменом с учетом его особенностей, исключения возможности формирования неправильного технического выполнения разучиваемых упражнений.

Для закрепления и усовершенствования навыков выполнения упражнений тренеры широко используют имитационные упражнения, которые помогают правильно усвоить структуру движения в целом и отдельных его фаз. Особое внимание на тренировочных занятиях уделяется вопросам технической подготовки, что позволяет создать основу для повышения уровня физического развития.

Адекватный подбор средств и методов физического воспитания, использование различных форм занятий безусловно повышают общую заинтересованность и мотивированность спортсменов в занятии адаптивной физической культурой и спортом. Совместные учебно-тренировочные занятия, сборы спортсменов с нарушениями слуха и их здоровыми сверстниками с использованием при этом соревновательных методов повышают общую результативность тренировок и повышают эмоциональный фон участников.

Все участвовавшие в исследовании спортсмены тренируются 5 раз в неделю. Спортсмены максимально высоко оценили деятельность своего спортивного клуба (9–10 баллов) и работу тренерского состава.

Анкета для изучения мотивации спортсменов (Приложение 1) включала 12 мотиваторов занятия спортом, которые участникам было необходимо оценить по десятибалльной шкале с оценкой значимости: 9–10 баллов – «исключительно важно», 7–8 баллов – «очень важно», 5–6 баллов – «довольно важно», 3–4 балла – «не очень важно», 1–2 балла – «абсолютно не важно».

Мотивы сгруппированы на внутренние, связанные с удовлетворением интересов и потребностей в саморазвитии, и внешние, отражающие инструментальную составляющую спортивной деятельности как способа достижения сопутствующих социальных и экономических благ. Также спортсменам была предоставлена возможность самим обозначить свои мотивы в открытом вопросе.

На рис. 1. приведены средние значения баллов, выставленных спортсменами при оценке мотиваций, побуждающих их к занятиям адаптивным спортом.

Как следует из анализа полученных данных, более низкий уровень мотивации респондентов отмечен в пунктах, связанных с инструментальными мотиваторами, отражающими ориентацию на рост разнообразия досуга и гедонизм, таких как «бывать в разных странах и красивых местах», и «желание найти занятие вне дома». Они не являются ведущим и оценены спортсменами в 5–6 баллов (довольно важно).

Исследуемые мотивы пунктов 7 «профессионально заниматься спортом (зарабатывать деньги)» и 12 «желание выиграть ЧМ и (или) Сурдлимпийские Игры» респонденты отнесли к группе «очень важно» (7–8 баллов). Безусловно возможности материального обеспечения себя и своих близких являются значимыми, в том числе на этапе выбора профессионального пути. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху перспективы трудоустройства могут быть сужены, в силу имеющихся коммуникативных барьеров и высокой конкуренции в высокодоходных сегментах рынка труда, а также в силу изначально сниженных стартовых возможностей получения профессионального образования.

Следует отметить, что высокие оценки пунктов 2 «общаться в кругу единомышленников» и 4 «стремление показать свои способности» иллюстрируют тот факт, что занятия спортом являются для спортсменов способом сформировать продуктивное и мотивирующее социальное окружение, интегрироваться в социально одобряемую полезную деятельность. Достижение высокого качества жизни, базирующегося на позитивно эмоционально окрашенной и насыщенной общением значимой составляющей части образа жизни, необ-

ходимо для лиц с ограниченными возможностями, в том числе и спортсменов с нарушениями слуха.

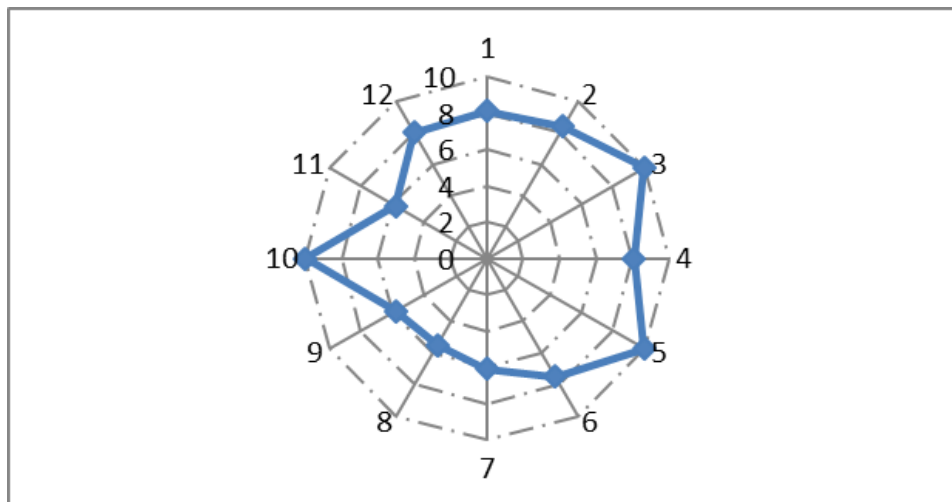


Рис. 1. Соответствие мотивов для занятий адаптивным спортом среднему количеству баллов, выставленному респондентами (цифрами обозначены мотивы занятий адаптивным спортом в соответствии с тем, как они представлены в анкете – Приложение 1. Максимальное количество баллов за ответ анкеты – 10).

Пункты 3, 5 и 10, связанные с внутренними мотивами профессионального совершенствования, наращивания своего человеческого капитала (достижение оптимально возможного физического состояния, развитие профессиональных знаний, обретение опыта профессиональной деятельности, формальных достижений в профессии) осознанием собственной значимости и признания в обществе были самыми важными для большинства спортсменов. Мотивы «улучшить свою физическую подготовку» и «желание показать самые высокие результаты на крупных международных соревнованиях» и «хочу быть полезным своей стране» единодушно оценены ими в 10 баллов, что по предложенной шкале соответствует значению «исключительно важно».

Пункт 8 «желание выделяться среди сверстников» указывающий на социально-экстернальную активность (стремление повысить свой личный и социальный статус, выйти за пределы своей референтной социальной группы) оценивался спортсменами достаточно низко и находился в пределах оценки «довольно важно».

При ответе на последний открытый вопрос анкеты большинство респондентов выразили желание достичь максимально возможных для себя успехов в спорте, включая участие в международных соревнованиях и Сурдлимпиаде.

Результаты интервьюирования подтвердили итоги анкетного опроса. В целом спортсмены расценивают свою деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта как «основную», «профессиональную», уделяют внимание на «рациональному построению тренировочного процесса с учетом индивидуальными особенностями», «оптимальному подбору средств и методов воспитания физических качеств необходимых для выполнения упражнений». Вместе с тем, они отмечают важность психологических и социальных эффектов от занятий спортом: «для спортсмена с нарушением слуха - занятия легкой атлетикой являются способом повышения качества жизни, возможностью жить интересной, насыщенной общением и яркими эмоциями жизнью».

Выводы

Таким образом, для лиц с инвалидностью побуждающими мотивами к занятиям является то, что они хотят быть полезными обществу и достигать высоких спортивных результатов. При ограниченности общения с окружающими активные занятия адап-

тивным спортом, тренировочный процесс и участие в спортивных соревнованиях являются для лиц с нарушениями слуха оптимальной формой общения. При этом восстанавливается психическое равновесие, снимается ощущение изолированности, появляется и укрепляется чувство уверенности и уважения к себе, что дает возможность вернуться к активной жизни.

Несмотря на ограниченность выборки спортсменов высокой квалификации с данной нозологией, данные проведенного пилотажного исследования позволяют констатировать, что спортсмены с нарушениями слуха рассматривают занятия адаптивным спортом как средство достижения высокого спортивного результата, улучшения качества жизни и облегчения процесса социализации.

Вклад авторов заключается в апробации методик диагностики ведущих мотивов занятий адаптивным спортом высококвалифицированных спортсменов с нарушениями слуха, что поможет в дальнейшем формировании мотивационной сферы спортсменов с ограничениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Список литературы

- Антонов, А.А. Ринк-бенди в системе спорта глухих: сущность, мотивация, тактика / А.А. Антонов. – Германия, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 94 с.
- Баринова, Г.В. Инвалидность как социальный феномен современного российского общества: дис. ... д-ра фил. наук 09.00.11 / Баринова Галина Викторовна. – Москва, 2015. – 488 с.
- Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
- Жалилов, А.В. Анализ влияния спортивных мероприятий на социальную интеграцию спортсменов-самбистов с нарушением слуха / А.В. Жалилов, А.А. Супагина // Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека: материалы III Всероссийской образовательно-научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием. – Иваново : ИвГМА, 2017. – С. 426–427
- Козина, Ж.Л. Методика технико-тактической подготовки баскетболисток с нарушениями слуха с использованием инновационных технологий / Ж.Л. Козина, И.Н. Собко, А.И. Прокопенко, А.В. Губа, С.С. Ермаков, К.Я. Прусик, М.З. Цеслицка // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 3. – С. 30–39.
- Кузьмин, Е.Б. Формирование спортивной мотивации как психолого-педагогическая проблема / Е.Б. Кузьмин, Ю.П. Денисенко, Г.Л. Драндров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 1. – С. 57–61.
- Морозов, А.П. Комплексный контроль физической подготовленности высококвалифицированных бегунов с нарушением слуха на короткие и средние дистанции: автореф. дис. ... кан. пед. наук / А.П. Морозов. – Москва, 2013. – 24 с.
- Осокина, Е.А. Потребности и мотивы (целевые установки) глухих женщин 25–35 лет к занятиям фитнесом // Культура здоровьесбережения в инновационном пространстве новой школы: материалы всероссийской (дистанционной) научно-практической конференции / Е.А. Осокина, О.Н. Степанова. – Шуя : Изд-во ШГПУ, 2012. – С. 161–165.
- Российский след на сурдлимпийской арене / Рухледев В.Н., Романцов А.Н., Ребров Д.В. [и др.]. – М. : Сурдлимпийский комитет России, 2015. – 276 с.
- Рысакова, О.Г. Значение и структура мотивов глухих спортсменов России и зарубежья к занятиям сноубордингом / О.Г. Рысакова, А.С. Махов. – Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6(124). – С.168–173.
- Рысакова, О.Г. Подготовка квалифицированных сноубордистов с нарушением слуха в жестких дисциплинах сноуборда / О.Г. Рысакова, А.С. Махов. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 114 с.
- Савельева, О.В. Социальная интеграция и социализация в адаптивном спорте высшей школы / О.В. Савельева, Л.А. Иванова, Л.Б. Окунева // OLYMPLUS. Гуманитарная версия. – 2015. – № 1. – С. 138–140.

Степанова, О.Н. Особенности физической кондиции и психомоторные нарушения слабослышащих подростков 13–15 лет, занимающихся футболом / О.Н. Степанова, С.В. Шмелева, И.Е. Янкевич // *Адаптивная физическая культура*. – 2015. – № (61). – С. 29–31.

Чибисова, С.С. Применение современных эпидемиологических методов для изучения распространенности нарушений слуха в России / С.С. Чибисова, Т.Г. Маркова, Е.Р. Цыганкова // *Современные проблемы физиологии и патологии слуха: материалы 9-го национального конгресса аудиологов*. – М., 2021, – С. 147–149.

Шатунов, Д.А. Особенности показателей физического развития, здоровья и физической подготовленности подростков с нарушением слуха / Д.А. Шатунов, Ф.Р. Зотова // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2013. № 4 (98). – С. 183–188.

References

Antonov, A.A. (2015), Rink-bendy in the system of deaf sports: essence, motivation, tactics: monograph, Germany, LAP LAMBERT Academic Publishing, 94 p.

Barinova, G.V. (2015), Disability as a social phenomenon of modern Russian society: dis. ... Doctor of Phil. sciences: 09.00.11, Moscow, 488 p.

Vygotsky, L.S. (2005), *Psychology of human development*, Eksmo, M., 1136 p.

Zhalilov, A.V. and Supagina A.A. (2017), Analysis of the impact of sports events on the social integration of sambo athletes with hearing impairment, Biomedical, clinical and social issues of human health and pathology: materials of the III All-Russian Educational and Scientific Conference of Students and Young Scientists with international participation, IvGMA, Ivanovo, pp. 426–427

Kozina Zh.L., Sobko I.N., Prokopenko A.I., Guba A.V., Ermakov S.S. and Prusik K.Ya. (2014), Tseslitska Methodology of technical and tactical training of basketball players with hearing impairments using innovative technologies, *Physical education of students*, No. 3, Pp. 30–39.

Kuzmin, E.B., Denisenko, Yu.P. and Drandrov, G.L. (2010), Formation of sports motivation as a psychological and pedagogical problem, *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 1, pp. 57–61.

Morozov, A.P. (2013), Complex control of physical fitness of highly qualified runners with hearing impairment for short and medium distances: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, 24 p.

Osokina, E.A. and Stepanova, O.N. (2012), Needs and motives (target settings) of deaf women aged 25–35 for fitness classes // *Culture of health saving in the innovative space of the new school: materials of the All-Russian (remote) scientific and practical conference*, Publishing House of SHSPU, Shuya, pp. 161–165.

Rukhledev, V.N., Romantsov, A.N., Rebrov, D.V., Singe, V.A., Pinkhasov, R.P., Skripov, V.P. and Korotkov, A.A. (2015), The Russian footprint on the Deaflympic arena, Deaflympic Committee of Russia, M., 276 p.

Rysakova, O.G. and Makhov, A.S. (2015), The meaning and structure of the motives of deaf athletes in Russia and abroad for snowboarding, *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 6(124), pp.168–173.

Rysakova, O.G. and Makhov, A.S. (2017), Training of qualified snowboarders with hearing impairment in the rigid disciplines of snowboarding: monograph, Publishing house of the Shuya branch of the IvSU, Shuya, 114 p.

Savelyeva, O.V. Ivanova, L.A. and Okuneva, L.B. (2015), Social integration and socialization in adaptive sports of higher school, *OLYMPPLUS. Humanitarian version*, No. 1, pp. 138–140.

Stepanova, O.N. (2015), Features of physical condition and psychomotor disorders of hearing-impaired adolescents 13–15 years old engaged in football, *Adaptive physical culture*, No. 61, pp. 29–31.

Chibisova, S.S. Markova, T.G. and Tsygankova, E.R. (2021), Modern Application of modern epidemiological methods for studying the prevalence of hearing disorders in Russia, *Problems of physiology and pathology of hearing: materials of the 9th National Congress Audiologists*, M., pp. 147–149.

Shatunov, D.A. and Zotova, F.R. (2013), Features of indicators of physical development, health and physical fitness of adolescents with hearing impairment, *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 4(98), pp. 183–188.

Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Климова Виктория Константиновна, доцент кафедры теории и методики физической культуры Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия

Шимохина Мария Валерьевна, доцент кафедры теории и методики физической культуры Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия

Стрижакова Елена Владимировна, директор государственного бюджетного учреждения «Центр адаптивного спорта и физической культуры», Белгород, Россия.

Войкина Дарья Владимировна, заместитель директора по методической работе государственного бюджетного учреждения «Центр адаптивного спорта и физической культуры», Белгород, Россия

Долженко Андрей Васильевич, тренер-преподаватель государственного бюджетного учреждения «Центр адаптивного спорта и физической культуры», Белгород, Россия

Information about the authors

Victoria K. Klimova, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Belgorod National Research University, Belgorod, Russia

Maria V. Shimokhina, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Belgorod National Research University, Belgorod, Russia

Elena V. Strizhakova, Director of State Budgetary Institution Center for Adaptive Sports and Physical Culture of the Belgorod region, Belgorod, Russia.

Darya V. Voikina, Deputy Director for Methodological Work of State Budgetary Institution Center for Adaptive Sports and Physical Culture of the Belgorod region, Belgorod, Russia.

Andrey V. Dolzhenko, teacher of State Budgetary Institution Center for Adaptive Sports and Physical Culture of the Belgorod region, Belgorod, Russia.

Поступила в редакцию 15 декабря 2022 г.

Поступила после рецензирования 26 января 2022 г.

Принята к публикации 5 февраля 2023 г.

Received 15 December 2022.

Revised 26 January 2023.

Accepted 5 February 2023.