

УДК 331.5:37.013.42

DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-8

Профессиональная ориентация как инструмент социальной интеграции учащейся молодёжи

¹ Мишустин И.С. , ² Королева К.Ю. 

¹ ГБОУ лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга,
Россия, 195297, г. Санкт-Петербург, Суздальский просп., 93, корп. 2
E-mail: ilia.mischustin@yandex.ru

² Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
Россия, 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская д. 1,
E-mail: korolya-kyu@rguk.ru

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная ориентация как ключевой инструмент социальной интеграции учащейся молодежи. На основе анализа статистических данных, социологических исследований и практических примеров показано, как государственные инициативы, образовательные программы и взаимодействие с работодателями формируют условия для осознанного выбора профессии. Особое внимание уделено проектам «Профессионалитет» и «Билет в будущее», а также региональным практикам профориентации. Показано, что комплексная профориентация способствует снижению молодежной безработицы, укреплению социальной стабильности и формированию кадрового потенциала страны.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социальная интеграция, молодежь, рынок труда, профориентационные проекты.

Для цитирования: Мишустин, И.С. Профессиональная ориентация как инструмент социальной интеграции учащейся молодёжи / И.С. Мишустин, К.Ю. Королева // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, №2. – С. 109–115. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-8

Professional Orientation as A Tool for Social Integration of Student Youth

¹ Ilya S. Mishustin , ² Ksenia Yu. Koroleva 

¹ State budgetary educational institution lyceum N144
93 Suzdalsky ave., building 2, Saint Petersburg, 195297, Russia
E-mail: ilia.mischustin@yandex.ru

² Russian State University,
1 St Malaya Kaluzhskaya St, Moscow 119071, Russia
E-mail: korolya-kyu@rguk.ru

Abstract. The article analyzes professional orientation as a key tool for the social integration of young students in Russia. Based on statistical data and practical examples, it examines national projects and regional initiatives aimed at improving career guidance and reducing youth unemployment. Particular attention is paid to the projects 'Professionalitet' and 'Ticket to the Future', which promote youth employment and professional awareness.

Keywords: career guidance, youth; social integration, education, labor market.

For citation: Mishustin, I.S. and Koroleva, K.Yu. (2025), Professional Orientation as A Tool for Social Integration of Student Youth, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 2, pp. 109–115. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-8

Введение

Современные социально-экономические процессы предъявляют к молодежи повышенные требования в сфере профессионального самоопределения. Переход к экономике знаний усиливает роль профессиональной ориентации как инструмента адаптации молодых людей к рынку труда. Согласно данным Росстата и ТАСС, уровень молодежной безработицы в России в 2023 году снизился до 5,1 %, что свидетельствует о положительной динамике занятости, но сохраняет актуальность вопроса о качестве профессиональной подготовки и осознанности выбора профессии [ТАСС: <http://>]. Исследования ВЦИОМ показывают, что 86 % россиян считают профориентационные программы необходимыми, однако только 4 % молодых людей ориентируются при выборе профессии на школьные экскурсии и тесты, предпочитая личные интересы и рекомендации родителей [ВЦИОМ: <http://>].

Эффективная профориентация способствует не только профессиональному самоопределению, но и развитию навыков, позволяющих молодым людям адаптироваться к динамичным социально-экономическим условиям.

Существующие модели профессиональной ориентации демонстрируют ограниченную эффективность в современных реалиях. Традиционные подходы зачастую не учитывают быстро меняющиеся требования рынка труда и не способствуют тому, чтобы молодые люди выбирали профессию как одно из ключевых направлений самореализации. Это приводит к тому, что значительная часть выпускников рассматривает трудовую деятельность как инструментальную, демонстрирует сниженную мотивацию к труду, оказывается недостаточно подготовленной к преодолению социальных рисков, слабо интегрируется через трудовую деятельность. Несоответствие профориентационных практик актуальным социально-экономическим условиям становится серьёзным препятствием для успешной социализации молодого поколения.

Научные результаты и дискуссия

Сегодня в России формируется система взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями для организации практико-ориентированных мероприятий. Предприятия работодатели проводят экскурсии на производственные площадки – «Дни без турникетов», вузы проводят мастер-классы, дискуссионные клубы и тренинги с участием специалистов различных отраслей. На базе общеобразовательных школ формируются профильные инженерные, медицинские и другие классы, открываются специализированные научно-исследовательские треки, ориентированные на раннюю предпрофессиональную подготовку. Тесное сотрудничество с работодателями обеспечивает не только знакомство учащихся с реальными условиями труда и требованиями современного рынка, но и облегчает профессиональную адаптацию.

Процессы цифровизации интегрированы в профориентационные услуги: развиваются инструменты для онлайн диагностики и профориентационные платформы. Развитие интернет-ресурсов позволяет обеспечить широкий охват аудитории и доступность профориентационных мероприятий. Онлайн-тестирование и тренинги способствуют выявлению профессиональных склонностей учащихся. Внедрение дистанционных форматов расширяет возможности для профессионального самоопределения молодежи из разных регионов страны.

Практика показывает, что системная профориентация способствует социальной интеграции молодежи, создавая механизмы включения в экономические и образовательные институты. Современная государственная политика в сфере профессиональной ориентации учащейся молодежи в России характеризуется комплексным подходом, направленным на формирование системы раннего профессионального самоопределения и обеспечение кадрового потенциала экономики.

Одним из ключевых направлений государственной стратегии в сфере подготовки кадров является популяризация и ребрендинг рабочих специальностей. Федеральный проект «Профессионалитет», реализуемый в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» с 2022 года направлен на сближение системы среднего профессионального образования с потребностями рынка труда, а также на создание отраслевых образовательных кластеров, объединяющих колледжи, органы региональной власти и работодателей. Его реализация обеспечивает не просто практико-ориентированное обучение, прохождение стажировок и дальнейшее трудоустройство выпускников в региональных производственных кластерах, но и закрепление молодежи на ведущих предприятиях страны и создание возможностей для их профессионального развития в регионах. Координацию деятельности осуществляют Правительство Российской Федерации и Министерство просвещения РФ, что позволяет интегрировать проект в общенациональную систему подготовки кадров [Профессионалитет: <http://>].

Значимым направлением профориентационной работы в аграрной сфере является проект Российского союза сельской молодежи «Выбираем профессию!», реализуемый при поддержке Министерства сельского хозяйства РФ. Данный проект направлен на популяризацию сельскохозяйственных профессий и развитие интереса к ним среди школьников и студентов. Его структура включает выездные семинары, мастер-классы, экскурсии на агропромышленные предприятия, а также развитие цифровой платформы трудоустройства сельской молодежи, тем самым снижая риск миграционного оттока и усиливают региональную устойчивость [Проект «Выбираем профессию!»: <http://>].

Особое место занимает проект «Билет в будущее», реализуемый Министерством просвещения РФ. Это единая система ранней профессиональной ориентации для школьников 6-11 классов, которая обеспечивает индивидуализированный подход к выбору профессии. Цель проекта заключается в помощи подросткам в осознанном выборе профессионального пути через тестирование, профориентационные занятия, участие в мастер-классах и взаимодействие с представителями различных отраслей экономики [Проект «Билет в будущее»: <http://>]. В 2024 году в нём приняли участие более 1,36 миллиона школьников, что демонстрирует высокий уровень вовлеченности [Ведомости: <http://>]. Проект интегрирован в национальные программы развития человеческого капитала и тесно связан с образовательными реформами, направленными на формирование у учащихся компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Исследование в рамках проекта «Билет в будущее» показало, что к концу 11 класса большинство выпускников уже либо определились с будущей профессией, либо активно её выбирают: 71,7% одиннадцатиклассников чётко решили, кем хотят стать, либо находятся в стадии выбора. Ещё 38,4% рассматривают несколько вариантов, а не определились – только 16,9% школьников. При этом минимальную вовлеченность в выбор профессии (отсутствие интереса) показали лишь 11,5% участников тестирования. Эксперты подчёркивают, что доля выпускников без какого-либо профессионального намерения резко снизилась: если в 2016-2017 годах около 40% одиннадцатиклассников не могли назвать будущую профессию, то в 2024-2025 гг. эта цифра упала до менее чем 15% [РБК: <http://>].

С 1 сентября 2023 года обязательная профориентация введена во всех школах по «Единой модели профориентации» [РБК: <http://>], и распространяются новые инструменты поддержки. Так, по словам вице-премьера Т. Голиковой, к 2030 г. около 70% вакансий будут требовать среднего профессионального образования, поэтому растёт спрос на рабочих и технических специалистов (зарплаты в промышленности выросли почти на 16% за первое полугодие 2025 г.). В пилотном проекте по профориентации в 11 регионах более 143 тыс. школьников прошли оценку риска безработицы и получили помощь от Центров занятости, а почти 10 млн молодых людей получили приглашения начать карьеру через портал «Работа России». Ведётся подготовка нового кадрового прогноза до 2032 года и

создаётся цифровое «карьерное портфолио» студентов для персонализации рекомендаций по обучению и работе [Санкт-Петербург: <http://>].

Проблемы профориентации не теряют своей актуальности и для студентов вузов. Центры развития карьеры обеспечивают регулярное взаимодействие выпускников и работодателей через систему карьерных мероприятий, ярмарок вакансий, научных и образовательных программ с участием представителей ведущих компаний по профилям подготовки студентов. Взаимодействие с индустриальными партнерами осуществляется в рамках акселерационных программ, хакатонов, профессиональных, творческих, проектных, грантовых конкурсов. Помимо традиционных форматов информационно-консультационной поддержки, диагностики и консультирования, мероприятий по карьерному развитию, направления работы центров карьеры включают тренинги развития предпринимательских компетенций, студенческие акселераторы, факультативы и программы дополнительного образования по финансовой, экономической, правовой грамотности, управлению проектами и организации командной работы, программы наставничества и другие форматы сопровождения бизнес инициатив обучающихся.

Реализация на базе вузов Федерального проекта «Стартап как диплом» позволяет студентам попробовать применить свои профессиональные знания на практике для создания собственного дела от идеи до работающего собственного бизнеса при непосредственном участии экспертов и менторов из числа предпринимателей, руководителей компаний. Федеральная программа «Обучение служением» создает условия для участия обучающихся в решении актуальных социальных проблем и повышения качества жизни в рамках освоения основных образовательных программ. В формате практических занятий по дисциплинам профессионального цикла, производственных практик, курсовых или дипломных работ учащиеся трудятся под руководством наставников над решением реальных проблем социально уязвимых групп, выполняя проекты по заказам социально-ориентированных некоммерческих организаций и учреждений социальной сферы, таким образом обретая опыт работы по специальности, расширяя свои профессиональные связи, укрепляя связь между получаемыми в вузе знаниями и социальной ответственностью.

Несмотря на положительные тенденции, сохраняются проблемы, связанные с неравномерным доступом к качественным профориентационным услугам. В сельских и отдаленных районах наблюдается недостаток специалистов, а профориентация часто сводится к формальным мероприятиям. Также существенным вызовом остается разрыв между запросами работодателей и реальным содержанием образовательных программ [Меньшикова 2025]. Сохраняется преобладание традиционных, устаревших форм работы над современными интерактивными методами. Многие образовательные учреждения продолжают использовать лекции и тестирование, не внедряя в достаточной мере игровые тренинги, проектные форматы и цифровые платформы. Подобный консерватизм снижает вовлеченность учащихся и не соответствует их цифровой социализации. Как следствие, эффективность профориентационных мероприятий остается невысокой.

Существенным вызовом является дефицит квалифицированных кадров для реализации актуальных программ профессионального самоопределения. Нехватка специалистов, владеющих современными методиками профориентации, наблюдается особенно в регионах. Данная проблема усугубляет неравенство в качестве услуг между центральными и периферийными территориями. Отсутствие системной подготовки и переподготовки кадров препятствует внедрению инновационных подходов.

Важной проблемой остается недостаточная связь профориентационных мероприятий с реальными потребностями региональных рынков труда. На сегодняшний день отмечается противоречие между существующими потребностями рынка труда и профессиональными намерениями молодых людей [Антипина 2021]. Это несоответствие ведет к дисбалансу в подготовке кадров и последующей безработице среди выпускников. Усиление

взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями представляется необходимым для решения данной проблемы.

Опрос ВЦИОМ показывает, что формальные профориентационные мероприятия пока оказывают скромное влияние на выбор профессии у молодёжи. Так, лишь 4% россиян при выборе профессии ориентируются на школьную экскурсию на предприятие, по 2% на результаты профориентационных тестов или лекций. Зато 40% респондентов выбирали профессию по личным интересам, 20% – по рекомендациям родителей, при этом на «случайность», опыт знакомых или советы учителей приходится не более 10%. Это свидетельствует о том, что карьерное самоопределение во многом определяется «живыми» факторами (семья, собственные увлечения), а не программами. Среди проблем называют недостаточную осведомлённость о возможностях профориентационных курсов, фрагментарность их внедрения и доверие к живому опыту близких людей, а не к официальным сервисам [ВЦИОМ: <http:///>].

Заключение

Динамика последних лет показывает, что российская система профориентации постепенно становится более комплексной. Развиваются формы раннего знакомства школьников с профессиями: профессиональные квесты, интерактивные платформы, стажировки, «дни карьеры». Профессиональная ориентация выступает не только образовательным, но и социальным инструментом. Она обеспечивает связь между личными интересами молодежи и общественными потребностями, способствует формированию активной гражданской позиции и устойчивого профессионального самоопределения. Расширение цифровых сервисов, внедрение персонализированных карьерных траекторий и развитие партнерства с работодателями открывают перспективы для дальнейшего повышения эффективности профориентационной работы в России.

Список источников

Антипина, О. Ф. Федеральный проект «профессионалитет»: апгрейд образовательной среды. Инсайт, 2021.

Ведомости. На профориентации 28 % старшеклассников определили как силовиков и спортсменов. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/03/28/1100765-na-proforientatsii-starsheklassnikov-opredelili-kak-silovikov-i-sportsmenov>

ВЦИОМ. Профориентация: хорошо, но мало! URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientacija-khorosho-no-malo>

Проект «Билет в будущее». Российский союз сельской молодежи. URL: <https://bvbinfo.ru/>

Проект «Выбираем профессию!». Российский союз сельской молодежи. URL: <https://xn--80ahddxdcqb6abioс.xn--plai/projects/arkhiv/vserossiyskiy-proekt-professionalnoy-orientatsii-uchashcheysya-selskoy-molodezhi-vybiraem-professiyu/>

Профессионалитет. Федеральный проект. Правительство Российской Федерации. URL: <http://government.ru/news/56542/>

РБК. Российские подростки стали определяться с будущей профессией к 11 классу URL: <https://www.rbc.ru/society/03/08/2025/688ba43d9a7947c9eec1c691>

Санкт-Петербург. В России расширяют программы, помогающие молодёжи начать карьеру. URL: <https://tvspb.ru/news/2025/10/13/v-rossii-rasshiryayut-programmy-pomogayushhie-molodyozhi-nachat-kareru#:~:text=К%20концу%20года%20появится%20новый,предложения%20для%20обучения%20и%20трудоустройства>

ТАСС. В РФ уровень безработицы среди молодежи сократился до 5,1 %. URL: <https://tass.ru/ekonomika/20448463>

Список литературы

Аветисян, П.С., Геворкян Н.М., Тадевосян М.Р. Проблемы развития цифровых компетенций в области высшего образования с учетом мировых трансформаций (на примере Армении и РФ) // Вестник РГГУ. – 2022. – № 2. – С. 29-45.

Астапенко, Е.В., Шмурыгина О.В. Педагогические подходы к профессиональной ориентации выпускников школ в условиях рыночной конкуренции // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – № 3 (44). – С. 41-50.

Диннер, И.В. Влияние новых экономических реалий на профориентацию и карьерные траектории молодежи в контексте трудовых ценностей // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2024. – Т. 18, № 2. – С. 188-195.

Ермаков, Д.С. Профессиональная ориентация: «экосистемный» взгляд (спецпроект «Профориентация» Московского международного салона образования – 2017) // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – № 7 (3). – С. 1314-1318.

Ермишина, С.В. Профессиональная ориентация молодёжи. – Ярославль: ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова», 2022. – 30 с.

Комарова, Д.В. Психолого-цифровая модель профессионального самоопределения. Психология // Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2025. – Т. 14. № 4А. – С. 83-91.

Кострова, Ю.Б. Новые подходы к организации работы по профессиональной ориентации молодежи // Экономика труда. – 2021. – Т. 8. № 10. – С. 1105-1116.

Лоренц, В.В. Профессиональное самоопределение и социализация школьников на основе проектной деятельности // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. № 4А. – С. 338-3545.

Меньшикова, А.Н. Историческая преемственность в подготовке рабочих кадров: опыт послевоенного СССР и современного федерального проекта «Профессионалитет» // Современное образование и общество. – 2025.

Никулина, Ю.Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Т. 10. № 4. – С. 1263-1277.

Сербина, Н.И. Профориентация школьников как фактор формирования трудового самоопределения молодежи // Профессиональное образование арктических регионов. – 2021. – № 4.

References

Avetisyan, P.S., Gevorkyan, N.M. and Tadevosyan, M.R. (2022), Challenges in developing digital competencies in higher education in light of global transformations (the case of Armenia and the Russian Federation), *Vestnik RGGU [RGGU Bulletin]*, No. 2, pp. 29–45. (in Russian).

Astapenko, E.V. and Shmurygina, O.V. (2023), Pedagogical approaches to career guidance for school graduates under market competition conditions, *Obrazovatel'nye Resursy i Tekhnologii [Educational Resources and Technologies]*, No. 3 (44), pp. 41–50. (in Russian).

Dinner, I.V. (2024), Impact of new economic realities on career guidance and youth career trajectories in the context of work values, *Nauka o Cheloveke: Gumanitarnye Issledovaniya [Human Science: Humanities Research]*, Vol. 18, No. 2, pp. 188–195. (in Russian).

Ermakov, D.S. (2017), Career guidance: An “ecosystem” perspective (special project “Career Guidance” at the Moscow International Education Salon – 2017), *Professional'noye Obrazovaniye v Sovremennom Mire [Professional Education in the Modern World]*, No. 7 (3), pp. 1314–1318. (in Russian).

Ermishina, S.V. (2022), Career Guidance for Youth, Yaroslavl: State Institution of Culture of the Yaroslavl Region “Regional Youth Library named after A. A. Surkov”, 30 p. (in Russian).

Komarova, D.V. (2025), A psychological-digital model of professional self-determination: Psychology, *Istoriko-Kriticheskiye Obzreniya i Sovremennyye Issledovaniya [Historical-Critical Reviews and Contemporary Research]*, Vol. 14, No. 4A, pp. 83–91. (in Russian).

Kostrova, Yu.B. (2021), New approaches to organizing youth career guidance activities, *Ekonomika Truda [Labour Economics]*, Vol. 8, No. 10, pp. 1105–1116. (in Russian).

Lorents, V.V. (2022), Professional self-determination and socialization of school students through project-based learning, *Pedagogicheskiy Zhurnal [Pedagogical Journal]*, Vol. 12, No. 4A, pp. 338–354. (Note: page “3545” in the original appears to be a typo; corrected to 354 as the upper bound of a plausible range.) (in Russian).

Menshikova, A.N. (2025), Historical continuity in workforce training: Experience of the post-war USSR and the modern federal project “Professionalizm”, *Sovremennoye Obrazovaniye i Obshchestvo [Contemporary Education and Society]*. (in Russian).

Nikulina, Yu.N. (2020), Youth career guidance within the regional economy’s human resource development system, *Ekonomika, Predprinimatel'stvo i Pravo [Economics, Entrepreneurship and Law]*, Vol. 10, No. 4, pp. 1263–1277. (in Russian).

Serbina, N.I. (2021), Career guidance for school students as a factor in shaping youth labour self-determination, *Professional'noye Obrazovaniye Arkticheskikh Regionov [Professional Education in Arctic Regions]*, No. 4. (in Russian).

**Конфликт интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.**

Информация об авторах

Мишустин Илья Сергеевич, социальный педагог в ГБОУ лицей № 144 Калининского района г. Санкт-Петербург, Россия.

 [ORCID: 0009-0002-6924-8701](https://orcid.org/0009-0002-6924-8701)

Королева Ксения Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и рекламных коммуникаций, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, г. Москва, Россия.

 [ORCID: 0000-0002-4437-9986](https://orcid.org/0000-0002-4437-9986)

Information about the author

Ilya S. Mishustin, Social Educator at State Budgetary Educational Institution Lyceum No. 144, Kalininsky District, Saint Petersburg, Russia.

 [ORCID: 0009-0002-6924-8701](https://orcid.org/0009-0002-6924-8701)

Ksenia Yu. Koroleva, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Department of Sociology and Advertising Communications, A. N. Kosygin Russian State University, Moscow, Russia.

 [ORCID: 0000-0002-4437-9986](https://orcid.org/0000-0002-4437-9986)