

**ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ**  
**INCLUSIVE ENVIRONMENT AND REHABILITATION PRACTICES**

---

УДК 376:796.011.3:364  
DOI 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-1

**Психолого-педагогические аспекты физического воспитания  
для детей с особыми образовательными потребностями**

<sup>1</sup> Куценко Е.А.

<sup>1</sup> Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85  
E-mail: [katenka.kutsenko@yandex.ru](mailto:katenka.kutsenko@yandex.ru)

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена тем, что в современной российской системе образования увеличивается значение задач, связанных с обучением, воспитанием и социальной интеграцией детей с особыми образовательными потребностями. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, в 2024/25 учебном году в общеобразовательных организациях страны обучается более 1 млн детей с ОВЗ, что делает вопрос их полноценного включения в образовательный процесс значимым. В этом контексте физическое воспитание перестает рассматриваться только как средство развития двигательных качеств и начинает пониматься как важная часть общей системы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Научная проблема состоит в том, что при наличии нормативной базы, программных решений и региональных практик сохраняется противоречие между объективной потребностью в качественном физическом воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью и недостаточной готовностью части педагогов физической культуры к такой работе. Цель статьи – раскрыть психолого-педагогические аспекты физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями, показать значение адаптивного спорта, охарактеризовать уже реализуемые в Российской Федерации и Белгородской области меры и обосновать необходимость участия психолога в данной системе. В качестве методов использованы анализ научной литературы, анализ нормативно-правовых и программных документов, сравнительный и описательно-аналитический методы. В результате установлено, что физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями выполняет одновременно развивающую, реабилитационную, социализирующую и психопрофилактическую функции. Показано, что адаптивный спорт создает условия для формирования уверенности в себе, положительной самооценки, мотивации достижения, коммуникативной активности и опыта социального успеха. Выявлено, что в России уже сформированы важные правовые и организационные основания для развития адаптивной физической культуры и спорта, а в Белгородской области реализуются проекты и инфраструктурные решения, позволяющие расширять участие детей с ОВЗ в спортивной жизни региона. Сделан вывод о том, что психолог в данной системе необходим как специалист, обеспечивающий диагностику эмоционального состояния ребенка, поддержку мотивации, сопровождение адаптации к группе и взаимодействие с семьей.

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, инвалидность, физическое воспитание, адаптивная физическая культура, адаптивный спорт, психологическое сопровождение, социализация.

**Для цитирования:** Куценко, Е.А. Психолого-педагогические аспекты физического воспитания для детей с особыми образовательными потребностями / Е.А. Куценко // Научные результаты в социальной работе. – 2026. – Т. 5, № 1. – С. 5–17. DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-1

---

## Psychological and Pedagogical Aspects of Physical Education for Children with Special Educational Needs

<sup>1</sup> Ekaterina A. Kutsenko

<sup>1</sup> Belgorod State National Research University,  
85 Pobedy St, 308015 Belgorod, Russia  
E-mail: [katenka.kutsenko@yandex.ru](mailto:katenka.kutsenko@yandex.ru)

**Abstract.** Relevance. The relevance of the study is determined by the fact that in the modern Russian educational system the tasks related to teaching, upbringing and social integration of children with special educational needs are becoming increasingly important. According to the Ministry of Education of the Russian Federation, more than one million schoolchildren with disabilities and special educational needs studied in Russian schools in the 2024/25 academic year. Therefore, physical education for such children can no longer be considered only as a set of exercises aimed at motor development. It should be understood as a significant component of psychological, pedagogical and social support. Scientific problem. Despite the existence of legal regulations, state programs and regional practices, there is still a contradiction between the objective need for high-quality physical education of children with disabilities and special educational needs and the insufficient readiness of a part of physical education teachers to work in inclusive and adaptive formats. Methods. The article is based on theoretical analysis of Russian and foreign scientific literature, analysis of legal and program documents, as well as comparative and descriptive methods. Research results. The study shows that physical education of children with special educational needs performs not only a health-improving function, but also developmental, rehabilitative, socializing and preventive functions. Adapted physical education and adaptive sports are considered as an important resource for social inclusion, self-confidence, communication development, self-esteem improvement and the formation of achievement motivation. The article demonstrates that Russia has already created important legal and organizational conditions for the development of adaptive physical education and sports, while the Belgorod Region has accumulated practical experience in this field through project work and infrastructure development. Conclusions. It is concluded that a psychologist is an essential participant in this system because he or she helps assess the child's emotional state, supports motivation, facilitates adaptation to the group, assists the family and ensures a more complete developmental effect of physical education and adaptive sports.

**Keywords:** children with special educational needs; disabilities; physical education; adapted physical education; adaptive sport; psychological support; socialization.

**For citation:** Kutsenko, E.A. (2026), Psychological and Pedagogical Aspects of Physical Education for Children with Special Educational Needs, *Research results in social work*, Vol. 5, No. 1, pp. 5–17. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-1

---

### Введение

В последние годы тема физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями стала особенно значимой как для педагогики, так и для психологии и социальной работы. Это связано не только с развитием инклюзивного образования, но и с тем, что в современной школе и системе дополнительного образования все отчетливее проявляется необходимость учета разнообразия детского развития. В российских школах обучается значительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья, и это означает, что образовательная среда в целом, включая уроки физической культуры, должна быть готова к работе с обучающимися, имеющими различные нарушения развития, состояния здоровья и индивидуальные образовательные запросы (Минпросвещения России, 2025).

Физическое воспитание в данном случае нельзя сводить только к тренировке силы, выносливости или координации. Для ребенка с ОВЗ движение связано также с опытом уверенности, преодоления, общения, принятия собственного тела и переживания успеха.

Поэтому оно выступает не узко предметной, а комплексной психолого-педагогической задачей.

Актуальность такой постановки вопроса усиливается тем, что в отечественной практике до сих пор сохраняется ряд трудностей. Одна из наиболее заметных проблем заключается в недостаточной подготовленности части педагогов физической культуры к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Современный педагог в этой сфере должен знать не только содержание программы по физической культуре, но и особенности различных нарушений развития, принципы адаптации нагрузки, способы включения ребенка в групповую деятельность, методы поддержки мотивации и безопасного эмоционального состояния. Между тем исследования последних лет показывают, что именно в области практической, психологической и методической готовности специалистов сохраняются существенные дефициты [Дорофеев и др. 2025; Светличная 2022; Шеенко, Рыжкова 2021; Клейменова и др.; Юламанова, Данилов 2022].

Одновременно с этим необходимо учитывать, что в Российской Федерации уже создана важная нормативная и организационная база, позволяющая развивать адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт. В образовательной сфере закреплены специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ, а в области физической культуры и спорта адаптивный спорт рассматривается как направление, ориентированное на социальную адаптацию, физическую реабилитацию и абилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон № 273-ФЗ, 2012; Федеральный закон № 329-ФЗ, 2007). Это позволяет говорить не о разрозненных инициативах, а о формировании устойчивой государственной повестки.

Для Белгородской области данная тема также имеет практическое значение. Региональные органы образования и спорта в последние годы реализуют проекты, связанные со здоровьесбережением, физическим развитием детей, созданием доступной среды и развитием инфраструктуры адаптивного спорта. В региональном образовательном пространстве эта работа важна еще и потому, что физическое воспитание детей с ОВЗ выступает как средство не только коррекции и реабилитации, но и социальной устойчивости, особенно в условиях повышенного стресса приграничного региона (Министерство образования Белгородской области, 2025; Правительство Белгородской области, 2024).

Таким образом, цель статьи состоит раскрыть психолого-педагогические аспекты физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями, показать значение адаптивного спорта, охарактеризовать уже сделанные шаги в России и Белгородской области и обосновать, почему в этой системе необходим психолог.

### **Методология и методы**

Статья носит обзорно-аналитический характер. В качестве методологической основы использован комплексный подход, позволяющий рассматривать физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями на пересечении педагогических, психологических, социальных и организационных аспектов. Такой подход оправдан, поскольку сама проблема не может быть описана только в рамках одной дисциплины. Если акцент сделать исключительно на физиологической стороне вопроса, останутся без внимания особенности мотивации, общения, самоотношения ребенка и его эмоционального состояния. Если же ограничиться только психологическим анализом, можно недооценить значение специально организованной двигательной активности и педагогических технологий.

В работе использованы анализ научной литературы, анализ нормативно-правовых и программных документов, сравнительный и описательно-аналитический методы. Нормативную основу составили Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», стратегические документы в области развития физической культуры и спорта,

а также материалы Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и Министерства образования Белгородской области. Также были проанализированы публикации 2015-2025 гг., посвященные подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ, психологическому сопровождению занятий адаптивной физической культурой, организации инклюзивного физического воспитания, подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ и влиянию адаптивного спорта на развитие, социализацию и психологическое благополучие [Светличная 2022; Шеенко, Рыжкова 2021; Клейменова и др. 2022; Черкасов и др. 2021; Юламанова, Данилов 2022; Храмцов и др. 2025; Кохан и др. 2025]. Целью было не собственное эмпирическое исследование, а систематизация уже имеющихся научных и нормативных данных.

## **Научные результаты и дискуссия**

### **1. Физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями как психолого-педагогическая задача**

Современное понимание физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями выходит за пределы представлений о нем как о «второстепенном» или «вспомогательном» направлении образовательной работы. Для таких детей физическая активность тесно связана с формированием жизненных компетенций: умением управлять телом, соблюдать правила, взаимодействовать в группе, воспринимать успех и неудачу, принимать помощь, осваивать способы саморегуляции. Именно поэтому урок физической культуры или занятие адаптивной физической культурой являются пространством, где одновременно решаются телесные, эмоциональные, поведенческие и коммуникативные задачи.

На официальных ресурсах системы образования подчеркивается, что получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является условием их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества и самореализации. Это положение важно не только в общем воспитательном смысле, но и применительно к физическому воспитанию, поскольку именно двигательная активность часто оказывается одной из тех сфер, где ребенок впервые получает опыт преодоления ограничений и позитивного взаимодействия со сверстниками (Министерство образования Белгородской области, 2018). В этом отношении физическое воспитание нельзя сводить к набору упражнений: оно является частью общей образовательной среды и влияет на развитие личности [Шеенко, Рыжкова 2021; Черкасов и др. 2021; Храмцов и др. 2025].

Для многих детей с ОВЗ телесная сфера оказывается психологически чувствительной. Ребенок может испытывать тревогу из-за собственной неуклюжести, страха ошибки, негативного сравнения себя с другими или опасения насмешек. Поэтому физическое воспитание без психологически грамотной организации способно не поддерживать развитие, а усиливать переживание несостоятельности.

Именно поэтому специальное образование исходит из необходимости создания особых условий. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» специальные условия определяются как условия обучения, воспитания и развития, включающие адаптированные программы, специальные методы и средства обучения, а также иные условия, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ (Федеральный закон № 273-ФЗ, 2012). Применительно к физическому воспитанию это означает, что содержание занятий, темп, объем нагрузки, используемые средства, формы взаимодействия и критерии оценивания должны быть индивидуализированы.

Следовательно, психолого-педагогический аспект физического воспитания состоит в том, что оно должно строиться как развивающая практика, ориентированная на ребенка, а не только на программу. Важным становится не только формальный результат, но и изменение отношения ребенка к движению, к себе и к совместной деятельности [Шеенко,

Рыжкова 2021; Черкасов и др. 2021].

## **2. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт: сущность и педагогический потенциал**

Одним из ключевых понятий в обсуждаемой теме является адаптивная физическая культура. В действующем законодательстве она рассматривается как часть физической культуры, использующая комплекс эффективных средств физической реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В свою очередь, спорт инвалидов, или адаптивный спорт, направлен на социальную адаптацию, физическую реабилитацию и абилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон № 329-ФЗ, 2007). Уже сама эта формулировка показывает, что адаптивная физическая культура и адаптивный спорт имеют не только спортивную, но и социально-педагогическую направленность.

В стратегических документах адаптивный спорт определяется также как спорт, ориентированный на инвалидов и других маломобильных граждан, в том числе с целью их комплексной реабилитации и абилитации за счет возможностей спорта. Такая трактовка важна, потому что она позволяет увидеть в спорте не только соревнование и достижение рекорда, но и ресурс восстановления, включения и личностного роста (Правительство Российской Федерации, 2020).

Адаптивный спорт нельзя понимать как просто «облегченный» вариант обычного спорта. Он предполагает специальную организацию среды, нагрузки, оборудования, темпа, инструкций и критериев успешности. Особенно важно, что он ориентирован на доступность и на создание ситуации достижимого успеха.

Педагогический потенциал адаптивного спорта проявляется в нескольких направлениях. Во-первых, он способствует развитию двигательной сферы и укреплению здоровья. Во-вторых, он формирует волевые качества: настойчивость, терпение, способность выдерживать усилие, умение завершать начатое. В-третьих, он расширяет коммуникативный опыт, так как ребенок учится действовать в паре, в команде, принимать правила и взаимодействовать с тренером или педагогом. В-четвертых, адаптивный спорт становится пространством положительной идентичности: ребенок начинает воспринимать себя не только через ограничения, но и через достижения [Черкасов и др. 2021; Кохан и др. 2025].

Современные исследования подтверждают, что участие в спорте положительно связано с психологическим благополучием молодых спортсменов с физическими нарушениями. В систематическом обзоре О. Сабала-Домингеса и соавторов показано, что спортивная практика имеет положительную связь с психологическим благополучием, а наиболее значимыми измерениями выступают автономия и способность управлять собственной жизненной ситуацией. Авторы подчеркивают, что знание состояния психологического благополучия спортсменов с инвалидностью необходимо для успешного включения их в спортивную деятельность и для дальнейшей разработки программ поддержки [Zabala-Dominguez et al. 2024].

Для сферы школьного и дополнительного образования это имеет принципиальное значение. Если спорт повышает автономию, способствует формированию положительного самоотношения и расширяет возможности социального участия, то педагог обязан рассматривать его как фактор общего развития ребенка. Поэтому адаптивная физическая культура и адаптивный спорт оказываются важны не только для здоровья, но и для профилактики социальной изоляции, снижения самооценки, выученной беспомощности и иных вторичных психологических трудностей.

Нормативные документы в области образования также демонстрируют движение в эту сторону. В материалах Минпросвещения России указывается возможность замены учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая

культура» в обучении детей с ОВЗ, а в федеральных адаптированных программах прямо закрепляется наличие предмета «Адаптивная физическая культура» в образовательной области «Физическая культура» (Минпросвещения России, 2021; Минпросвещения России, 2024). Следовательно, адаптивная физическая культура получает не факультативный, а нормативно закреплённый статус.

### **3. Недостаточная компетентность педагогов физической культуры как системная проблема**

Несмотря на позитивные изменения в законодательстве и расширение практик инклюзивного образования, вопрос о профессиональной готовности педагогов физической культуры остается одним из центральных. В исследовании В.В. Дорофеева, В.В. Сафоновой и И.А. Бажиной отмечается, что система подготовки специалистов в данной сфере развивается, однако сохраняются затруднения методического, психологического и организационного характера. Авторы подчеркивают необходимость дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки преподавателей физической культуры и спорта к работе с детьми с ОВЗ [Дорофеев и др. 2025].

Данная проблема имеет как минимум несколько уровней. Первый уровень – знаниевый. Педагогу необходимо понимать особенности разных категорий обучающихся: детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи и др. Без этого невозможно корректно спланировать занятие и оценить, какие упражнения будут развивающими, а какие – перегрузочными или даже травматичными.

Второй уровень – методический. Учитель должен уметь адаптировать упражнения, дозировать нагрузку, варьировать формы предъявления инструкции, использовать специальные средства и оборудование, предусматривать индивидуальные маршруты участия. В инклюзивной группе это особенно важно, потому что одинаковое задание для всех может оказаться либо недоступным для ребенка с ОВЗ, либо, наоборот, чрезмерно упрощенным и лишенным развивающего эффекта [Светличная 2022; Клейменова и др. 2022; Юламанова, Данилов 2022].

Третий уровень – психологический и коммуникативный. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует понимания механизмов мотивации, особенностей поведения, эмоциональных реакций и способов поддержки при неуспехе. Кроме того, эффективная работа здесь невозможна без междисциплинарного взаимодействия с психологом, дефектологом, тьютором и родителями [Светличная 2022; Клейменова и др. 2022; Юламанова, Данилов 2022].

Таким образом, недостаточная компетентность педагогов физической культуры не должна пониматься как исключительно индивидуальная проблема конкретных специалистов. Это скорее системный вопрос, связанный с содержанием профессиональной подготовки, дополнительного профессионального образования, методического сопровождения и организационной культуры образовательной организации. Отсюда следует и практический вывод: невозможно повысить качество физического воспитания детей с ОВЗ только за счет энтузиазма отдельных педагогов; необходимы комплексные решения.

### **4. Что уже сделано в Российской Федерации**

Анализ нормативных и программных документов показывает, что в России уже созданы важные основания для развития физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Во-первых, законодательно закреплены специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ, а также право на адаптацию содержания и условий обучения под особенности их развития и здоровья (Федеральный закон № 273-ФЗ, 2012). Во-вторых, в сфере физической культуры и спорта адаптивная

физическая культура и адаптивный спорт имеют самостоятельное нормативное оформление (Федеральный закон № 329-ФЗ, 2007).

В-третьих, развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта включено в стратегические документы федерального уровня. В докладе о реализации Стратегии развития физической культуры и спорта подчеркивается приоритет развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и физической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. Это означает связь развития спорта с задачами социальной поддержки и реабилитации (Минспорт России, 2024).

В-четвертых, заметны и практические изменения инфраструктурного характера. По данным Министерства просвещения России, к концу 2024 года материально-техническая база была обновлена в 900 школах для детей с ОВЗ и инвалидностью, из них 124 школы были оснащены в 2024 году. Такая модернизация не решает всех проблем, однако она показывает, что государство рассматривает условия обучения детей с ОВЗ как отдельное направление развития системы образования (Минпросвещения России, 2024).

В-пятых, Министерство спорта России сообщает, что 66 регионов финансируют адаптацию спортивных объектов для инвалидов и что ведомство наращивает подготовку специалистов по адаптивной физической культуре. Эти данные важны потому, что без доступной среды и без кадрового ресурса невозможно ожидать реального расширения участия детей с ОВЗ в спортивной деятельности (Минспорт России, 2025).

Следовательно, на федеральном уровне уже определены правовые основы, закреплены образовательные и спортивные форматы, обновляется инфраструктура и развивается кадровая подготовка. Однако этого недостаточно без психологически и педагогически грамотной реализации на уровне конкретной образовательной организации или спортивной секции [Шеенко, Рыжкова 2021; Юламанова, Данилов 2022; Храмцов и др. 2025].

### **5. Белгородская область: региональные практики и проектная деятельность**

Белгородская область представляет интерес как регион, где вопросы образования детей с ОВЗ и развития адаптивного спорта получают не только нормативное, но и практическое воплощение. На официальных ресурсах регионального министерства образования подчеркивается, что получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами рассматривается как условие успешной социализации, полноценного участия в жизни общества и самореализации. Такой акцент важен, поскольку он задает ценностную рамку всей работы: ребенок с ОВЗ рассматривается не как объект ухода, а как участник образовательной и социальной жизни (Министерство образования Белгородской области, 2018).

На сайте Министерства образования Белгородской области представлены проекты «Путь к Олимпу», «Воспитываем здоровое поколение», а также ряд инициатив, прямо или косвенно связанных с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья, включая профориентацию обучающихся с ОВЗ и внедрение системы образования и комплексного сопровождения детей с РАС (Министерство образования Белгородской области, 2025). Сам факт наличия подобных проектов показывает, что региональная политика связывает физическое развитие, здоровье, сопровождение и образовательные маршруты в единую систему.

Особого внимания заслуживает развитие инфраструктуры адаптивного спорта. В 2023 году в Белгороде был открыт региональный Центр адаптивных видов спорта «Вершина». В официальных сообщениях правительства области он характеризуется как один из лучших в стране и как объект, отвечающий современным требованиям доступности. В 2024 году региональные власти также подчеркивали, что на базе центра ведется работа не только со взрослыми, но и с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми, пострадавшими от обстрелов (Правительство Белгородской области, 2023; Правительство Белгородской

области, 2024).

Важным является и то, что деятельность центра не ограничивается предоставлением помещений для тренировок. Региональные новости фиксируют проведение инклюзивных фестивалей адаптивных видов спорта, участие детей и подростков в подобных мероприятиях, развитие направлений, позволяющих вовлекать в спорт детей с разными вариантами ограничений здоровья. В одном из сообщений указывается, что в инклюзивном детско-юношеском фестивале адаптивных видов спорта участвовали около 250 спортсменов. Это свидетельствует о переходе от единичных инициатив к более устойчивой практике включения детей с особыми образовательными потребностями в спортивное пространство (Правительство Белгородской области, 2023).

Пример Белгородской области показывает, что проектная деятельность и инфраструктурные решения действительно могут расширять доступность адаптивного спорта. Однако решающим остается качество сопровождения: наличие центра или проекта само по себе еще не гарантирует развивающего эффекта [Шеенко, Рыжкова 2021; Храмцов и др. 2025; Кохан и др. 2025].

## **6. Почему в системе физического воспитания и адаптивного спорта необходим психолог**

Роль психолога в физическом воспитании детей с особыми образовательными потребностями представляется принципиальной. Физическое воспитание и особенно адаптивный спорт включают не только двигательную, но и эмоциональную, мотивационную, поведенческую и коммуникативную составляющие. Поэтому без психологического сопровождения значительная часть задач либо решается стихийно, либо не решается вообще.

Во-первых, психолог необходим для первичной и текущей диагностики. Он может оценивать уровень тревожности ребенка, особенности самооценки, мотивации, отношения к собственному телу, реакции на неуспех, выраженность избегания, особенности контакта со взрослым и группой. Это особенно важно на начальных этапах включения ребенка в занятия, когда еще не ясно, какие факторы будут поддерживать его активность, а какие, наоборот, затруднять ее.

Во-вторых, психолог участвует в адаптации ребенка к занятиям. Для многих детей с ОВЗ новая спортивная среда оказывается сложной: нужно принимать правила, выдерживать ожидание, переносить сенсорную нагрузку и действовать совместно с другими детьми. Психолог помогает построить постепенный маршрут включения, подобрать способы подкрепления и снизить эмоциональное напряжение.

В-третьих, психолог работает с мотивацией. Адаптивный спорт и физическое воспитание будут иметь развивающий эффект только тогда, когда ребенок видит в них личностный смысл, ощущает достижимость целей и получает опыт успеха. Если же в сознании ребенка доминирует переживание неуспеха, физическая активность может начать ассоциироваться с тревогой, принуждением и сравнением себя с более успешными сверстниками. В этом случае задача психолога состоит в том, чтобы помочь ребенку перейти от позиции избегания к позиции постепенного включения и внутренней заинтересованности.

В-четвертых, психолог необходим в работе с семьей. Родители детей с ОВЗ нередко колеблются между двумя полюсами: гиперопекой и завышенными ожиданиями. В одном случае ребенка стараются чрезмерно беречь, не давая ему возможности пробовать и преодолевать. В другом случае на него возлагают слишком большие надежды, ожидая быстрых спортивных результатов. И та и другая крайность может затруднять развитие. Психолог помогает родителям увидеть реальные возможности ребенка, сформировать поддерживающую позицию и выстроить более адекватное отношение к занятиям.

В-пятых, психолог выступает посредником в междисциплинарной команде. Он



помогает педагогу физической культуры, тьютору, дефектологу и родителям лучше понимать поведение ребенка и согласовывать общую стратегию сопровождения.

Современные научные публикации подтверждают значимость такого подхода. В обзоре А.В. Котельниковой и В.В. Зенцовой подчеркивается необходимость разработки программ психологического сопровождения, учитывающих «двойную адаптацию» – к инвалидности и к спорту, а также различие целей паралимпийского и адаптивного спорта. Авторы отмечают дефицит адаптированных диагностических и коррекционных программ, что еще раз указывает на необходимость системной психологической работы в этой сфере [Котельникова, Зенцова 2025].

Не менее важны и работы, посвященные именно детям. С.Л. Алмазова и И.Н. Пушкарева рассматривают психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом как значимый компонент образовательной практики. Авторы обращают внимание на то, что особенности детей с ОВЗ должны учитываться не только при подборе упражнений, но и при организации взаимодействия, поддержании мотивации и формировании жизненных компетенций [Алмазова, Пушкарева 2015].

Следовательно, психолог нужен не «в дополнение» к занятиям, а как полноправный участник системы физического воспитания и адаптивного спорта. Без него трудно обеспечить устойчивую мотивацию, эмоциональную безопасность, индивидуализацию маршрута включения и полноценную работу с семьей. В этом смысле психологическое сопровождение является не внешней опцией, а условием качества самой педагогической деятельности.

### **Заключение**

Проведенный анализ позволяет сделать несколько выводов.

Во-первых, физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями следует рассматривать как комплексную психолого-педагогическую задачу. Его значение не исчерпывается развитием двигательных качеств. Оно связано с формированием уверенности в себе, расширением социальной активности, развитием коммуникативных умений, опытом успеха и включением ребенка в общее образовательное пространство.

Во-вторых, адаптивная физическая культура и адаптивный спорт обладают значительным развивающим и социализирующим потенциалом. Они помогают ребенку не только укреплять здоровье, но и преодолевать чувство изоляции, формировать положительное самоотношение и видеть собственные возможности не через ограничения, а через достижения [Черкасов и др. 2021; Кохан и др. 2025].

В-третьих, одной из наиболее острых проблем остается недостаточная готовность части педагогов физической культуры к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Речь идет о дефицитах знаний, методов, психологической компетентности и опыта междисциплинарного взаимодействия. Поэтому повышение качества такой работы должно включать не только обновление программ и инфраструктуры, но и развитие кадрового потенциала [Светличная 2022; Шеенко, Рыжкова 2021; Клейменова и др. 2022; Юламанова, Данилов 2022; Храмцов и др. 2025].

В-четвертых, в Российской Федерации уже сделаны важные шаги в направлении развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Созданы нормативные основания, обновляется материально-техническая база, адаптируются спортивные объекты, расширяется подготовка специалистов. Белгородская область демонстрирует, что на региональном уровне эта работа может приобретать конкретные формы: проектные инициативы, программы сопровождения и создание специализированных центров, таких как Центр адаптивных видов спорта «Вершина».

В-пятых, участие психолога в данной системе является необходимым. Психолог обеспечивает диагностику, поддержку мотивации, адаптацию ребенка к группе, взаимодействие с семьей и согласование работы специалистов. Именно поэтому дальнейшее развитие системы физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями должно строиться как междисциплинарная практика, в которой педагог, тренер, психолог и семья выступают не изолированно, а как единая команда сопровождения.

#### **Список источников**

Минпросвещения России. В Минпросвещения России подвели результаты работы за 2024 год. URL: <https://edu.gov.ru/press/9289/v-minprosvescheniya-rossii-podveli-rezultaty-raboty-za-2024-god/> (дата обращения: 09.04.2026).

Минпросвещения России. Дети с особыми образовательными потребностями. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (дата обращения: 09.04.2026).

Минпросвещения России. Письмо от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394490/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394490/) (дата обращения: 09.04.2026).

Минспорт России. Состоялось заседание Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта на тему адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. URL: <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/sostoyalos-zasedanie-soveta-pri-prezidente-po-razvitiyu-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-temu-adaptivnoj-fizicheskoy-kultury-i-adaptivnogo-sporta/> (дата обращения: 09.04.2026).

Министерство образования Белгородской области. Образование детей с особыми образовательными потребностями. URL: <https://obr.belregion.ru/deyatelnost/obrazovanie/obrazovanie-detej-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/> (дата обращения: 09.04.2026).

Министерство образования Белгородской области. Проекты. URL: <https://obr.belregion.ru/deyatelnost/proekty/> (дата обращения: 09.04.2026).

Правительство Белгородской области. Губернатор Вячеслав Гладков открыл новый Центр для занятий адаптивным спортом. URL: <https://www.belregion.ru/press/news/index.php?ID=107934> (дата обращения: 09.04.2026).

Правительство Белгородской области. Вячеслав Гладков принял участие в открытии филиала фонда «Святое Белогорье против детского рака». URL: <https://belregion.ru/press/news/index.php?ID=122901> (дата обращения: 09.04.2026).

Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: [https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Aktualnaya\\_Strategiya\\_sporta\\_do\\_2030\\_goda\\_b7b1cb62e1.pdf](https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Aktualnaya_Strategiya_sporta_do_2030_goda_b7b1cb62e1.pdf) (дата обращения: 09.04.2026).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.04.2026).

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения: 09.04.2026).

### Список литературы

Zabala-Dominguez, O., Lazaro Fernandez, Y., Rubio Florido, I., Olasagasti-Ibargoiien, J. Psychological Well-Being of Young Athletes with Physical Disabilities: A Systematic Review // *Behavioral Sciences*. – 2024. – Vol. 14, No. 9. – Article 822. DOI: 10.3390/bs14090822.

Алмазова (Мазалова), С.Л., Пушкарева, И.Н. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом // *Педагогическое образование в России*. – 2015. – № 8. – С. 52-57.

Дорофеев, В.В., Сафонова, В.В., Бажина, И.А. Проблема профессиональной подготовки преподавателей физической культуры и спорта к работе с детьми с ОВЗ // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2025. – № 11. – С. 187-195. DOI: 10.5930/1994-4683-2025-11-187-195.

Клейменова, М.Н., Тимофеева, Е.В., Косачева, Т.А., Шеенко, Е.И., Бахмутская, Ю.А. Структурирование проблемных ситуаций в деятельности педагогов при организации физического воспитания в инклюзивных условиях // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 335-342. DOI: 10.30853/ped20220042.

Котельникова, А.В., Зенцова, В.В. Психологическое сопровождение паралимпийцев и участников адаптивного спорта с последствиями боевой травмы: постановка проблемы // *Клиническая и специальная психология*. – 2025. – Т. 14, № 4.

Кохан, С.Т., Шибаева, А.А., Байкова, А. Игровые навыки в адаптивных настольных спортивных играх как фактор физического развития школьников с ментальными нарушениями // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*. – 2025. – Т. 37, № 1. DOI: 10.14258/zosh(2025)1.13.

Светличная, Н.К. Развитие инклюзивного образования в области адаптивного физического воспитания детей // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 705-713. DOI: 10.20310/1810-0201-2022-27-3-705-713.

Храмцов, П.И., Березина, Н.О., Разова, Е.В., Храмцова, С.Н. Характеристика условий и организации физического воспитания детей с ОВЗ по данным анализа мнения педагогов по физической культуре // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2025. – № 10. – С. 173-181. DOI: 10.5930/1994-4683-2025-10-173-181.

Черкасов, В.В., Ильиных, И.А., Лапаев, Е.А. Физкультурно-спортивная ориентация детей с ОВЗ // *Вестник Сургутского государственного педагогического университета*. – 2021. – № 1(70). – С. 126-133. DOI: 10.26105/SSPU.2021.1.70.014.

Шеенко, Е.И., Рыжкова, Н.Н. Анализ затруднений педагогов в процессе физического воспитания обучающихся в инклюзивных условиях // *Человек. Спорт. Медицина*. – 2021. – Т. 21, № S1. – С. 45-52. DOI: 10.14529/hsm21s107.

Юламанова, Г.М., Данилов, А.В. Психолого-педагогические основания подготовки педагога к организации физического воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы // *Педагогический журнал Башкортостана*. – 2022. – № 4. – С. 104-113. DOI: 10.21510/18173292\_2022\_98\_4\_104\_113.

### References

Zabala-Dominguez, O., Lazaro Fernandez, Y., Rubio Florido, I. and Olasagasti-Ibargoiien, J. (2024), Psychological Well-Being of Young Athletes with Physical Disabilities: A Systematic Review, *Behavioral Sciences*, No. 14 (9). DOI: 10.3390/bs14090822.

Almazova (Mazalova), S.L. and Pushkareva, I.N. (2015), Psikhologicheskoe soprovozhdenie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v protsesse zanyatij adaptivnoj fizicheskoy kul'turoj i sportom [Psychological support of children with disabilities in the process of adapted physical culture and sports], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, No. 8, pp. 52-57. (In Russian).

Dorofeev, V.V., Safonova, V.V. and Bazhina, I.A. (2025), Problema professional'noj podgotovki prepodavatelej fizicheskoy kul'tury i sporta k rabote s det'mi s OVZ [The problem of

professional training of physical culture and sport teachers to work with children with disabilities], *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11, pp. 187-195. DOI: 10.5930/1994-4683-2025-11-187-195. (In Russian).

Kleymenova, M.N., Timofeeva, E.V., Kosacheva, T.A., Sheenko, E.I. and Bakhmutskaya, Yu.A. (2022), Strukturirovanie problemnykh situatsiy v deyatelnosti pedagogov pri organizatsii fizicheskogo vospitaniya v inklyuzivnykh usloviyakh [Structuring problematic situations in teachers' activities when organizing physical education in inclusive settings], *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, No. 7(3), pp. 335-342. DOI: 10.30853/ped20220042. (In Russian).

Kotelnikova, A.V. and Zentsova, V.V. (2025), Psikhologicheskoe soprovozhdenie paralimpijtssev i uchastnikov adaptivnogo sporta s posledstviyami boevoy travmy: postanovka problemy [Psychological support of paralympians and adaptive sport participants with combat trauma consequences: problem statement], *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya*, No. 14 (4). (In Russian).

Kokhan, S., Shibaeva, A. and Baykova, A. (2025), Igrovye navyki v adaptivnykh nastol'nykh sportivnykh igrakh, kak faktor fizicheskogo razvitiya shkol'nikov s mental'nymi narusheniyami [Game skills in adaptive tabletop sports games as a factor in the physical development of schoolchildren with mental disabilities], *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta*, No. 37 (1). DOI: 10.14258/zosh(2025)1.13. (In Russian).

Svetlichnaya, N.K. (2022), Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya v oblasti adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya detey [Development of inclusive education in adaptive physical education of children], *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, No. 27 (3), pp. 705-713. DOI: 10.20310/1810-0201-2022-27-3-705-713. (In Russian).

Khramtsov, P.I., Berezina, N.O., Razova, E.V. and Khramtsova, S.N. (2025), Kharakteristika usloviy i organizatsii fizicheskogo vospitaniya detey s OVZ po dannym analiza mneniya pedagogov po fizicheskoy kul'ture [Characteristics of the conditions and organization of physical education for children with disabilities based on the analysis of physical education teachers' opinions], *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10, pp. 173-181. DOI: 10.5930/1994-4683-2025-10-173-181. (In Russian).

Cherkasov, V.V., Il'inykh, I.A. and Lapaev, E.A. (2021), Fizkul'turno-sportivnaya orientatsiya detey s OVZ [Physical and sports orientation of children with disabilities], *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, No. 1 (70), pp. 126-133. DOI: 10.26105/SSPU.2021.1.70.014. (In Russian).

Sheenko, E.I. and Ryzhkova, N.N. (2021), Analiz zatrudneniy pedagogov v protsesse fizicheskogo vospitaniya obuchayushchikhsya v inklyuzivnykh usloviyakh [Analysis of pedagogical difficulties in inclusive physical education], *Chelovek. Sport. Meditsina*, No. 21 (S1), pp. 45-52. DOI: 10.14529/hsm21s107. (In Russian).

Yulamanova, G.M. and Danilov, A.V. (2022), Psikhologo-pedagogicheskie osnovaniya podgotovki pedagoga k organizatsii fizicheskogo vospitaniya detey s OVZ v inklyuzivnoy obrazovatel'noy srede shkoly [Psychological and pedagogical foundations of teacher training for organizing physical education of children with disabilities in an inclusive school environment], *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*, No. 4, pp. 104-113. DOI: 10.21510/18173292\_2022\_98\_4\_104\_113. (In Russian).

**Конфликт интересов:** у авторов нет конфликта интересов для декларации.

**Conflict of Interest:** the author has no conflicts of interest to declare.

**Информация об авторе**

*Куценко Екатерина Алексеевна*, студент специальности 37.05.01 Клиническая психология, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия.

**Information about the author**

*Ekaterina A. Kutsenko*, student, Clinical Psychology specialty, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.