

УДК 37.018.32
DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-6

«Невидимые барьеры»: почему обучение детей-сирот и детей, находящихся на патронаже, становится препятствием к успешной взрослой жизни

¹ Терелецкова Е.В. , ¹ Иванова Е.А.,

¹ Уфимский университет науки и технологий,

Россия, 450076, Республика Башкортостан, г Уфа, ул Заки Валиди, д. 32

E-mail: tereletskova@mail.ru, ivanovaevgeniyalubl@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема низкого уровня образования и успеваемости среди детей-сирот. Предметом исследования является выявление причин, обуславливающих трудности в процессе обучения выбранной группы, а также определение эффективных путей решения проблемы. Объект исследования – социально-психологические факторы, влияющие на образовательный путь детей-сирот. В исследовании применялись методы анализа официальных статистических данных, научной литературы и успешных практик российских проектов. Основными выводами являются необходимость персонализации подходов к образованию, систематической психологической поддержки и разработки специализированных программ для интеграции детей-сирот в обычную школьную среду. Обобщается опыт региональных проектов, демонстрирующих положительный эффект от их реализации. Автор приходит к выводу, что создание благоприятных условий для обучения и последующей социализации детей-сирот возможно лишь при комплексном подходе, включающем индивидуализированные образовательные методики, психологическую поддержку и практические навыки, необходимые для самостоятельного существования.

Ключевые слова: дети-сироты, психологические барьеры, социализация, наставничество, профориентация, жизненные навыки, социальные проекты.

Для цитирования: Терелецкова, Е.В. «Невидимые барьеры»: почему обучение детей-сирот и детей, находящихся на патронаже, становится препятствием к успешной взрослой жизни / Е.В. Терелецкова, Е.А. Иванова // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, № 2. – С. 90–99. DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-6

«Invisible Barriers»: Why the Education of Orphaned and Foster Children Becomes an Obstacle to A Successful Adult Life

¹ Elena I. Mozgovaya , ¹ Svetlana V. Tatarintseva,

¹ Ufa University of Science and Technology,

32 Zaki Validi St, Ufa 450076, Republic of Bashkortostan, Russia

E-mail: tereletskova@mail.ru, ivanovaevgeniyalubl@yandex.ru

Abstract. The article discusses the issue of low levels of education and academic achievement among children who have lost their parents. The aim of the research is to identify the reasons for difficulties in the learning process for this group of children, as well as to find effective ways to address the problem. The subject of the study is socio-psychological factors that influence the educational trajectory of children who are orphaned. The research uses methods such as analyzing official statistics, scientific literature, and successful practices from Russian projects. One of the main conclusions is the need for personalized approaches to education for these children, as well as systematic psychological support and development of specialized programs to integrate them into regular school environments. Regional projects that have demonstrated positive results from implementing these strategies are also discussed. The author argues that creating favorable conditions for the education and socialization of orphans requires a holistic approach

that combines individualized teaching methods, psychological support, and the development of practical skills necessary for independent living.

Keywords: orphaned children, psychological barriers, socialization, mentoring, career guidance, life skills, social projects.

For citation: Tereletska, E.V. and Ivanova, E.A. (2025), «Invisible Barriers»: Why the Education of Orphaned and Foster Children Becomes an Obstacle to A Successful Adult Life, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 2, pp. 90–99. (in Russian). 10.18413/2949-267X-2025-4-2-0-6

Введение

Сегодня можно с уверенностью обозначить, что современное образовательное пространство претерпело множество изменений не только в структуре его работы, но и на рынке образования в целом [Терелецкова, Шабанова 2024]. Образование – один из ключевых факторов успешной социализации и профессиональной реализации. Однако для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, этот процесс сопряжен с множеством трудностей. Психологические травмы, частая смена учебных учреждений, отсутствие мотивации и поддержки со стороны взрослых – все это формирует «невидимые барьеры», которые мешают им получить качественное образование и построить успешную взрослую жизнь.

Согласно официальной статистике по состоянию на 2019 год в детских домах России проживало 48,8 тысяч детей, из которых менее 1% продолжило своё образование в учреждениях высшего профессионального образования (Интернет-издание *vs.ru*, 2019), в то время как опросы среди населения показали, что 53% выпускников планировало поступить в вузы [РИА Новости 2019].

Рассмотрим основные барьеры, которые стоят перед рассматриваемой группой и мешают образовательному процессу.

1. Одним из ключевых факторов, определяющих успех обучения детей-сирот, являются их психологические особенности. Дети, оставшиеся без попечения родителей, часто переживают стрессовые ситуации, такие как потеря близких, переезд в незнакомое окружение, адаптация к новым условиям проживания. Все это оказывает негативное влияние на эмоциональное состояние ребенка, снижает уровень доверия к окружающим людям и способность концентрироваться на учебной деятельности [Прихожан, Толстых 2005].

Согласно исследованиям российских ученых, большинство детей-сирот имеют повышенный уровень тревожности, депрессии и агрессивности. Так, исследование, проведенное в Калифорнийском университете в 2021 году, выявило, что воспитанники детских домов значительно чаще сталкиваются с рисками формирования различных нарушений поведения, включая пограничные состояния, страхи и навязчивые идеи. Это связано с дефицитом необходимых качеств – сопереживания, психоэмоциональной устойчивости и коммуникативных способностей, традиционно формируемых в условиях семейного воспитания [Сайт профессиональных психологов 2024]. Такие состояния затрудняют процесс усвоения учебного материала и приводят к снижению успеваемости.

2. Еще одним значимым фактором является социальная изоляция детей-сирот. Отсутствие постоянного семейного окружения, ограниченное общение со сверстниками и дефицит позитивных примеров ведут к формированию замкнутого характера, неуверенности в себе и сложностям в установлении контактов с людьми. Многие дети-сироты чувствуют себя отвергнутыми обществом, что усугубляет чувство одиночества и беспомощности.

Кроме того, отсутствие примера положительного опыта семейных отношений мешает развитию важных жизненных навыков, таких как умение договариваться, разрешать конфликты мирным путем, проявлять инициативу и ответственность. Всё это влияет на

формирование негативных установок относительно собственного будущего и перспектив личного развития.

3. Финансовая поддержка образовательных учреждений, занимающихся воспитанием детей-сирот, остается одной из основных проблем российского общества. Недостаточное финансирование приводит к ухудшению условий содержания, низкому уровню квалификации персонала, отсутствию современных учебных пособий и оборудования. В результате образовательные учреждения вынуждены экономить на необходимом оборудовании, учебниках и методиках, что существенно снижает эффективность обучения.

Особенно остро эта проблема проявляется в регионах с высоким уровнем бедности и слабым развитием инфраструктуры. Например, в отдаленных сельских районах страны ситуация с обеспечением доступного качественного образования зачастую критична. Даже если ребенок имеет желание учиться, отсутствие соответствующих условий делает невозможным получение полноценного школьного образования.

В рамках различных проектов и исследований НИУ ВШЭ, связанных с образованием, исследователи анализируют доступность и качество образования в регионах с высоким уровнем бедности. Они отмечают, что в таких регионах образовательные учреждения часто испытывают нехватку ресурсов, что негативно сказывается на уровне образования [Школьное образование в контексте... 2022].

4. Важность профессионального подхода педагогов к работе с детьми-сиротами трудно переоценить. Учителя играют ключевую роль в обеспечении благоприятных условий для обучения, формирования мотиваций и стимулов к знаниям. Однако практика показывает, что далеко не все педагоги обладают необходимыми знаниями и опытом работы с такими категориями учеников.

Многие учителя отмечают сложность взаимодействия с детьми-сиротами, вызванную особенностями их социального положения и психологическими проблемами. Часто педагоги не получают достаточной подготовки для работы с детьми из группы риска, что приводит к неэффективным формам взаимодействия и недостаточному вниманию к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Опрос среди приемных родителей детей-школьников из различных регионов, проведенный Фондом профилактики социального сиротства и Благотворительным фондом «Измени одну жизнь», показал, что большинство учителей оказываются не готовы к работе с детьми, имеющими опыт сиротства. Они часто не понимают психологических особенностей таких детей – как травма привязанности влияет на поведение, почему возникают задержки в развитии, как последствия жестокого обращения проявляются в школе. Вместо поддержки педагоги нередко действуют стереотипно, считая, что «детдомовский» автоматически означает «трудный» или «необучаемый». В результате дети сталкиваются с дополнительным стрессом: учителя давят на них из-за неуспеваемости, закрывают глаза на травлю со стороны одноклассников или настаивают на переводе в коррекционные школы даже там, где в этом нет реальной необходимости [Благотворительный фонд «Измени одну жизнь» 2016].

К сожалению, современная система образования зачастую не учитывает особые потребности детей-сирот, что приводит к их хронической неуспеваемости. Однако существуют эффективные пути решения этой проблемы, доказавшие свою результативность в различных регионах России.

1. Прежде всего, необходимо внедрение персонализированного подхода к обучению. Как показывают исследования, стандартные образовательные программы в детских домах совершенно не адаптированы под детей с психологическими травмами и задержкой развития. Между тем, практический опыт фонда «Арифметика добра» с программой «Шанс» демонстрирует, что благодаря индивидуальным онлайн-занятиям с профессиональными преподавателями, имеющими подготовку с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, эти дети могут получить качественное

образование (Благотворительный фонд «Арифметика добра»). Более того, использование адаптивных методик обучения и цифровых платформ с искусственным интеллектом, таких как «Яндекс.Учебник», дает возможность подбирать индивидуальные задания для каждого ребенка, учитывая его реальный уровень знаний [РБК Тренды 2023].

2. Несомненно, одной из ключевых проблем остается психологическое состояние воспитанников интернатных учреждений. Дело в том, что пережитая травма потери семьи и условия жизни в детском доме часто приводят к развитию депрессий, тревожных расстройств и синдрома дефицита внимания. В этой связи крайне важна системная психологическая поддержка. Например, в московском реабилитационном центре для детей и подростков «Новое Начало» после введения занятий с психологом по методике когнитивно-поведенческой терапии, дети стали реже пропускать занятия. Кроме того, такой инновационный метод, как анималотерапия, реализуемый в рамках самарского проекта «Пушистые уроки», доказал свою эффективность – у детей, участвующих в программе, развилась эмпатия и нравственно-волевые качества, нормализовался эмоциональный фон [Платформа Добро.РФ].

3. Социальная изоляция является еще одним серьезным препятствием для успешного обучения. Как правило, воспитанники интернатов растут в замкнутой среде, что негативно сказывается на их мотивации к учебе и социальных навыках. В связи с этим особенно важны программы интеграции в обычную образовательную среду. Одним из ярких примеров является МБОУ «СШ №6» города Смоленска, где в 2018 году появилась группа детей-сирот из детского дома. Коллектив школы объединился с сотрудниками детского дома для решения задач в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Главная цель совместной деятельности – повышение социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе [Старостенко, Климова 2018]. Наряду с этим, программы наставничества, такие как «Старшие Братья Старшие Сестры», где успешные профессионалы помогают детям с профориентацией путем проведения мероприятий, посвящённых разным профессиям и возможностям. Например, обучение компьютерной грамотности или беседы о том, какие перспективы есть у ребят [Фонд президентских грантов].

4. Наконец, нельзя не учитывать проблему отсутствия у воспитанников интернатов практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Как следствие, даже имея определенные знания, они часто не могут применить их на практике. В данном контексте особую ценность представляют программы жизненных навыков. В частности, проект «Знаю.Умею.Делаю.», направленный на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к дальнейшей самостоятельной жизни, помогает сформировать знания в сферах финансовой грамотности, ведения домашнего хозяйства и др. [Фонд «Центр поддержки гражданских инициатив...». Аналогичным является проект «Мечтай, планируй, действуй», проведенный фондом «Хранители детства» и Службой помощи «Милосердие-на-Дону», в рамках которого воспитанники и выпускники детских домов получали первый опыт работы при поддержке корпоративных наставников из известных российских и международных компаний. Например, один из участников, выпускник интерната прошёл стажировку и был трудоустроен на постоянную работу [Православная служба помощи...].

Объекты и методы

Для выявления проблем в образовательном процессе детей-сирот и детей, находящихся на патронаже, был проведен опрос среди указанных групп по Республике Башкортостан в рамках социального проекта «Ты сможешь!». Данный проект, разработанный совместно с Уфимским университетом науки и технологий и Детским благотворительным фондом «С любовью», направлен на социализацию и обучение детей-сирот и детей, находящихся на патронаже, посредством онлайн и офлайн занятий для подготовки к ОГЭ. В исследовании приняли участие 120 воспитанников детских домов и

детей, находящихся на патронаже, в возрасте от 10 до 17 лет. Из них 60% (72 человека) – дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, и 40% (48 человек) – дети, переданные под патронаж.

Анкетный опрос для оценки образовательных трудностей, мотивации к обучению и уровня психологической адаптации. Вопросы включали:

1. Удовлетворенность качеством образования в учреждении.
2. Частота смен учебных заведений.
3. Наличие дополнительной помощи (репетиторы, психологи).
4. Текущая успеваемость.
5. Планы на продолжение образования после школы.

Научные результаты и дискуссия

В ходе исследования были получены следующие результаты.

При ответе на вопрос «Удовлетворен ли ты качеством образования, которое предлагает учреждение, где ты обучаешься?» 6% опрошенных ответили «полностью удовлетворен», 69% – «удовлетворен», 21% – «неудовлетворен», 4% – «полностью неудовлетворен» (рис. 1).

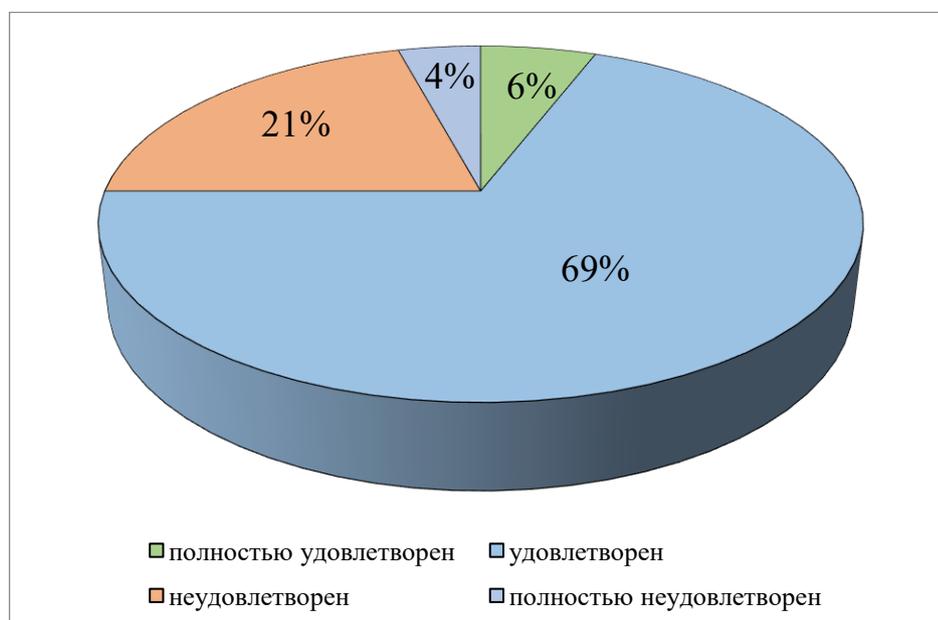


Рисунок 1 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Удовлетворен ли ты качеством образования, которое предлагает учреждение, где ты обучаешься?»

Figure 1 – Distribution of responses of the studied orphans and children under the patronage to the questionnaire question "Are you satisfied with the quality of education offered by the institution where you study?"

При ответе на вопрос «Как часто ты менял образовательное учреждение на другое?» большинство респондентов (51%) ответили, что учатся в одном месте, это дети-сироты, которые живут и обучаются в интернатных учреждениях. 44% ответило, что меняли учебное заведение уже 1-2 раза, а 5% – 3-5 раз. Тех, кто сменил учреждение более 5 раз, не оказалось (рис. 2).

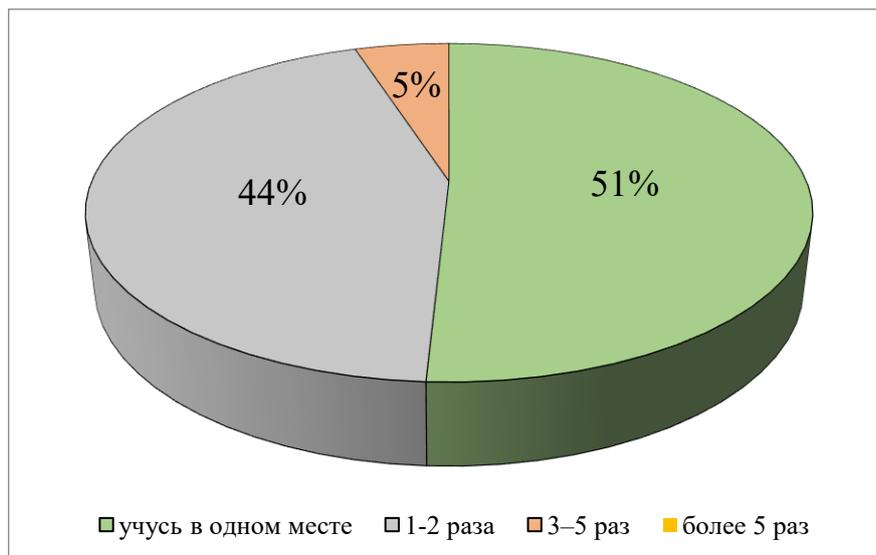


Рисунок 2 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Как часто ты менял образовательное учреждение на другое?»
Figure 2 – Distribution of responses of the studied orphans and children under the patronage to the questionnaire question "How often have you changed an educational institution to another one?"

При ответе на вопрос «Получаешь ли ты дополнительную помощь в обучении или развитии в виде репетиторов и психологов?» 37% ответили, что с ними занимается психолог», 30% – занимаются с репетитором, 21% – занимаются и с репетитором, и с психологом. И только 13% ответили, что не получают дополнительную помощь (рис. 3).



Рисунок 3 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Получаешь ли ты дополнительную помощь в обучении или развитии в виде репетиторов и психологов?»

Figure 3 – Distribution of responses of the studied orphans and children under the patronage to the questionnaire question "Do you receive additional assistance in education or development in the form of tutors and psychologists?"

При ответе на вопрос «Как бы ты оценил(а) свою текущую успеваемость в школе?» более половины опрошенных (68%) ответили, что «удовлетворительно», 12% оценили на «хорошо», 20% – «неудовлетворительного». Никто не оценил свою школьную успеваемость на «отлично» (рис. 4).

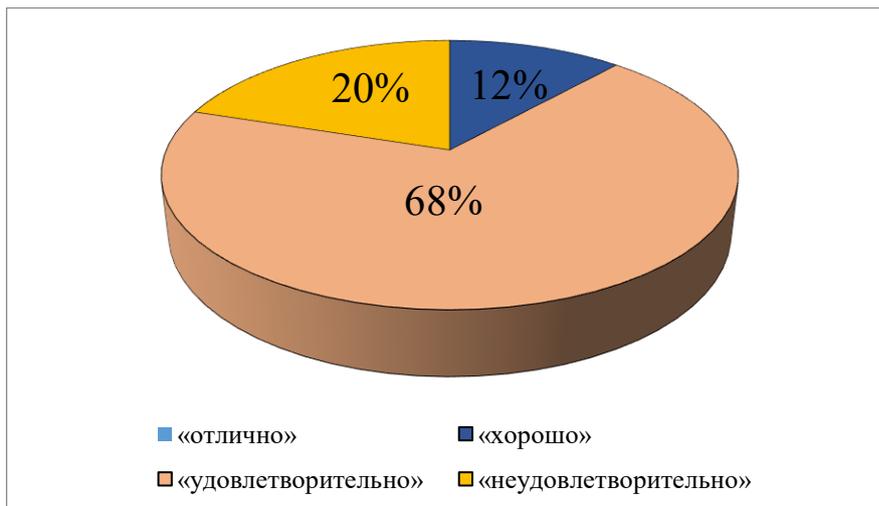


Рисунок 4 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Как бы ты оценил(а) свою текущую успеваемость в школе?»

Figure 4 – Distribution of responses of the orphans and children under study to the questionnaire question "How would you rate your current academic performance at school?"

При ответе на вопрос «Где ты планируешь продолжить обучение после окончания школы?» 68% респондентов ответили, что планируют поступить в колледж, 23% планируют продолжить обучение в 10 классе, и пока только 9% готовы поступить в вуз (рис. 5).

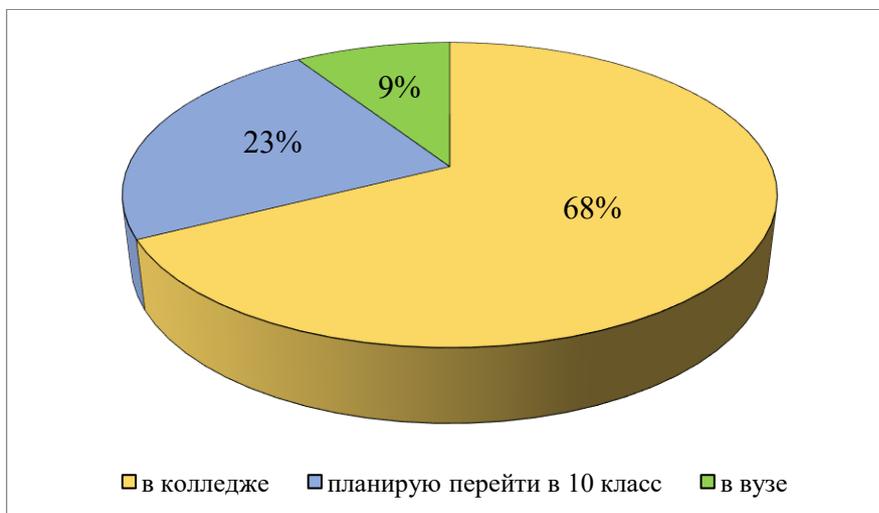


Рисунок 5 – Распределение ответов исследуемых детей-сирот и детей, находящихся на патронаже на вопрос анкеты «Где ты планируешь продолжить обучение после окончания школы?»

Figure 5 – Distribution of responses of the orphans and children under study to the questionnaire question "Where do you plan to continue your studies after graduation?"

Анализируя полученные данные, мы можем заключить следующее:

1. Большинство детей выражают недовольство существующими условиями образовательного процесса, подчеркивая необходимость повышения качества предлагаемых услуг.

2. Около трети опрошенных сообщили о неоднократной смене школ, что создает дополнительные сложности в учёбе и негативно отражается на их академическом прогрессе.

3. Лишь небольшая доля детей получает необходимую педагогическую и психологическую помощь, что свидетельствует о недостаточности существующих мер поддержки.

4. Большая часть детей оценивает своё нынешнее положение в образовании как среднее или ниже среднего, подчёркивая наличие серьёзных недостатков в организации учебного процесса.

5. Только малая часть планирует поступление в высшие учебные заведения, предпочитая колледжи или профессиональные училища, что отражает низкий уровень амбиций и скептицизм относительно собственных шансов на успешное будущее.

Таким образом, реализация проекта «Ты сможешь!» смогла продемонстрировать социальную эффективность через улучшение академической успеваемости целевой группы.

В течение 3 месяцев было проведено 20 занятий для подготовки к ОГЭ по обществознанию для трёх детей-сирот, были рассмотрены блоки «Экономика», «Социальная сфера», «Политика» и «Право».

В таблице 1 представлены количественные результаты проекта.

Таблица 1

Количественные результаты проекта «Ты сможешь!»

Table 1

Quantitative results of the "You can do it!" project

Показатель		До начала занятий	После окончания занятий	Изменение, +/-
1	2	3	4	5
Школьный средний балл по обществознанию	1-й ученик	3,12	3,43	+0,31
	2-й ученик	3,29	3,57	+0,28
	3-й ученик	3,68	4,07	+0,39
Тестирование в рамках занятий	1-й ученик	11/25	20/25	+6
	2-й ученик	13/25	21/25	+5
	3-й ученик	15/25	23/25	+2
Результат пробного ОГЭ	1-й ученик	9/37	16/37	+7
	2-й ученик	11/37	22/37	+11
	3-й ученик	15/37	27/37	+12
Результат сдачи официального ОГЭ	1-й ученик	-	18/37	-
	2-й ученик	-	21/37	-
	3-й ученик	-	28/37	-

Школьный балл у всех обучающихся вырос по сравнению с началом занятий. Тестирование в рамках занятий в конечном итоге удалось пройти всем трём, тогда как в начале никто не смог выполнить 80% вопросов для его сдачи. Результаты пробного ОГЭ так же улучшились, если ранее только одному ученику удалось перейти порог в 14 баллов, то теперь все дети смогли набрать минимальный балл, а один даже смог написать пробный экзамен на оценку «хорошо». По результатам сдачи официального ОГЭ мы можем судить об эффективности проведенных занятий, так как все обучающиеся смогли его сдать.

Проект способствовал значительному росту успеваемости учащихся, а также снижению уровня стресса и повышению мотивации к обучению. Благодаря индивидуальному подходу и психологической поддержке участники не только улучшили

академические результаты, но и развили ключевые социальные навыки, такие как коммуникация, командная работа и аргументированное выражение мыслей.

Заключение

Таким образом, решение проблемы низкой успеваемости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует комплексного подхода, сочетающего индивидуальные образовательные методики, психологическую поддержку, социальную интеграцию и практическую подготовку к самостоятельной жизни. Хотя внедрение таких программ требует значительных ресурсов, их эффективность подтверждается конкретными результатами в различных регионах страны. По сути, только такой многоуровневый подход может обеспечить реальное равенство образовательных возможностей для этой уязвимой категории детей. Образование детей-сирот – важнейшая составляющая общенациональной политики, направленной на сохранение человеческого капитала и обеспечение устойчивого развития общества.

Список источников

Благотворительный фонд «Арифметика добра». Программа «Шанс». URL: <https://a-dobra.ru/programs/shans/> (дата обращения: 12.05.2025).

Благотворительный фонд «Измени одну жизнь». Чему не учат в школе: родители рассказали о качестве обучения приемных детей. URL: <https://changeonelife.ru/articles/chemu-ne-uchat-v-shkole-roditeli-rasskazali-o-kachestve-obucheniya-priemny-h-detej/> (дата обращения: 02.06.2025).

Интернет-издание vc.ru. «В России 1% воспитанников детдомов поступают в вузы. Участники нашей программы – в 54% случаев». URL: <https://vc.ru/promo/72706-arifmetika> (дата обращения: 02.06.2025).

Платформа Добро.РФ. Проект Пушистые уроки. Социальная реабилитация и адаптация детей-сирот с помощью анималотерапии. Охват проекта: Самарская область ID: 10074189 | DOBRO.RU. URL: <https://dobro.ru/project/10074189> (дата обращения: 02.05.2025).

Православная служба помощи «МИЛОСЕРДИЕ-на-Дону». Подростки-сироты г. Ростов-на-Дону получают первый успешный опыт работы при поддержке наставников. URL: https://miloserdie-na-donu.ru/press_brif_13_09/ (дата обращения: 04.05.2025).

РБК Тренды. Как технологии помогают устранять пробелы в знаниях школьников. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/638753a69a794798bc1ff868> (дата обращения: 02.06.2025).

РИА Новости. Эксперты рассказали, на кого хотят учиться выпускники российских школ. URL: <https://ria.ru/20190611/1555467573.html> (дата обращения: 02.05.2025).

Сайт профессиональных психологов. Деформация личности ребенка из детского дома: исследование закрытого образовательного учреждения. URL: https://www.b17.ru/article/deformation_of_the_personality_of_a_chil/ (дата обращения: 04.05.2025).

Старостенко И.Л., Климова Н.Ю. Педагогическое сопровождение интеграции воспитанников детского дома в общеобразовательную школу. URL: <http://dps-smolensk.ru/news/FILES/8-u.pdf> (дата обращения: 02.06.2025).

Фонд «Центр поддержки гражданских инициатив и развития некоммерческого сектора экономики Челябинской области». Проект социальной адаптации для будущих выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Знаю.Умею.Делаю. URL: <https://грантыгубернатора74.рф/public/application/item?id=216996e9-f70b-4665-b4ce-8eff9d04b873> (дата обращения: 02.06.2025).

Фонд президентских грантов. Региональное развитие программы наставничества «Старшие Братья Старшие Сестры». URL:

<https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=bf436f3a-2f18-4661-86ed-2e4aессbд66а> (дата обращения: 02.05.2025).

Список литературы

Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с. ISBN 5-469-00205-5.

Терелецкова, Е.В. Методология проведения профориентационной деятельности вуза: новый подход / Е.В. Терелецкова, Э.А. Шабанова // Вектор экономики. – 2024. – № 12(102).

Школьное образование в контексте национальных целей и приоритетных проектов: аналитический доклад / Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 96 с. ISBN 978-5-7598-2693-4.

References

Prihozhan, A.M. and Tolstykh, N.N. (2005), *Psychology of Orphanhood*, 2nd ed., St. Petersburg: Piter, 400 p. ISBN 5-469-00205-5. (in Russian).

Tereletskaia, E.V. and Shabanova, E.A. (2024), Methodology of career guidance activities in higher education institutions: A new approach, *Vektor Ekonomiki [Economic Vector]*, No. 12(102). (in Russian).

Merzhalova, T.A., Kosaretsky, S.G., Anchikov, K.M. et al. (2022), *School Education in the Context of National Goals and Priority Projects: Analytical Report*, National Research University Higher School of Economics, Moscow: HSE Publishing House, 96 p. ISBN 978-5-7598-2693-4. (in Russian).

Конфликт интересов: у авторов нет конфликта интересов для декларации.

Conflict of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Терелецкова Елена Валентиновна, кандидат социологических наук, доцент кафедры стратегического управления, Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия.

 [ORCID: 0000-0002-6687-7601](https://orcid.org/0000-0002-6687-7601)

Иванова Евгения Андреевна, студент 4 курса специальности «Менеджмент» (Управление бизнесом) кафедры стратегического управления, Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия.

Information about the author

Elena V. Teretskova, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Strategic Management, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.

 [ORCID: 0000-0002-6687-7601](https://orcid.org/0000-0002-6687-7601)

Evgeniya A. Ivanova, student of the 4th year of the specialty “Management” (Business Management), Department of Strategic Management, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.